

Aperçu de la collection 2022

Exploration

Collection de la Société Suisse
pour la Recherche en Éducation

Édité par Rita Hofstetter,
Isabelle Capron Puozzo,
Bernard Schneuwly et Bernard Wentzel

Éditorial	1
Directrices et directeurs de collection	2
Parutions 2020-2021	3
A paraître 2022 / La collection Exploration en quelques chiffres	12
Vers les ouvrages en <i>Open Access</i>	13
Aperçu de la collection	17
Index	42
Bulletin de commande	44
Peter Lang dans le monde	45
Nos représentants – Print	46
Nos représentants – eBooks	47

Chère lectrice, cher lecteur,

Interlocutrices privilégiées tant des acteurs sociaux que des autres sciences sociales, les sciences de l'éducation alimentent le questionnement éducatif des sociétés contemporaines. La collection *Exploration* entend contribuer à cette réflexion.

La pluralité des disciplines et des approches en sciences de l'éducation définit la vocation de la collection *Exploration*, celle de carrefour des multiples dimensions de la recherche et de l'action éducative. Sans a priori quant aux méthodes, la collection publie des travaux empruntant une démarche scientifique, afin de les rendre accessibles aux chercheurs, aux formateurs, enseignants et éducateurs, et plus généralement à toute personne intéressée par l'analyse des phénomènes éducatifs. Comme l'évoque son nom, *Exploration* privilégie les travaux investissant des terrains nouveaux, abordant des questions vives de la recherche éducationnelle ou développant des méthodologies et des problématiques prometteuses.

Exploration comprend trois séries. *Recherches en sciences de l'éducation* couvre tous les domaines de l'éducation ; *Éducation: Histoire et pensée* est dédiée aux travaux sociohistoriques et de philosophie ; *Vygotskij : œuvres et études* se spécialise dans le développement, l'art et les concepts y relatifs en éducation.

Placée sous l'égide de la Société Suisse pour la Recherche en Éducation, *Exploration* a été fondée en 1977. Depuis ses débuts, elle est éditée par Peter Lang et a publié près de deux cent ouvrages. Quatre à huit volumes paraissent annuellement, choisis par les directeurs de la collection et évalués par des experts scientifiques indépendants.

La collection *Exploration* collabore également avec le Fonds National Suisse de la recherche scientifique qui subventionne régulièrement la publication d'ouvrages en Open Access. Les directrices et directeurs de la collection sont à disposition des auteurs pour les conseiller et les accompagner dans la réalisation de leur projet de publication.

Bonne lecture,



Rita Hofstetter
Directrice de la collection



Isabelle Capron Puozzo
Directrice de la collection



Bernard Schneuwly
Directeur de la collection



Bernard Wentzel
Directeur de la collection



Rita Hofstetter

Professeure d'histoire de l'éducation à l'Université de Genève, elle conduit des recherches sur l'émergence des sciences de l'éducation, la construction de l'État enseignant, la transformation des savoirs scolaires, les réseaux transnationaux en éducation, la sociogenèse des internationalismes éducatifs, la valorisation du patrimoine culturel.



Isabelle Capron Puozzo

Elle est docteure, spécialiste de créativité. Après avoir étudié la créativité en classe et en formation, elle mène à présent des recherches sur l'innovation au niveau du management et du leadership par l'implémentation du design thinking pour construire une stratégie institutionnelle qui s'appuie sur la valeur des idées.



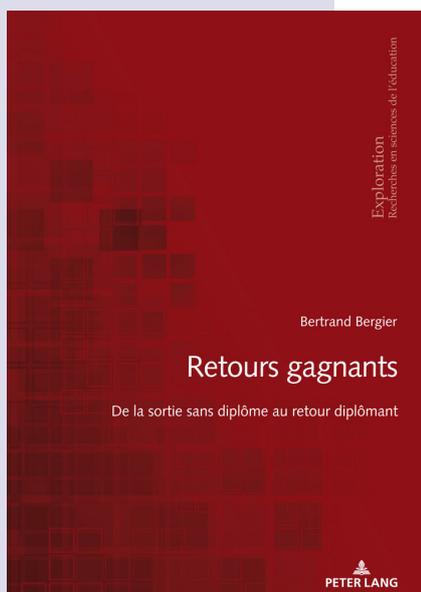
Bernard Schneuwly

Il est professeur titulaire à l'Université Laval (Québec) et mène des activités de recherche dans le champ de la professionnalisation des métiers de l'enseignement. Il s'intéresse en particulier aux liens entre recherche et formation et aux processus réflexifs en contexte professionnalisant. Ses travaux portent également sur l'analyse des relations entre recherche et action publique dans différents systèmes de gouvernance de l'éducation.



Bernard Wentzel

En Suisse, il a occupé les fonctions de professeur à la HEP Valais, de directeur de l'IRD, de doyen puis vice-recteur de la recherche à la HEP-BEJUNE. Il est maintenant professeur titulaire à l'Université Laval (Québec) et mène des activités de recherche dans le champ de la professionnalisation des métiers de l'enseignement. Il s'intéresse en particulier aux liens entre recherche et formation et aux processus réflexifs en contexte professionnalisant. Ses travaux portent également sur l'analyse des relations entre recherche et action publique dans différents systèmes de gouvernance de l'éducation.



Bern, 2022. 234 p., 36 ill. n/b.

Vol. 198

br. • ISBN 978-2-8076-1884-8
CHF 52.- / €^D 44.95 / €^A 46.20 /
€ 42.10 / £ 35.- / US-\$ 50.95

eBook (SUL) • ISBN 978-2-8076-1885-5

CHF 52.- / €^D 44.95 / €^A 46.30 /
€ 42.10 / £ 35.- / US-\$ 50.95

Bertrand Bergier

Retours gagnants

De la sortie sans diplôme au retour diplômé

N'est-il pas étonnant de voir des jeunes qui étaient pour certains dans une relation d'étrangeté sinon d'hostilité à l'École, qui avaient rompu avec celle-ci, jurant – un peu tôt – qu'on ne les y prendrait plus, revenir aux études, s'y tenir, et obtenir une première diplomation, faisant de ce retour un retour (académiquement) gagnant ? L'improbable incarné constitue une figure stimulante pour le chercheur à condition toutefois de ne pas céder à l'illusion héroïque ou à la tentation de l'exception méthodologique (Dobry). La probabilité d'apparition de l'improbable n'est pas distribuée au hasard des appartenances et des conditions sociales et contextuelles. Pour le dire dans un langage plus familier, n'importe quoi (d'ordinaire ou d'extraordinaire) n'arrive pas à n'importe qui, dans n'importe quel contexte.

L'auteur s'aventure sur les terrains empiriques en jouant sur le qualitatif et le quantitatif, en se donnant les moyens d'avoir du qualitatif en quantité. Il analyse ainsi les récits de parcours de 215 jeunes (16-30 ans). À bas bruit ou tonitruante, leur sortie sans diplôme ne scelle pas leur destin scolaire, mais ouvre une période hors les murs qu'il convient de caractériser, non de pathologiser en la réduisant à un ensommeillement de la pensée ou à un comas intellectuel. Il dévoile les facteurs dispositionnels et contextuels qui mettent les jeunes sur le chemin du retour. Avéré, celui-ci ne préjuge pas de la persévérance scolaire. Aussi étend-il la recherche aux conditions permettant le maintien. En fait, il s'agit de ne pas isoler le processus de sortie sans diplôme des processus de retour et maintien aux études. Si le premier peut contenir les germes d'une reprise d'études, les seconds peuvent charrier les conditions d'une nouvelle interruption.

Pierre Caspard

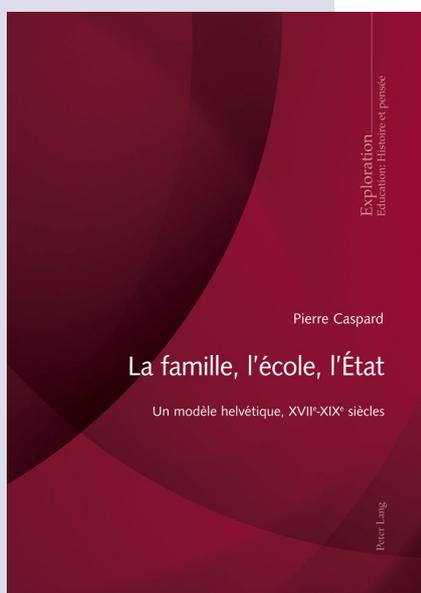
La famille, l'école, l'État

Un modèle helvétique, XVIIe-XIXe siècles

Dans les régions développées de l'Occident moderne, les parents ont été nombreux à vouloir assurer à leurs enfants, garçons et filles, une bonne maîtrise de leur langue, parlée, lue et écrite. Les raisons qui étaient les leurs, les moyens qu'ils se sont donnés, les résultats qu'ils ont atteints, font l'objet du présent livre.

Le contexte régional observé est celui de l'actuel canton suisse de Neuchâtel. Les principes, valeurs et intérêts qui motivaient ses paysans, artisans, ouvriers, commerçants, petits notables, à instruire ou faire instruire leurs enfants, se donnent à voir dans leurs écrits personnels, mais aussi dans les programmes de leurs écoles, dont ils décidaient collectivement, dans un contexte de démocratie directe exercée au niveau communal.

Par cette pratique de la démocratie directe, le pays de Neuchâtel appartient au monde helvétique. Socialement et culturellement, il est proche aussi d'autres régions de l'Occident développé. Le livre propose diverses comparaisons avec la France mais invite, plus largement, à une réflexion sur les politiques d'instruction menées par des acteurs localement situés, avant que les États nationaux ne privilégient une scolarisation généralisée sous leur contrôle, dans le courant du XIXe siècle.



Bern, 2021. 236 p., 5 ill. n/b, 10 tabl.

Vol. 196

br. • ISBN 978-2-87574-416-6
CHF 25.- / €^D 20.95 / €^A 22.- /
€ 20.- / £ 17.- / US-\$ 24.95

eBook (SUL) • ISBN 978-2-87574-417-3

CHF 25.- / €^D 20.95 / €^A 22.- /
€ 20.- / £ 17.- / US-\$ 24.95



Bern,

Vol. 195

br. • ISBN 978-2-8076-1919-7
CHF 73.- / €^D62.95 / €^A 64.90 /
€ 59.- / £ 48.- / US-\$ 71.95

Rita Hofstetter • Érhise

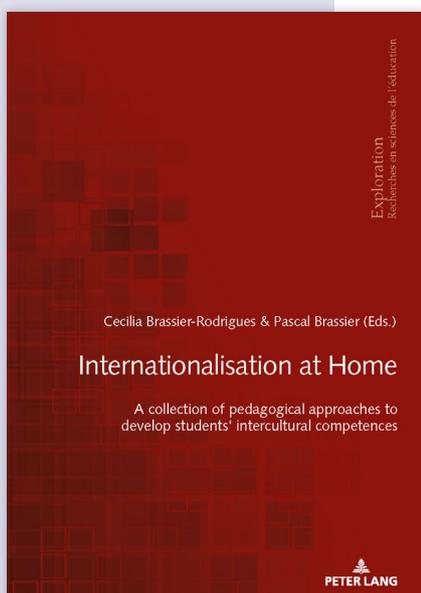
Open Access

Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif

Premier 20e siècle. Pour une charte des aspirations mondiales en matière éducative

Cet ouvrage retrace la sociogenèse de l'internationalisme éducatif durant le premier 20e siècle à partir de l'une de ses matrices, le Bureau international d'éducation (BIE). Créé à Genève par l'Institut Rousseau, en 1925, pour construire la paix par la science et l'éducation, ce Bureau se conçoit d'abord comme caisse de résonance des mouvements réformistes; dès 1929, sous la direction de Jean Piaget, le BIE devient la première institution intergouvernementale en éducation puis lie ses destinées à celles de l'Unesco en 1952, dont il constitue un organe précurseur.

L'ouvrage s'attache à montrer comment le BIE tente de rallier tous les États de la planète, pour construire une charte des aspirations mondiales de l'instruction publique. Il témoigne des causes promues et négociées, non sans résistances: droit des populations juvéniles—même les plus vulnérables—à une pédagogie adaptée et à une large culture; justice scolaire, corolaire de la justice sociale; éducation à la paix et à l'esprit critique; amélioration des conditions de travail et de formation des enseignants.



Bern,

Vol. 194

br. • ISBN 978-2-8076-1900-5
CHF 55.- / €^D 46.95 / €^A 48.40 /
€ 44.- / £ 36.- / US-\$ 53.95
eBook (SUL) • ISBN 978-2-8076-1901-2
CHF 55.- / €^D 46.95 / €^A 48.40 /
€ 44.- / £ 36.- / US-\$ 53.95

Cécilia Brassier-Rodrigues • Pascal Brassier (éds)

Internationalization at home

A collection of pedagogical approaches to develop students' intercultural competences

The internationalisation of higher education has accelerated in recent years. Internationalisation at most higher education institutions mainly takes the form of study abroad. This immersion in an intercultural environment is believed to foster the development of academic and non-academic skills, thus improving graduates' employability. Regardless of the geographical area, higher education institutions (HEI) have therefore put student mobility at the heart of their academic projects. However, the context has changed: the Covid-19 health crisis has led to a freezing of international mobility. Alternative solutions to traditional mobility must be found.

With this book, we intend to contribute to reflections on how to develop intercultural sensitivity and intercultural competences among students through *Internationalisation at Home*. For this purpose, in the eight chapters of the book, we present some pedagogical methods that facilitate the creation of a context conducive to interculturality and the acquisition of plural skills by students at home. Some authors examine how these competences can be assessed. Finally, we propose a framework explaining how a combination of activities within an institution can foster the development of students' intercultural competences.

Regardless of the approaches chosen by the teachers observed, they answered similar questions. These questions set a framework for reflections on efficient approaches to supporting the development of students' intercultural skills in an *Internationalisation at Home* context.



Bern, 2020. 312 p., 1 ill. en couleurs,
7 ill. n/b, 1 tabl.

Vol. 193

br. • ISBN 978-2-8076-1668-4
CHF 50.- / €^D 39.95 / €^A 44.- /
€ 40.- / £ 33.- / US-\$ 48.95

eBook (SUL) • ISBN 978-2-8076-1669-1

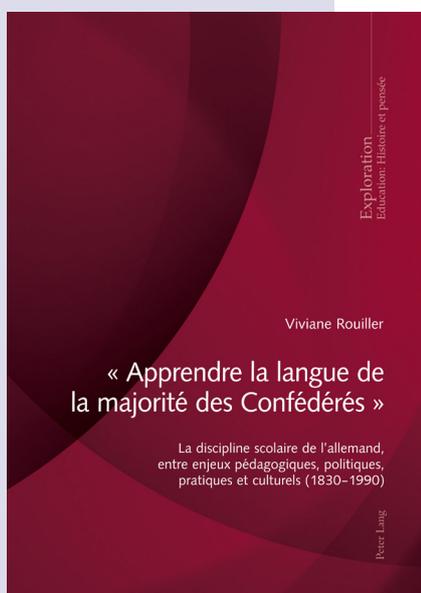
Joëlle Droux et Rita Hofstetter (éds)

Internationalismes éducatifs entre débats et combats

(Fin du 19e – premier 20e siècle)

Internationaliser les questions relatives à l'éducation et l'enfance pour les résoudre à l'échelle globale afin de préserver l'avenir de la planète: tel est le dessein d'une myriade de mouvements et d'organismes pédagogiques, intellectuels, ouvriers, syndicaux, religieux, féministes, pacifistes durant les décennies marquées par l'émergence et les activités de la Société des Nations (SDN). Tout comme celle-ci, traversée de tensions et de conflits, l'internationalisation du champ éducatif a donné lieu à de multiples interprétations et incarnations, parfois convergentes, souvent contrastées, voire contradictoires. Les contributions réunies dans ce volume illustrent la variété des objets et des réseaux à travers lesquels se sont construits, partagés et diffusés ces *internationalismes éducatifs*. Protection des plus vulnérables, accès à la scolarité, éducation à la compréhension mondiale, conscientisation des classes laborieuses, émancipation des femmes, aide intellectuelle aux prisonniers de guerre: comment penser le rôle des échanges transnationaux dans la façon dont ces causes éducatives sont traitées, négociées, conceptualisées, réappropriées sur les terrains locaux et nationaux?

L'ouvrage enrichit ici notre connaissance, en postulant que le changement d'échelle d'analyse, alternant espaces circonscrits et échelles plus globalisantes, peut mettre en lumière des facteurs d'évolution susceptibles de renouveler notre vision de cette période, et de son paysage éducatif.



Bern, 2020. X, 398 p., 3 ill. n/b, 9 tabl.

Vol. 192

br. • ISBN 978-2-8076-1653-0
CHF 75.- / €^D 64.95 / €^A 66.80 /
€ 60.70 / £ 50.- / US-\$ 73.95

eBook (SUL) • ISBN 978-2-8076-1654-7

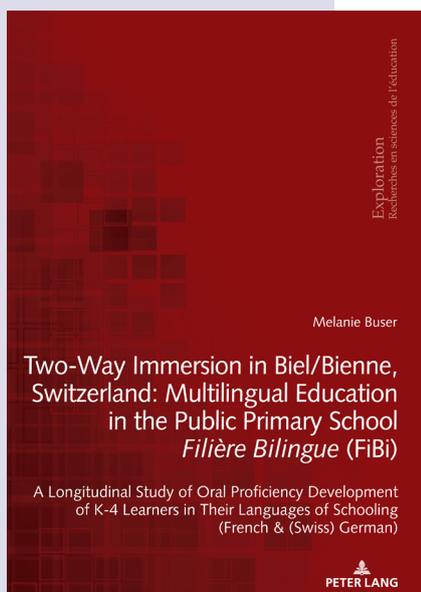
Viviane Rouiller

« Apprendre la langue de la majorité des Confédérés »

La discipline scolaire de l'allemand, entre enjeux pédagogiques, politiques, pratiques et culturels (1830–1990)

Quelles langues étrangères enseigner à l'école en Suisse? Si cette question revient encore régulièrement au cœur de l'actualité, elle se pose dès le XIX^e siècle au moment où l'étude des langues vivantes, relevant jusqu'ici de modes d'apprentissage privés, fait son entrée au sein des écoles publiques, alors même que l'État devient garant de l'instruction. En Suisse romande, c'est l'allemand, idiome de la majorité des Confédérés, qui tire son épingle du jeu en devenant durablement la deuxième langue vivante la plus enseignée après le français, langue maternelle. Toutefois, sa place au sein de l'instruction publique lui sera encore régulièrement contestée et sera sujet à bon nombre d'adaptations.

Par une démarche d'histoire sociale et culturelle reposant sur une variation des niveaux d'analyse et des échelles d'observation, cet ouvrage retrace l'évolution de la discipline de l'allemand dans les cantons de Genève, Vaud et Fribourg entre 1830 et 1990. Il étudie les finalités plurielles qui lui sont rattachées – formative, pratique, culturelle et nationale – et la manière dont celles-ci se complètent ou s'opposent en fonction des contextes, des acteurs et publics scolaires. Sur la base de discours émanant de différentes sphères, des savoirs à enseigner au sein des manuels scolaires d'allemand et des dynamiques circulatoires ayant contribué à l'évolution de la discipline, il identifie les différentes forces à l'origine des adaptations successives de cet enseignement. L'ouvrage montre les écarts perceptibles entre les ambitions affichées et les réalisations effectives au sein du champ éducatif, mettant en exergue une dialectique entre des enjeux à la fois internes et externes à la sphère scolaire.



Bern, 2020. 302 pp., 16 fig. col., 28 tables.

Vol. 191

br. • ISBN 978-3-0343-3929-2
CHF 64.– / €^D 54.95 / €^A 56.50 /
€ 51.40 / £ 42.– / US-\$ 61.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0343-3994-0
CHF 64.– / €^D 54.95 / €^A 56.50 /
€ 51.40 / £ 42.– / US-\$ 61.95



Bern, 2020. 134, vi p., 2 ill. n/b, 1 tabl.

Vol. 190

br. • ISBN 978-3-0343-2197-6
CHF 25.– / €^D 23.– / €^A 24.10 /
€ 21.95 / £ 17.– / US-\$ 24.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0343-3910-0
CHF 26.– / €^D 21.42 / €^A 22.44 /
€ 20.40 / £ 17.– / US-\$ 24.95

Melanie Buser

Two-Way Immersion in Biel/ Bienne, Switzerland: Multilingual Education in the Public Primary School Filière Bilingue (FiBi)

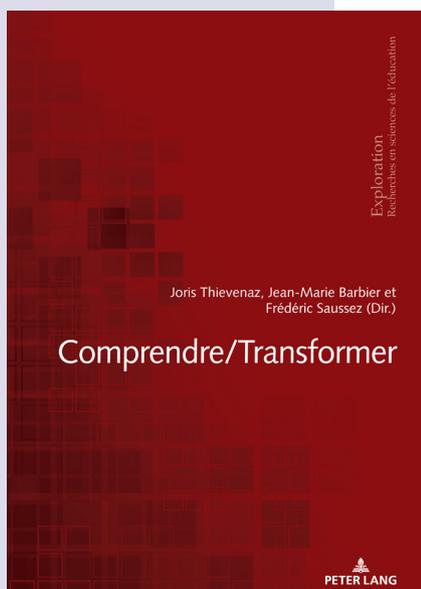
A Longitudinal Study of Oral Proficiency Development
of K-4 Learners in Their Languages of Schooling
(French and (Swiss) German)

The two-way immersion program Filière Bilingue (FiBi) is a choice-based educational alternative in a public school in Biel/Bienne. It integrates French-speaking, German-speaking and allophone students and strives to promote bilingualism and biliteracy in addition to grade-level academic achievement. This book presents a longitudinal study of oral proficiency development of K-4 learners in French and German (languages of schooling). Data were collected over four years and analyzed by using a mixed-method approach. Whereas the quantitative analysis shows the emergent multilinguals' ability to use the two languages communicatively, the qualitative analysis provides some illustrative translinguaging examples of learners in their beginning stages of moving along a bilingual continuum.

Vincent Capt · Mathieu Depeursinge · Sonya Florey (éds)

L'enseignement du français et le défi du numérique

La didactique du français ne peut faire l'économie de penser les effets des nouvelles technologies sur le français et sur son enseignement, au risque soit de perdre son adéquation au réel, soit de manquer d'un recul critique nécessaire pour se prémunir d'éventuels effets dommageables. L'enjeu de cet ouvrage est d'explorer, de part et d'autre de la frontière scolaire, traditionnellement étanche, les jeux de circulation et d'innovation qui en marquent la rénovation. Dans un premier temps sont regroupés les articles qui mettent au jour le renouvellement des pratiques enseignantes traditionnelles, la redéfinition de certains savoirs scolaires, la promotion du travail collaboratif, l'usage inédit des hyperliens et l'exploration de la multimodalité. Dans un second temps, plusieurs articles étudient les pratiques communicationnelles sur les réseaux sociaux et les plateformes de sociabilité numérique, ainsi que le possible usage de celles-ci pour établir des liens plus serrés entre l'école et la vie des élèves, voire d'imaginer de nouvelles voies d'actualisation du savoir et de la culture, à même de garantir la transmission, au cœur des ruptures induites par ces nouveaux médias eux-mêmes.

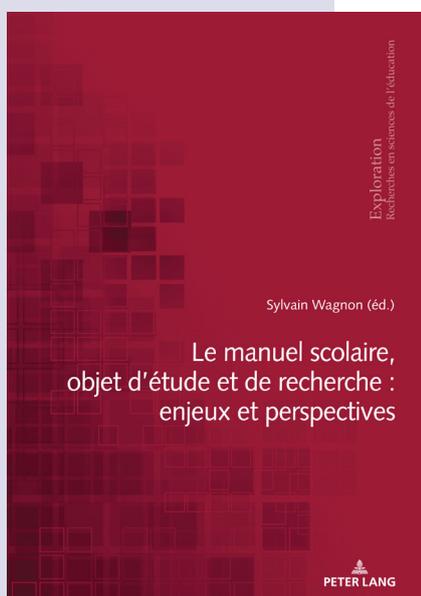


Bern, 2020. VIII, 284 p., 16 ill. en couleurs, 2 ill. n/b, 1 tabl.

Vol. 189

br. • ISBN 978-3-0343-3979-7
CHF 44.- / €^D 38.95 / €^A 39.40 /
€ 35.80 / £ 29.- / US-\$ 42.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0343-4023-6
CHF 44.- / €^D 38.95 / €^A 39.40 /
€ 35.80 / £ 29.- / US-\$ 42.95



Bern, 2019. , x, 310 p., 17 ill. n/b, 1 tabl.

Vol. 188

br. • ISBN 978-3-0343-3363-4
CHF 51.- / €^D 47.20 / €^A 49.40 /
€ 44.95 / £ 34.- / US-\$ 49.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0343-3787-8
CHF 52.- / €^D 43.58 / €^A 45.65 /
€ 41.50 / £ 34.- / US-\$ 50.95

Joris Thievenaz · Jean-Marie Barbier · Frédéric Saussez (éds)

Comprendre/Transformer

Lorsque la recherche se donne des objets d'étude correspondant à des activités humaines, comme c'est le cas en éducation et formation, elle est de fait confrontée au défi qui consiste à rendre compte du réel et à agir sur lui. Cette question intéresse toutes les sciences humaines et sociales (SHS) qui ont pour objet le travail que la société fait sur elle-même pour se maintenir/se transformer. Comment rendre compte des rapports entre activités de compréhension et de transformation du monde, qui traversent et structurent la recherche, sans les enfermer dans des rapports d'opposition ou de disjonction? Comment cette tension se manifeste-t-elle et comment est-il possible au chercheur de s'en emparer et de se positionner vis-à-vis d'elle? Cet ouvrage propose d'apporter un nouvel éclairage à cette question à la fois épistémologique, théorique et méthodologique, en réunissant diverses contributions ayant en commun d'interroger les rapports de continuité entre comprendre et transformer. Il est pour cela organisé en trois parties.

La première concerne l'analyse des activités. Elle interroge dans quelle mesure il est possible de transformer les outils traditionnellement mobilisés en outils d'approche de l'activité comme transformation et en transformation. La deuxième a trait aux rapports en-acte qu'entretiennent la formation/accompagnement et la recherche: elle concerne toutes les situations de recouvrement entre champs de recherche, champs de pratiques, et champs de formation. La troisième a trait à l'organisation sociale de l'enseignement supérieur au regard de l'opposition comprendre/transformer; elle concerne la structuration d'un champ disciplinaire particulièrement porteur de ces enjeux: le champ des sciences de l'éducation.

Cet ouvrage collectif se présente ainsi comme une invitation à d'autres explorations d'une question qui dépasse singulièrement le périmètre de l'éducation et qui concerne plus largement cultures de pensée et cultures d'action.

Sylvain Wagnon (éd.)

Le manuel scolaire, objet d'étude et de recherche : enjeux et perspectives

Cet ouvrage présente un état des lieux des recherches francophones concernant l'étude du manuel scolaire et une analyse des défis et des enjeux de cet outil scolaire dont on annonce perpétuellement la mort proche mais qui reste une interface majeure entre les enseignants, les élèves et les apprentissages.

Au carrefour du monde scientifique, didactique, pédagogique mais aussi culturel, politique et économique, le manuel scolaire est un témoin de son temps. À partir de l'analyse du manuel dans son contexte d'écriture, d'édition et de réception, cet ouvrage l'envisage comme un véhicule de normes sociales, politiques et éducatives.

L'ensemble des contributions de cet ouvrage pose les jalons méthodologiques de compréhension du manuel scolaire comme objet d'étude et de recherche. Par de multiples regards croisés, venant de toutes les disciplines, avec des démarches et des problématiques renouvelées, l'étude du manuel apparaît ici comme une source et un outil majeur de compréhension de la culture scolaire et des pratiques enseignantes.



Bern, 2020. XVI, 242 p., 7 ill. n/b.

Vol. 187

br. • ISBN 978-3-0343-3866-0
CHF 45.- / €^D 37.95 / €^A 38.- /
€ 36.20 / £ 30.- / US-\$ 43.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0343-3867-7
CHF 45.- / €^D 37.95 / €^A 38.- /
€ 36.20 / £ 30.- / US-\$ 43.95

Marianne Zogmal

«Savoir voir et faire voir»

Les processus d'observation et de catégorisation dans l'éducation de l'enfance

Les métiers de l'éducation, du social et de la prise en charge d'autrui se doivent être adaptés aux usagers cible. Pour mieux connaître leurs conduites, leurs habitudes, leurs compétences, leurs difficultés et leurs besoins, il faut les observer. De quelles compétences professionnelles les éducateurs et éducatrices disposent-elles pour observer les enfants ? Leur analyse dans une perspective interactionnelle montre que les processus d'observation ne se déploient pas selon une pensée contemplative mais dans des pratiques professionnelles elles-mêmes. Observer, élaborer des catégorisations et rendre mutuellement interprétables les connaissances acquises sont des phénomènes qui s'accomplissent et s'apprennent dans et à travers les interactions au quotidien.



Bern, 2019. VIII, 364 p., 17 ill. n/b, 44 tabl.

Vol. 186

br. • ISBN 978-3-0343-3630-7
CHF 67.- / €^D 57.20 / €^A 60.- /
€ 54.50 / £ 44.- / US-\$ 65.95

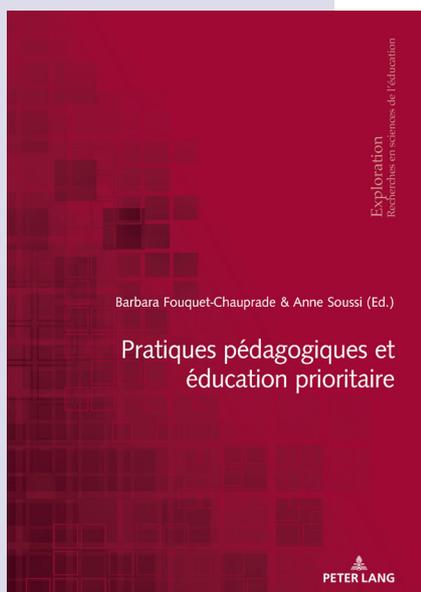
eBook (SUL) • ISBN 978-3-0343-3759-5
CHF 67.- / €^D 57.23 / €^A 59.95 /
€ 54.50 / £ 44.- / US-\$ 65.95

Marianne Jacquin • Germain Simons • Daniel Delbrassine (éds)

Les genres textuels en langues étrangères : entre théorie et pratique

L'objectif de l'ouvrage est de démontrer la pertinence d'un enseignement explicite des genres textuels en langues étrangères. À la fois lieux d'intégration des activités langagières proposées en classe et outils de communication qui donnent accès à la vie publique, les genres textuels permettent de répondre aux critères de l'approche par tâches ou perspective actionnelle, lorsqu'ils sont travaillés comme objets d'enseignement.

Les différents chapitres de l'ouvrage traitent d'une grande variété de genres textuels et de contextes d'enseignement, abordés selon trois perspectives : théorique, historique et didactique. La partie pratique contient des recherches empiriques et des propositions de séquences didactiques. Les lecteurs trouveront des pistes concrètes pour la formation tout au long de l'ouvrage.



Bern, 2018. VIII, 224 p., 21 tabl., 7 graph.

Vol. 185

br. • ISBN 978-3-0343-3502-7
CHF 45.20 / €^D 39.70 / €^A 41.60 /
€ 37.80 / £ 31.50 / US-\$ 46.15

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0343-3548-5
CHF 45.20 / €^D 39.69 / €^A 41.58 /
€ 37.80 / £ 31.50 / US-\$ 46.15

Barbara Fouquet-Chauprade · Anne Soussi (éds)

Pratiques pédagogiques et éducation prioritaire

Depuis plusieurs décennies, un grand nombre de systèmes éducatifs s'est doté de Politique d'Education Prioritaires (PEP) dans le but de réduire les inégalités scolaires. Mais qu'y font vraiment les enseignants ? Leurs pratiques permettent-elles réellement de réduire ces inégalités ? Quels sont les dispositifs mis en place dans ces REP ? Les maîtres ont-ils vraiment des pratiques si différentes ? Comment peuvent-ils innover ?

L'ouvrage présente différents regards sur les pratiques pédagogiques en éducation prioritaire. Les différentes contributions sont regroupées en trois axes. Le premier s'intéresse aux prescriptions et cherche à comprendre quelles sont les marges de manœuvre laissées aux acteurs scolaires. Le deuxième se centre sur des dispositifs et innovations développés dans ces écoles et à leur efficacité. Le troisième traite des pratiques effectives au sein des classes et à leurs effets. Ces différentes contributions apportent un regard nouveau sur l'Education Prioritaire et produit des résultats contrastés sur un objet toujours d'actualité.



Bern, 2018. 432 pp.

Vol. 184

br. • ISBN 978-3-0343-3348-1
CHF 63.- / €^D 52.90 / €^A 55.40 /
€ 50.40 / £ 42.- / US-\$ 60.85

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0343-3441-9
CHF 63.- / €^D 52.92 / €^A 55.44 /
€ 50.40 / £ 42.- / US-\$ 60.85

L.S. Vygotskij

La science du développement de l'enfant

Textes pédologiques 1931-1934 de L.S. Vygotskij

Pour la première fois, des textes pédologiques de Lev S. Vygotskij (1896-1934) sont traduits en français. Les chercheurs en sciences humaines ont ainsi la possibilité de connaître une partie largement ignorée de son œuvre: celle consacrée à la pédologie, à la science du développement de l'enfant. Dans l'introduction, les éditeurs montrent l'importance de ces textes dans lesquels se manifeste de manière exemplaire la pensée profondément dialectique de Vygotskij analysant la continuelle transformation du système psychique humain. La partie *Fondements de la pédologie* comprend des cours dispensés en 1934 par Vygotskij à des enseignants de Leningrad pour leur faire comprendre sa vision du développement de l'enfant. Les textes sur *La périodisation du développement de l'enfant* montrent des résultats concrets de sa pédologie, où les notions de crise et de rupture sont nodales. Dans les articles consacrés à *La pédologie et ses sciences voisines*, Vygotskij détermine la spécificité de l'approche pédologique du développement de l'enfant, comparée notamment à la psychologie et la pédagogie. Un ouvrage indispensable pour toute personne qui aspire à connaître dans toute sa diversité l'œuvre de ce grand scientifique.



Bern, 2020. X, 232 p., 7 ill. en couleurs, 13 ill. n/b, 8 tabl.

Vol. 183

br. • ISBN 978-3-0343-3863-9
CHF 41.- / €^D 34.95 / €^A 35.90 /
€ 32.70 / £ 27.- / US-\$ 39.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0343-4083-0
CHF 41.- / €^D 34.34 / €^A 35.97 /
€ 32.70 / £ 27.- / US-\$ 39.95

Anne-Claire Blanc · Vincent Capt (éds)

La tête et le texte

Formation initiale des enseignants primaires en didactique de la lecture et de l'écriture

La formation des étudiants à l'enseignement primaire de la lecture et de l'écriture ne peut séparer les approches cognitives des approches linguistiques et littéraires, suivant la position de Dominique Bétrix, à qui ce volume rend hommage.

L'accent est mis sur la convocation de certains savoirs théoriques, sur la présentation de dispositifs didactiques éprouvés, ainsi que sur la description de situations de formation et celle de gestes professionnels à acquérir.

Unir la tête et le texte en situation de formation initiale au lire-écriture, c'est ouvrir à une perspective professionnelle soucieuse de la vie même de la littérature en contexte scolaire.



Bern, 2018. IV, 264 p., 2 ill. n/b, 5 tabl.

Vol. 182

br. • ISBN 978-3-0343-3308-5
CHF 47.30 / €^D 39.70 / €^A 41.60 /
€ 37.80 / £ 31.50 / US-\$ 46.15

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0343-3408-2
CHF 47.30 / €^D 39.69 / €^A 41.58 /
€ 37.80 / £ 31.50 / US-\$ 46.15

Cristian Bota

Pensée verbale et raisonnement

Les fondements langagiers des configurations épistémiques

La problématique du raisonnement est habituellement modélisée à travers une formalisation d'opérations cognitives, considérées comme étant universelles et indépendantes de leur matérialisation dans des textes. En questionnant cette perspective traditionnelle et ses prolongements contemporains, l'ouvrage approfondit la problématique du raisonnement sous l'angle des interactions entre le langage et la pensée et de leur rôle moteur dans l'apprentissage. En s'appuyant sur les apports combinés de Vygotski, de Volochinov et de Medvedev ainsi que ceux de Saussure et de Coseriu, l'auteur met l'accent sur la nature sociale, systémique et dynamique des processus de signification et examine les corrélations dialectiques des signes linguistiques avec les opérations de la pensée.



Bern, 2018. VIII, 233 p., 9 ill. en couleurs, 26 tabl.

Vol. 181

br. • ISBN 978-3-0343-3310-8
CHF 45.20 / €^D 38.- / €^A 39.80 /
€ 36.23 / £ 30.50 / US-\$ 44.05

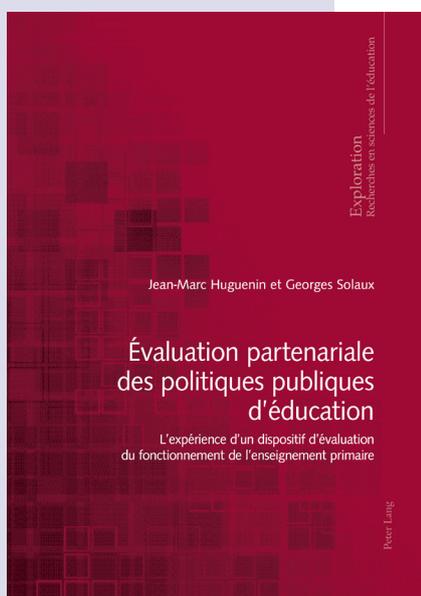
eBook (SUL) • ISBN 978-3-0343-3341-2
CHF 47.30 / €^D 38.04 / €^A 39.85 /
€ 36.23 / £ 30.45 / US-\$ 44.05

Marc Surian

Didactique du français et accueil des élèves migrants

Objets d'enseignement, obstacles et régulation des apprentissages

Un élève allophone est confronté à un ensemble de défis à l'issue de sa migration. Il doit à la fois apprendre une nouvelle langue, s'inscrire dans un contexte scolaire inconnu, construire des relations et s'ouvrir à l'altérité. S'il est adolescent, la tâche s'amplifie, car il est aussi tenu de préparer son insertion professionnelle. Ce livre analyse les pratiques des enseignants travaillant avec de jeunes migrants en fin de scolarité. Comment leur apprennent-ils à parler, à écrire et à communiquer dans des situations diverses? Quels sont les obstacles auxquels ils font face? Comment essaient-ils de les surmonter? Voici quelques lignes de force de leurs démarches: les enseignants proposent des situations ancrées dans les contingences des élèves; ils misent rapidement sur des activités de production; ils conçoivent les dispositifs en fonction des projets individuels. La présentation de nombreux exemples permettra d'alimenter d'autres expériences et de former les enseignants. Une tâche particulièrement importante dans les espaces scolaires, pluriels et multilingues qui caractérisent nos sociétés actuelles.



Bern, 2017. 139 p., 2 ill. n/b, 4 tabl.

Vol. 180

br. • ISBN 978-3-0343-3113-5
CHF 38.80 / €^D 31.90 / €^A 33.40 /
€ 30.40 / £ 25.10 / US-\$ 36.70

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0343-3114-2
CHF 40.90 / €^D 31.97 / €^A 33.50 /
€ 30.45 / £ 25.20 / US-\$ 36.70

Jean-Marc Huguenin • Georges Solaux

Évaluation partenariale des politiques publiques d'éducation

L'expérience d'un dispositif d'évaluation du fonctionnement de l'enseignement primaire

Dans cet ouvrage, la méthode de l'évaluation partenariale est développée et appliquée à des cas concrets de politiques publiques d'éducation. Selon cette méthode, les parties prenantes aux politiques d'éducation sont associées aux principales étapes de l'évaluation. Cela permet aux partenaires sociaux d'influer sur le processus, de s'en approprier les résultats et d'en faciliter leur mise en œuvre.

L'ouvrage expose tout d'abord trois cas concrets d'évaluations partenariales dont les étapes d'analyse sont détaillées. Les perceptions et les réactions des parties prenantes y sont notamment relatées. Les évaluations sont ainsi décrites et vécues de l'intérieur. L'ouvrage effectue ensuite un retour critique en présentant les obstacles à l'évaluation partenariale (et les manières de les lever) ainsi que les conditions préalables à une évaluation efficace.

Ouvrages à paraître en 2022

- IRINA LEOPOLDOFF, DANI NUNES ET BERNARD SCHNEUWLY, *L'imagination dans l'œuvre de Vygotskij. Textes traduits et commentaires.*
- DOMINIKA DOBROWOLSKA, *Discours et dynamique interactive dans la formation des enseignants*
- VASSILIS KOMIS, *Robotique(s) à l'École. Vers le développement chez les élèves de compétences de haut niveau.*
- INGRID VERSCHEURE & ISABELLE COLLET (Ed.), *Genre : Didactique(s) et Pratiques d'enseignement. Perspectives francophones.*
- STANISLAS MOREL, JEAN-PAUL PAYET & EMMANUEL SANDER, *Théories explicites et implicites de l'apprentissage chez les enseignants : questionnements croisés de chercheurs en éducation.*
- PATRICIA REMOUSNARD, XAVIER SIDO & JULIEN DE MIRIBEL, *L'éducation à l'esprit d'entreprendre*
- SYLVAIN WAGNON, *Normes, disciplines et manuels scolaires.*
- MAURICE NIWESE, *Compétences et difficultés scripturales des élèves à l'entrée au collège : résultats de recherche du projet ECRICOL.*
- DAVID AUCLAIR, *Moralité, autorité, normalité : Fondements épistémologiques et politiques des transformations éducatives dans les sociétés occidentales depuis le milieu du XIXe siècle.*
- BLANDINE LONGHI & OLIVIA LEVI, *Segmenter, connecter, ponctuer à l'écrit : un défi pour l'enseignement.*

Ouvrages publiés depuis 1977
202

Ouvrages publiés en 2020-2021
10

Ouvrages vendus depuis 2015
6100

Ouvrages en Open Access
7

Quelques indicateurs pour connaître la collection Exploration depuis sa création

- Monographies : 57 %
- Ouvrages collectifs : 43 %

• Un ancrage dans l'histoire de l'éducation

Plus de 25 % des ouvrages proposent une approche sociohistorique pour aborder les questions vives de l'éducation, les politiques, systèmes et cultures scolaires, ou encore la philosophie de l'éducation

• Un thème incontournable : l'enseignement des langues

Près de 20 % des ouvrages traitent de l'enseignement et l'apprentissage des langues à l'école

• Tant de manières d'entrer dans l'apprentissage avec de grands penseurs, des professionnels...

Plus de 15 % des ouvrages ont pour objet central « l'apprentissage »

• La plupart des disciplines enseignées à l'école explorées dans la collection

10 % des ouvrages abordent l'enseignement des mathématiques, sciences, musiques, etc.

• L'école, ses sociologies et l'actualité sur ses inégalités

Plus de 10 % des ouvrages abordent les déterminants sociaux et les inégalités scolaires dans différents contextes

• Un thème qui prend de l'ampleur : l'évaluation

Plus de 5 % des ouvrages ont pour objet central l'évaluation

Parmi les nombreuses thématiques abordées dans la collection Exploration : Les métiers de l'éducation et de la formation, l'organisation scolaire et les politiques éducatives, les technologies éducatives, la formation des adultes, etc.



Bern, 2017. X, 238 p., 10 tabl.

Vol. 175

br. • ISBN 978-3-0343-2070-2
CHF 41.- / €^D 34.20 / €^A 35.80 /
€ 32.55 / £ 27.30 / US-\$ 39.85

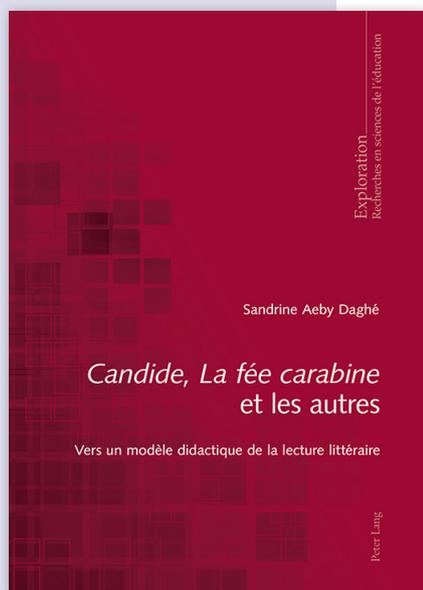
eBook (SUL) • ISBN 978-3-0352-0344-8

Valérie Lussi Borer

Open Access

Histoire des formations à l'enseignement en Suisse romande

En Suisse romande, l'institutionnalisation des formations à l'enseignement public au cours du 19^e siècle s'accompagne de larges débats sur les modèles institutionnels et sur les savoirs nécessaires pour former les futurs enseignants. Pour faire face à l'incroyable expansion des systèmes scolaires durant le 20^e siècle, les formations ne cessent de se développer pour répondre à la complexification de la profession enseignante. Si leur inscription au niveau tertiaire se généralise, elle ne fait pas l'unanimité et reste sujette à caution, même si elle permet un rapprochement avec l'Université, lieu de production des savoirs de référence pour l'éducation. Pour mieux comprendre les racines du processus de professionnalisation de l'enseignement, cet ouvrage retrace la mise en place des formations à l'enseignement primaire et secondaire dans les quatre cantons universitaires de Fribourg, Genève, Neuchâtel et Vaud. A travers une double approche monographique et comparative, il analyse les inscriptions institutionnelles ainsi que les savoirs disciplinaires et professionnels dispensés dans ces formations et pointe les tensions et enjeux qui jalonnent de manière récurrente leur évolution.



Bern, 2014. 303 p.

Vol. 163

br. • ISBN 978-3-0343-1479-4
CHF 65.- / €^D 57.30 / €^A 60.- /
€ 54.55 / £ 44.- / US-\$ 70.30

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0352-0258-8

Sandrine Aeby Daghé

Open Access

«Candide», «La fée carabine» et les autres

Vers un modèle didactique de la lecture littéraire

Les pratiques de lecture des élèves ont fait l'objet de recherches de grande ampleur. Mais que sait-on des pratiques d'enseignement ? Qu'est-ce qui se construit lorsque des enseignants et des élèves abordent un texte en classe ? Cet objet varie-t-il en fonction des textes ? De leur longueur ? De leur statut ?

L'auteur a mené une recherche avec des enseignants qui ont étudié *Candide* de Voltaire et *La fée Carabine* de Pennac avec leurs élèves de 16 ans. Comment les enseignants s'y sont-ils pris dans cette entreprise complexe ? Comment ont-ils assuré les liens entre les lectures réalisées à la maison et le travail en classe ? Certes, chaque enseignant s'y prend différemment. Mais un phénomène commun apparaît : le recours à des genres d'activité scolaire pour appréhender différentes facettes des textes littéraires et assurer les liens entre le commentaire de texte et les lectures des élèves.

Le chercheur trouvera dans cet ouvrage une démarche d'analyse systématique des interactions didactiques. L'enseignant y découvrira des modèles d'activités qui lui permettront de mieux comprendre ses pratiques et l'inspireront dans la conception d'activités futures.



Bern, 2017. VI, 250 p., 15 fig., 6 tabl., 9 ill.

Vol. 173

br. • ISBN 978-3-0343-2048-1
CHF 47.30 / €^D 39.70 / €^A 41.60 /
€ 37.80 / £ 31.50 / US-\$ 46.15

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0343-2351-2

Marcelo Giglio · Francesco Arcidiacono (éds)

Open Access

Les interactions sociales en classe : réflexions et perspectives

Comment les élèves et les étudiants peuvent-ils apprendre à interagir avec l'autre ? Comment peuvent-ils interagir avec l'autre pour apprendre ? Comment les enseignants organisent-ils les différentes formes d'interaction dans une dynamique discursive au sein de leurs classes ? Les différents regards de la psychologie sociale et culturelle sur l'école ont largement contribué à rendre plus solide une nouvelle image de l'apprentissage en classe. Mais, les interactions sociales en classe méritent d'être constamment réexaminées ou repensées. Dans ce but, les contributions des quinze auteurs de ce livre exploitent, innovent et étudient les multiples interactions en classe et les conditions favorables aux processus d'enseignement-apprentissage. Dans une relation entre psychologie, sciences de l'éducation et modèles d'apprentissage, ce livre contribue à l'étude des processus interconnectés de développement individuel et social dans le cadre de l'enseignement obligatoire ou de la formation supérieure.



Bern, 2020. 312 p., 1 ill. en couleurs,
7 ill. n/b, 1 tabl.

Vol. 193

br. • ISBN 978-2-8076-1668-4
CHF 50.- / €^D 39.95 / €^A 44.- /
€ 40.- / £ 33.- / US-\$ 48.95

eBook (SUL) • ISBN 978-2-8076-1669-1

Joëlle Droux et Rita Hofstetter (éds)

Open Access

Internationalismes éducatifs entre débats et combats

(Fin du 19^e – premier 20^e siècle)

Internationaliser les questions relatives à l'éducation et l'enfance pour les résoudre à l'échelle globale afin de préserver l'avenir de la planète: tel est le dessein d'une myriade de mouvements et d'organismes pédagogiques, intellectuels, ouvriers, syndicaux, religieux, féministes, pacifistes durant les décennies marquées par l'émergence et les activités de la Société des Nations (SDN). Tout comme celle-ci, traversée de tensions et de conflits, l'internationalisation du champ éducatif a donné lieu à de multiples interprétations et incarnations, parfois convergentes, souvent contrastées, voire contradictoires. Les contributions réunies dans ce volume illustrent la variété des objets et des réseaux à travers lesquels se sont construits, partagés et diffusés ces *internationalismes éducatifs*. Protection des plus vulnérables, accès à la scolarité, éducation à la compréhension mondiale, conscientisation des classes laborieuses, émancipation des femmes, aide intellectuelle aux prisonniers de guerre: comment penser le rôle des échanges transnationaux dans la façon dont ces causes éducatives sont traitées, négociées, conceptualisées, réappropriées sur les terrains locaux et nationaux?

L'ouvrage enrichit ici notre connaissance, en postulant que le changement d'échelle d'analyse, alternant espaces circonscrits et échelles plus globalisantes, peut mettre en lumière des facteurs d'évolution susceptibles de renouveler notre vision de cette période, et de son paysage éducatif.



Bern, 2017. 361 p., 17 tabl., 5 ill. en couleurs, 8 ill. n/b

Vol. 179

br. • ISBN 978-3-0343-2096-2
CHF 57.80 / €^D 48.50 / €^A 50.80 /
€ 46.20 / £ 37.80 / US-\$ 56.65

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0343-2906-4

Béatrice Haenggeli-Jenni

Open Access

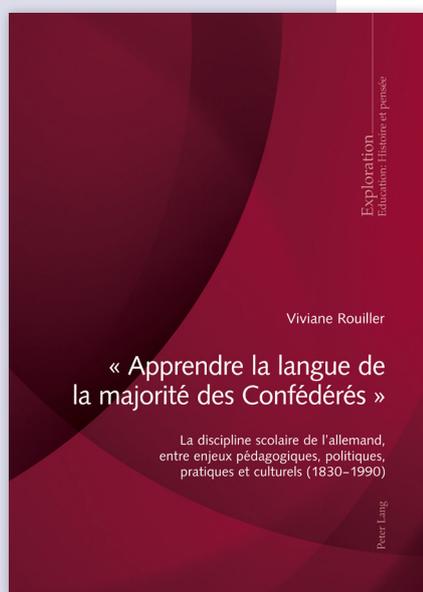
L'Éducation nouvelle entre science et militantisme

Débats et combats à travers la revue «Pour l'Ère Nouvelle» (1920–1940)

Cet ouvrage étudie l'Éducation nouvelle dans ses dimensions scientifiques et militantes. Porté par des praticiens convaincus qu'une réforme de l'école pourra transformer le monde, le mouvement attire aussi des scientifiques persuadés que la science a un rôle à jouer dans la quête d'une harmonie entre les hommes. Tous se rejoignent dans la volonté de construire une éducation basée sur une connaissance scientifique de l'enfant : selon eux, la pédagogie ne doit plus être un art mais une science.

Ce livre s'intéresse à la relation qu'entretiennent ici la science et la militance : quelle est la part de l'une et l'autre dans les revendications de l'Éducation nouvelle ? Comment le discours scientifique se mêle-t-il au discours militant ? Qui sont les acteurs engagés dans le mouvement et comment concilient-ils ces deux facettes dans leur activité ?

Dans une démarche d'histoire sociale, cet ouvrage puise ses apports dans la lecture fine d'une revue emblématique du mouvement, organe de la Ligue internationale pour l'Éducation nouvelle. Il étudie les questions en débat telles que les méthodes d'enseignement, le rôle du maître, la place des savoirs scolaires ou la liberté en éducation. Ce livre attache une importance particulière aux acteurs engagés pour cette cause et s'intéresse à leurs profils, réseaux et activités aux niveaux local et international.



Bern, 2020. X, 398 p., 3 ill. n/b, 9 tabl.

Vol. 192

br. • ISBN 978-2-8076-1653-0
CHF 75.– / €^D 64.95 / €^A 66.80 /
€ 60.70 / £ 50.– / US-\$ 73.95

eBook (SUL) • ISBN 978-2-8076-1654-7

Viviane Rouiller

Open Access

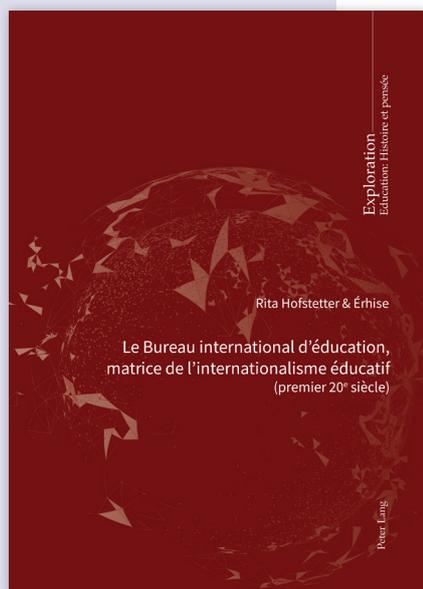
« Apprendre la langue de la majorité des Confédérés »

La discipline scolaire de l'allemand, entre enjeux pédagogiques, politiques, pratiques et culturels (1830–1990)

Quelles langues étrangères enseigner à l'école en Suisse ? Si cette question revient encore régulièrement au cœur de l'actualité, elle se pose dès le XIX^e siècle au moment où l'étude des langues vivantes, relevant jusqu'ici de modes d'apprentissage privés, fait son entrée au sein des écoles publiques, alors même que l'État devient garant de l'instruction. En Suisse romande, c'est l'allemand, idiome de la majorité des Confédérés, qui tire son épingle du jeu en devenant durablement la deuxième langue vivante la plus enseignée après le français, langue maternelle. Toutefois, sa place au sein de l'instruction publique lui sera encore régulièrement contestée et sera sujet à bon nombre d'adaptations.

Par une démarche d'histoire sociale et culturelle reposant sur une variation des niveaux d'analyse et des échelles d'observation, cet ouvrage retrace l'évolution de la discipline de l'allemand dans les cantons de Genève, Vaud et Fribourg entre 1830 et 1990. Il étudie les finalités plurielles qui lui sont rattachées – formative, pratique, culturelle et nationale – et la manière dont celles-ci se complètent ou s'opposent en fonction des contextes, des acteurs et publics scolaires. Sur la base de discours émanant de différentes sphères, des savoirs à enseigner au sein des manuels scolaires d'allemand et des dynamiques circulatoires ayant contribué à l'évolution de la discipline, il identifie les différentes forces à l'origine des adaptations successives de cet enseignement.

Rita Hofstetter • Érhisé



Bern, 2021.

Vol. 195br. • ISBN 978-2-8076-1919-7
CHF 73.- / €^D 62.95 / €^A 64.90 /
€ 59.- / £ 48.- / US-\$ 71.95

eBook (SUL) • ISBN 978-2-8076-1920-3

Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif

Premier 20e siècle. Pour une charte des aspirations mondiales en matière éducative

Cet ouvrage retrace la sociogenèse de l'internationalisme éducatif durant le premier 20e siècle à partir de l'une de ses matrices, le Bureau international d'éducation (BIE). Créé à Genève par l'Institut Rousseau, en 1925, pour construire la paix par la science et l'éducation, ce Bureau se conçoit d'abord comme caisse de résonance des mouvements réformistes; dès 1929, sous la direction de Jean Piaget, le BIE devient la première institution intergouvernementale en éducation puis lie ses destinées à celles de l'Unesco en 1952, dont il constitue un organe précurseur.

L'ouvrage s'attache à montrer comment le BIE tente de rallier tous les États de la planète, pour construire une charte des aspirations mondiales de l'instruction publique. Il témoigne des causes promues et négociées, non sans résistances: droit des populations juvéniles –même les plus vulnérables– à une pédagogie adaptée et à une large culture; justice scolaire, corolaire de la justice sociale; éducation à la paix et à l'esprit critique; amélioration des conditions de travail et de formation des enseignants.

Tout en élargissant l'empan de ses partenaires et de son audience, le BIE bute sur de substantielles contradictions. Comment asseoir sa légitimité sans renforcer les rivalités avec les organisations investissant elles aussi l'enfance d'une puissance rédemptrice? Comment appliquer à l'éducation les méthodes de la coopération internationale, alors que l'école demeure la chasse gardée des nations? Comment courtiser simultanément des gouvernements qui incarnent la démocratie et des États-nations aux régimes autoritaires, sans déroger aux principes de neutralité et pacifisme? Quel mode opératoire instituer pour préserver les Conférences du BIE des interférences politiques qui s'exacerbent en ces décennies de tous les excès?

Grâce aux riches archives dépouillées, cet ouvrage permet, pour la première fois, d'accéder aux coulisses des négociations menées au sein du BIE et met en lumière les défis auxquels se confrontent, aujourd'hui encore, nombre d'organisations internationales.



Bern, 2017. 361 p., 17 tabl., 5 ill. en couleurs, 8 ill. n/b

Vol. 179

br. • ISBN 978-3-0343-2096-2
CHF 55.- / €^D 46.95 / €^A 48.40 /
€ 44.- / £ 36.- / US-\$ 53.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0343-2906-4
CHF 58.- / €^D 51.95 / €^A 52.80 /
€ 44.- / £ 36.- / US-\$ 53.95

Béatrice Haenggeli-Jenni

L'Éducation nouvelle entre science et militance

Débats et combats à travers la revue
« Pour l'Ère Nouvelle » (1920–1940)

Cet ouvrage étudie l'Éducation nouvelle dans ses dimensions scientifiques et militantes. Porté par des praticiens convaincus qu'une réforme de l'école pourra transformer le monde, le mouvement attire aussi des scientifiques persuadés que la science a un rôle à jouer dans la quête d'une harmonie entre les hommes. Tous se rejoignent dans la volonté de construire une éducation basée sur une connaissance scientifique de l'enfant : selon eux, la pédagogie ne doit plus être un art mais une science. Ce livre s'intéresse à la relation qu'entretiennent ici la science et la militance : quelle est la part de l'une et l'autre dans les revendications de l'Éducation nouvelle ? Comment le discours scientifique se mêle-t-il au discours militant ? Qui sont les acteurs engagés dans le mouvement et comment concilient-ils ces deux facettes dans leur activité ? Dans une démarche d'histoire sociale, cet ouvrage puise ses apports dans la lecture fine d'une revue emblématique du mouvement, organe de la Ligue internationale pour l'Éducation nouvelle. Il étudie les questions en débat telles que les méthodes d'enseignement, le rôle du maître, la place des savoirs scolaires ou la liberté en éducation. Ce livre attache une importance particulière aux acteurs engagés pour cette cause et s'intéresse à leurs profils, réseaux et activités aux niveaux local et international.



Bern, 2017. VII, 279 p. 5 ill. en couleurs, 5 ill. n/b, 15 tabl.

Vol. 178

br. • ISBN 978-3-0343-2921-7
CHF 42.- / €^D 35.95 / €^A 37.40 /
€ 34.- / £ 28.- / US-\$ 41.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0343-2922-4
CHF 45.- / €^D 40.95 / €^A 40.80 /
€ 34.- / £ 28.- / US-\$ 41.95

Brigitte Louichon · Marie France Bishop · Christophe Ronveaux (éds)

Les fables à l'école

Un genre patrimonial européen ?

Les fables de La Fontaine, celles de Krylov ou d'Esopé relèvent du patrimoine européen. Les auteurs aussi assurément, même si leur statut diffère d'un pays à l'autre, d'un espace linguistique à un autre. Cet ouvrage s'intéresse aux fables à l'école car le genre est présent au sein des écoles publiques européennes depuis le XIXe siècle. De quelle vertu particulière est pourvue la fable pour figurer dans les corpus scolaires ? Y a-t-il dans les fables une matière qui les rende plus adéquates à des fins didactiques ? Les fables d'Esopé, Phèdre, Lessing, Krylov ou La Fontaine relèvent-elles d'une même poétique ? Quelle part l'école prend-elle sur la définition de cette poétique ? Quels fabulistes ont été choisis pour figurer dans les corpus nationaux, régionaux ou cantonaux ? À quels enjeux didactiques particuliers répondent-elles ? Sous quelles contraintes sociales et politiques apparaissent et disparaissent-elles ?

Des chercheurs en didactique, de différents pays européens, intéressés par l'apprentissage et l'enseignement de la littérature dans leurs régions, regroupés au sein du réseau international HELICE, répondent à ces questions.



Bern, 2017. XI, 259 p., 12 tabl.

Vol. 177

br. • ISBN 978-3-0343-2917-0
CHF 42.- / €^D 35.95 / €^A 37.40 /
€ 34.- / £ 28.- / US-\$ 41.95

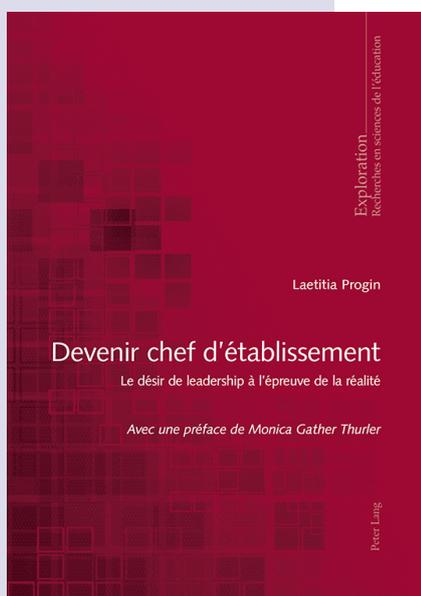
eBook (SUL) • ISBN 978-3-0343-2914-9
CHF 45.- / €^D 40.95 / €^A 40.80 /
€ 34.- / £ 28.- / US-\$ 41.95

Martine Wirthner

Outils d'enseignement : au-delà de la baguette magique

Outils transformateurs, outils transformés dans
des séquences d'enseignement en production écrite

Un nouveau dispositif – un outil de travail – transforme les pratiques des enseignants qui, à leur tour, interprètent le nouvel outil et le réinventent. Comment cela se passe-t-il précisément dans les classes ? En quoi ces transformations sont-elles source de développement professionnel ? Cet ouvrage rend compte des résultats d'une recherche en didactique du français, menée avec des enseignants du secondaire I de Suisse romande (élèves de 13–14 ans). Quatre enseignants ont expérimenté un dispositif original qui leur était présenté touchant à l'enseignement de l'écriture d'un résumé informatif. Avant cela, ils ont réalisé une séquence d'enseignement sur un objet similaire selon leur façon habituelle de le traiter. Les observations faites dans les classes montrent comment les enseignants ont organisé les séquences d'enseignement, quels sont les outils qu'ils ont retenus, la manière dont ils les ont utilisés et les changements qu'ils ont choisi d'y apporter. Démarche, constats et conclusions intéresseront aussi bien les chercheurs, les formateurs que les responsables scolaires concernés par l'introduction de nouveaux dispositifs d'enseignement dans les classes.



Bern, 2017. 210 p.

Vol. 176

br. • ISBN 978-3-0343-2616-2
CHF 56.- / €^D 47.95 / €^A 49.50 /
€ 45.- / £ 37.- / US-\$ 54.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0343-2755-8
CHF 59.- / €^D 53.95 / €^A 54.- /
€ 45.- / £ 37.- / US-\$ 54.95

Laetitia Progin

Devenir chef d'établissement

Le désir de leadership à l'épreuve de la réalité

Devenir directeur, c'est apprendre à exercer une fonction hiérarchique à laquelle, en tant qu'enseignant, on n'est pas initialement préparé, en assumant une autorité que l'on est désormais censé incarner. Afin d'analyser cette phase particulière durant laquelle les directeurs apprennent à se positionner et à exercer du leadership, l'auteure identifie les contradictions et les tiraillements auxquels les cadres scolaires sont soumis, et qui génèrent des épreuves spécifiques à ce métier et à ses débuts. Cet ouvrage offre des pistes quant aux ressources mobilisées par les cadres scolaires afin de surmonter les épreuves qu'ils rencontrent. Il interpelle également l'ensemble des acteurs du monde de l'éducation et de la formation en proposant, pour la première fois en Suisse romande, des données probantes sur les spécificités de l'entrée dans le métier de cadre scolaire. Enfin, il questionne les dispositifs actuels de formation des cadres scolaires en proposant des perspectives pour penser une formation adaptée aux besoins des formés.

Open Access

Valérie Lussi Borer

Histoire des formations à l'enseignement en Suisse romande



Bern, 2017. X, 238 p., 10 tabl.

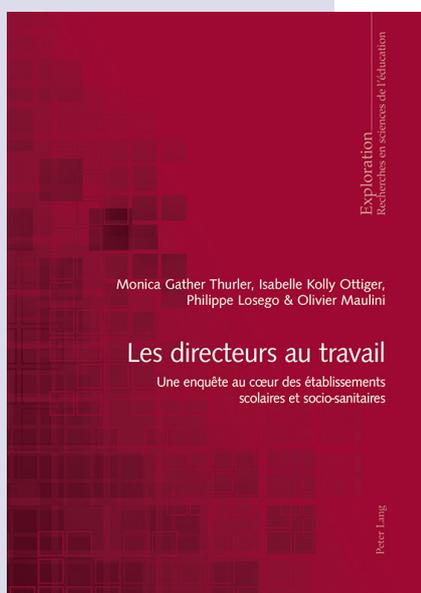
Vol. 175br. • ISBN 978-3-0343-2070-2
CHF 39.- / €^D 32.95 / €^A 34.10 /
£ 31.- / £ 26.- / US-\$ 37.95

En Suisse romande, l'institutionnalisation des formations à l'enseignement public au cours du 19^e siècle s'accompagne de larges débats sur les modèles institutionnels et sur les savoirs nécessaires pour former les futurs enseignants. Pour faire face à l'incroyable expansion des systèmes scolaires durant le 20^e siècle, les formations ne cessent de se développer pour répondre à la complexification de la profession enseignante. Si leur inscription au niveau tertiaire se généralise, elle ne fait pas l'unanimité et reste sujette à caution, même si elle permet un rapprochement avec l'Université, lieu de production des savoirs de référence pour l'éducation. Pour mieux comprendre les racines du processus de professionnalisation de l'enseignement, cet ouvrage retrace la mise en place des formations à l'enseignement primaire et secondaire dans les quatre cantons universitaires de Fribourg, Genève, Neuchâtel et Vaud. A travers une double approche monographique et comparative, il analyse les inscriptions institutionnelles ainsi que les savoirs disciplinaires et professionnels dispensés dans ces formations et pointe les tensions et enjeux qui jalonnent de manière récurrente leur évolution.

Monica Gather Thurler • Isabelle Kolly Ottiger • Philippe Losego •
Olivier Maulini

Les directeurs au travail

Une enquête au cœur des établissements scolaires
et socio-sanitaires



Bern, 2017. VI, 318 p., 11 fig., 8 tabl.

Vol. 174br. • ISBN 978-3-0343-2595-0
CHF 50.- / €^D 42.95 / €^A 44.- /
€ 40.- / £ 33.- / US-\$ 48.95eBook (SUL) • ISBN 978-3-0343-2596-7
CHF 53.- / €^D 47.95 / €^A 48.- /
€ 40.- / £ 33.- / US-\$ 48.95

Cet ouvrage montre que le métier de directeur d'établissement scolaire ou socio-sanitaire, souvent présenté comme une fonction, est aussi un travail, susceptible d'une observation et d'une mesure. Il se compose d'une « foule de petites choses à faire » presque invisibles et d'un organigramme complexe de dossiers ouverts, d'actions à mener et à justifier. Le métier consiste aussi à accepter des décalages entre ce travail réel, souvent prosaïque, et l'imaginaire du rôle. Enfin, il implique des expériences professionnelles marquées par des épreuves subjectivement et objectivement vécues, reliées aux évolutions politiques et économiques autant qu'aux difficultés à répondre aux besoins et aux ambivalences des interlocuteurs : collaborateurs, usagers, familles, supérieurs hiérarchiques.

Fondé sur une importante enquête menée en Suisse Romande, ce portrait collectif des directeurs au travail interpellera l'ensemble des acteurs du domaine étudié. Bien au-delà, il offre matière à réfléchir à tout professionnel occupant une fonction de direction, de formation et de prise de décision.

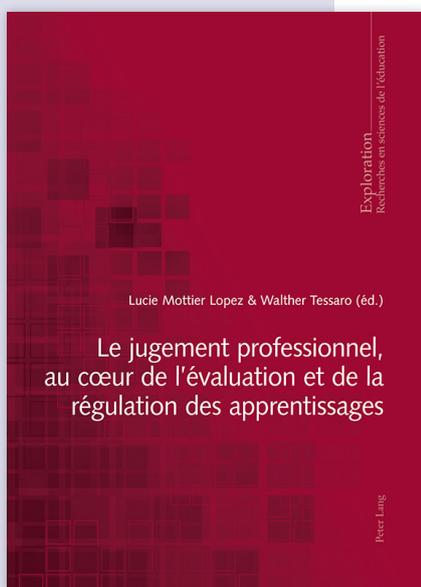


Bern, 2017. VI, 250 p., 15 fig., 6 tabl., 9 ill.

Vol. 173

br. • ISBN 978-3-0343-2048-1
CHF 45.- / €^D 38.95 / €^A 39.60 /
€ 36.- / £ 30.- / US-\$ 43.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0343-2351-2
CHF 47.- / €^D 42.95 / €^A 43.20 /
€ 36.- / £ 30.- / US-\$ 43.95



Bern, 2016. VII, 357 p., 17 ill. n/b

Vol. 172

br. • ISBN 978-3-0343-2026-9
CHF 59.- / €^D 52.40 / €^A 53.90 /
€ 49.- / £ 39.- / US-\$ 63.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0352-0340-0
CHF 62.15 / €^D 58.31 / €^A 58.80 /
€ 49.- / £ 39.- / US-\$ 63.95

Marcelo Giglio • Francesco Arcidiacono (éds)

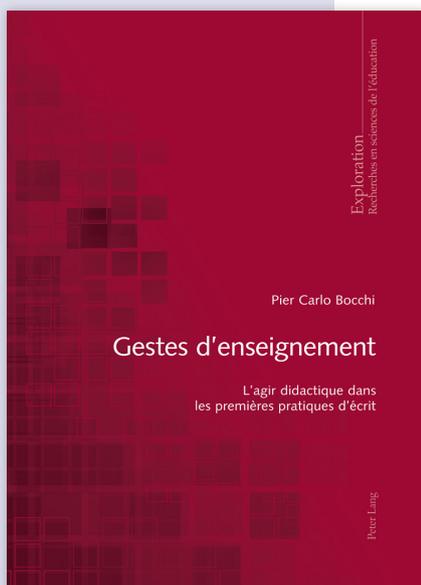
Les interactions sociales en classe : réflexions et perspectives

Comment les élèves et les étudiants peuvent-ils apprendre à interagir avec l'autre ? Comment peuvent-ils interagir avec l'autre pour apprendre ? Comment les enseignants organisent-ils les différentes formes d'interaction dans une dynamique discursive au sein de leurs classes ? Les différents regards de la psychologie sociale et culturelle sur l'école ont largement contribué à rendre plus solide une nouvelle image de l'apprentissage en classe. Mais les interactions sociales en classe méritent d'être constamment réexaminées ou repensées. Dans ce but, les contributions des quinze auteurs de ce livre exploitent, innove et étudient les multiples interactions en classe et les conditions favorables aux processus d'enseignement-apprentissage. Dans une relation entre psychologie, sciences de l'éducation et modèles d'apprentissage, ce livre contribue à l'étude des processus interconnectés de développement individuel et social dans le cadre de l'enseignement obligatoire ou de la formation supérieure.

Lucie Mottier Lopez • Walther Tessaro (éd.)

Le jugement professionnel, au cœur de l'évaluation et de la régulation des apprentissages

Le jugement professionnel est au cœur des pratiques d'enseignement. Il représente un enjeu crucial pour l'évaluation formative et certificative des apprentissages des élèves. Il oriente le regard sur les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice d'une évaluation pédagogique de qualité, inscrite dans un cadre éthique et déontologique. À travers le jugement professionnel, l'ouvrage a pour objectif de mieux comprendre le caractère complexe de l'évaluation située des apprentissages des élèves. Les chapitres présentent des recherches menées dans différents ordres d'enseignement et contextes de formation. Les auteurs ont choisi diverses entrées de problématisation : pratiques de notation, implication de l'élève dans l'évaluation, régulations dans des situations d'évaluation de compétences, négociation des cultures d'évaluation y compris au-delà de la salle de classe.



Bern, 2015. XV, 378 p., 3 ill. n/b, 8 tabl., 11 graph.

Vol. 171

br. • ISBN 978-3-0343-2012-2

CHF 60.- / €^D 53.50 / €^A 55.- /

€ 50.- / £ 40.- / US-\$ 64.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0352-0325-7

CHF 63.20 / €^D 59.50 / €^A 60.- /

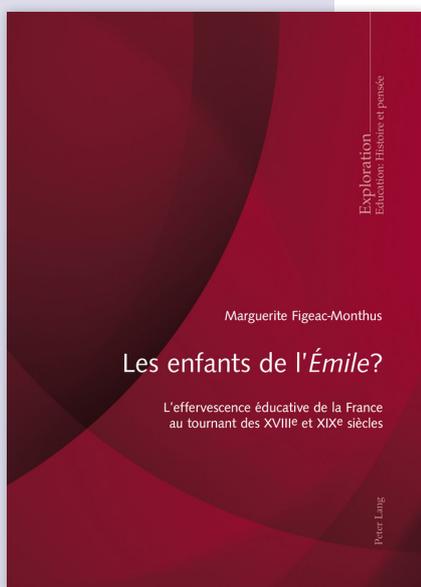
€ 50.- / £ 40.- / US-\$ 64.95

Pier Carlo Bocchi

Gestes d'enseignement

L'agir didactique dans les premières pratiques d'écrit

Cet ouvrage porte sur les pratiques d'enseignement et d'apprentissage liées à la maîtrise de la langue écrite, une compétence cruciale pour le jeune enfant. Adoptant une approche didactique, il revisite ce qui permet à l'élève d'entrer dans l'écrit, tout en examinant les caractéristiques de l'action de l'enseignant. Il dévoile, au delà du domaine de l'entrée dans l'écrit, l'univers enchevêtré et le maillage entre les phénomènes d'enseignement et d'apprentissage. Les situations didactiques et l'évolution des attentes des enseignants à l'égard des élèves sont analysées selon trois niveaux d'observation : l'année scolaire, les séances et les épisodes remarquables. Cette analyse multiniveaux permet de mettre à jour que la réussite du projet pédagogique en termes d'apprentissages est tributaire de la distribution des rôles entre les élèves. Ainsi, la persistance des élèves dans des positions défavorables à leurs apprentissages contribuerait à la fabrication des inégalités scolaires. C'est tout l'intérêt d'interroger, dès lors, les idéologies qui traversent le métier d'enseignant et le poids de certains gestes d'enseignement.



Bern, 2015. XIII, 326 p., 7 ill. n/b, 1 ill. en couleurs, 14 tabl., 7 graph.

Vol. 170

br. • ISBN 978-3-0343-1693-4

CHF 59.- / €^D 52.60 / €^A 54.10 /

€ 49.15 / £ 39.- / US-\$ 63.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0352-0317-2

CHF 62.15 / €^D 58.49 / €^A 58.98 /

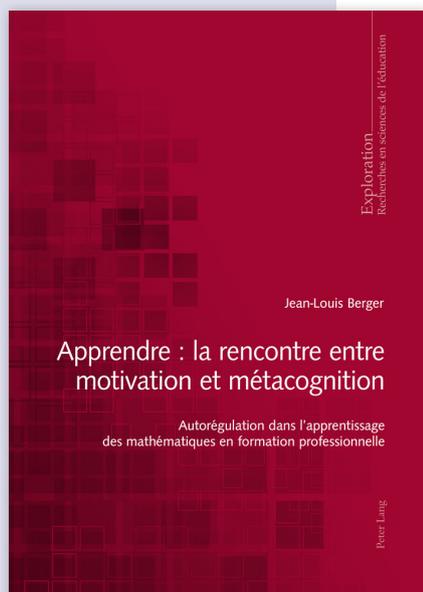
€ 49.15 / £ 39.- / US-\$ 63.95

Marguerite Figeac-Monthus

Les enfants de l'Émile ?

L'effervescence éducative de la France au tournant des XVIII^e et XIX^e siècles

Ce livre, en étudiant plus de 200 plans et traités d'éducation français des XVIII^e-XIX^e siècles, montre toute l'importance de la pensée de Rousseau qui est utilisée ou rejetée afin de concevoir une société nouvelle et une réforme du système éducatif. Ces transformations ne pouvaient passer que par l'édification d'une éducation commune adaptée aux nouveaux enjeux issus de la Révolution et indispensables pour transformer et moderniser la société. En énonçant un certain nombre de principes et de valeurs, en se positionnant pour une réorganisation éducative, les auteurs de ces projets contribuent à édifier, dès le XVIII^e siècle, les premiers fondements de l'école républicaine. Un certain nombre de questions posées, sur l'enfance et la jeunesse, sur l'utilisation des sens, sur la formation des maîtres, sur l'université, sur le rôle de l'Église et la place de la laïcité, sont très contemporaines et se trouvent mises en valeur par de très belles citations à découvrir ou redécouvrir.



Bern, 2015. 234 p.

Vol. 169

br. • ISBN 978-3-0343-1673-6
CHF 73.- / €^D 65.10 / €^A 66.90 /
€ 60.85 / £ 49.- / US-\$ 79.95

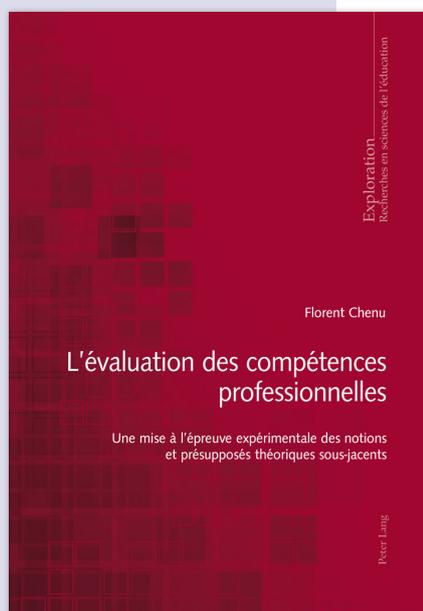
eBook (SUL) • ISBN 978-3-0351-0835-4
CHF 76.90 / €^D 72.39 / €^A 73.- /
€ 60.85 / £ 49.- / US-\$ 79.95

Jean-Louis Berger

Apprendre : la rencontre entre motivation et métacognition

Autorégulation dans l'apprentissage des mathématiques en formation professionnelle

Les avancées technologiques et les transformations du monde du travail requièrent la formation d'apprenants en mesure de se recycler professionnellement, de suivre des formations continues poussées, soit d'apprendre tout au long de la vie. Comment préparer les individus à un tel défi ? Une compétence clé pour y faire face est le développement de l'autorégulation de l'apprentissage. Cet ouvrage traite des processus d'apprentissage chez des adolescents et jeunes adultes. Le principal objet consiste à comprendre comment ces étudiants s'autorégulent, autrement dit comment les aspects motivationnels, cognitifs et métacognitifs interagissent, dans leurs processus d'apprentissage. Cette réflexion est menée à partir d'une étude portant sur l'apprentissage des mathématiques dans le contexte de leur future profession.



Bern, 2015. 356 p.

Vol. 168

br. • ISBN 978-3-0343-1668-2
CHF 75.- / €^D 66.90 / €^A 68.80 /
€ 62.50 / £ 50.- / US-\$ 81.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0352-0308-0
CHF 79.- / €^D 74.38 / €^A 75.- /
€ 62.50 / £ 50.- / US-\$ 81.95

Florent Chenu

L'évaluation des compétences professionnelles

Une mise à l'épreuve expérimentale des notions et présupposés théoriques sous-jacents

Comment évaluer une compétence ? Comment garantir que la performance d'un individu dans une situation d'évaluation se répétera dans une autre situation ? Ces questions sont au cœur du présent ouvrage, réécriture d'une thèse de doctorat en sciences de l'éducation consacrée à l'évaluation des compétences professionnelles. On y suit l'évolution d'une réflexion scientifique à propos des notions et présupposés théoriques qui fondent les recommandations méthodologiques en matière d'évaluation des compétences. Au fil de l'ouvrage, cette réflexion instaure un va-et-vient continu entre la littérature relative à ces questions et une démarche expérimentale appelant des analyses qualitatives et des analyses quantitatives à propos des idées et concepts issus de cette littérature. Deux dimensions sont particulièrement discutées : la notion de famille de situations et le lien présupposé entre performance et réflexivité. Dans ce cadre, les apports du courant de la didactique professionnelle sur la question de l'évaluation des compétences sont mis à l'épreuve.



Nicole Rege Colet · Denis Berthiaume (éds)

La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques

Tome 2 : Se développer au titre d'enseignant

Comment les enseignants du supérieur dépassent-ils le stade de novice pour accéder à celui d'expert susceptible d'accompagner les collègues ? Cet ouvrage collectif explore les trajectoires et parcours qui mènent à l'expertise. Il fournit des outils pour que les enseignants puissent s'épanouir dans leur métier et y prendre du plaisir. Treize dispositifs éprouvés contribuant au développement professionnel des enseignants sont ainsi examinés dont les philosophies de l'enseignement, l'évaluation de l'enseignement auprès des étudiants, le mentorat, l'observation par les pairs, la pratique réflexive et la recherche appliquée sur son enseignement. Écrit à l'intention des enseignants du supérieur et des conseillers pédagogiques, l'ouvrage propose des exercices pratiques pour progresser dans son développement professionnel et tirer profit de son expérience pour se développer.

Bern, 2015. 261 p.

Vol. 167

br. • ISBN 978-3-0343-1633-0
CHF 48.- / €^D 42.80 / €^A 44.- /
€ 40.- / £ 32.- / US-\$ 51.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0352-0299-1
CHF 50.60 / €^D 47.60 / €^A 48.- /
€ 40.- / £ 32.- / US-\$ 51.95



Georges Felouzis · Gaële Goastellec (éds)

Les inégalités scolaires en Suisse

École, société et politiques éducatives

L'ouvrage propose d'examiner l'ampleur et les sources des inégalités scolaires en Suisse. Chaque auteur s'attache à comprendre les conditions de la réussite et de l'échec scolaire. En quoi l'accès aux diplômes et la maîtrise des savoirs dépendent-ils de facteurs « collectifs » comme le groupe d'appartenance des élèves – être un homme ou une femme, d'origine sociale aisée ou modeste, de parents migrants ou non, etc. ? En quoi dépendent-ils aussi des politiques éducatives et des conditions d'apprentissage qui en découlent ?

Les analyses portent sur les effets des politiques éducatives et identifient les facteurs qui favorisent, ou au contraire limitent, l'efficacité et l'équité de ces politiques. De ce point de vue, la diversité des systèmes éducatifs proposés par chaque canton en Suisse constitue un véritable « laboratoire scolaire » pour la sociologie de l'éducation, au sens où toutes les formes possibles d'organisation des scolarités sont présentes et peuvent ainsi être comparées pour rendre compte des mécanismes de production des inégalités scolaires.

Bern, 2014. 273 p.

Vol. 166

br. • ISBN 978-3-0343-1592-0
CHF 43.- / €^D 38.- / €^A 39.10 /
€ 35.50 / £ 28.- / US-\$ 46.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0352-0298-4
CHF 45.30 / €^D 42.25 / €^A 42.60 /
€ 35.50 / £ 28.- / US-\$ 46.95



Bern, 2015. 237 p.

Vol. 165

br. • ISBN 978-3-0343-1569-2
CHF 75.- / €^D 66.90 / €^A 68.80 /
€ 62.50 / £ 50.- / US-\$ 81.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0352-0274-8
CHF 79.- / €^D 74.38 / €^A 75.- /
€ 62.50 / £ 50.- / US-\$ 81.95

Richard Wittorski · Olivier Maulini · Maryvonne Sorel (éds)

Les professionnels et leurs formations

Entre développement des sujets et projets des institutions

Le titre de ce livre traduit l'intention des auteurs d'étudier la professionnalisation du point de vue double du développement des personnes et de l'organisation sociale de leurs activités. Il s'agit donc de s'intéresser à la fois à la manière dont un individu singulier devient professionnel au fil des apprentissages qu'il développe dans son itinéraire de vie et professionnel et à la manière dont l'activité qu'il déploie fait l'objet d'une formalisation, d'une reconnaissance voire d'une codification sociales. La question est donc moins celle des professions que celles des dynamiques sociales associées aux phénomènes de professionnalisation des individus et des activités ; celles-ci diffèrent sensiblement selon qu'elles sont portées par les organisations à l'adresse des individus ou qu'elles sont portées par les individus eux-mêmes. L'hypothèse est qu'il existerait de fait une tension entre l'offre ou l'exigence de professionnalisation dans et par les dispositifs proposés par les institutions d'une part et les individus dans leur logique ou leur projet de développement professionnel d'autre part.



Bern, 2015. XII, 270 p., 12 tabl. n/b

Vol. 164

br. • ISBN 978-3-0343-1548-7
CHF 71.- / €^D 63.10 / €^A 64.90 /
€ 59.- / £ 47.- / US-\$ 76.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0352-0313-4
CHF 74.80 / €^D 70.21 / €^A 70.80 /
€ 59.- / £ 47.- / US-\$ 76.95

Ana Dias-Chiaruttini

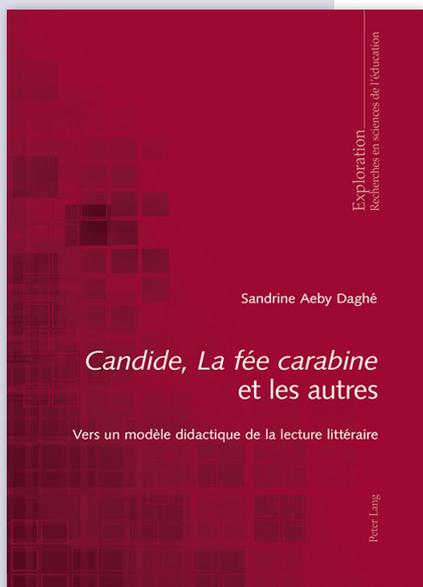
Le débat interprétatif dans l'enseignement du français

Le débat interprétatif est apparu en France au début des années 2000. Il accompagne le renouvellement de l'enseignement de la littérature à l'école primaire et peut être considéré comme emblématique des changements attendus. Cette étude retrace son émergence. Elle éclaire le contexte favorable au débat dans toutes les disciplines scolaires, l'évolution des approches du concept interprétation, les apports de certains travaux, notamment *les théories de la réception*, ainsi que les apports des travaux sur les notions de *lecture littéraire* et *sujet lecteur*. L'ouvrage montre, par ailleurs, comment les enseignants l'intègrent dans leurs pratiques. Entre résistance, recyclage et renouveau, le format de la leçon de lecture évolue, le schéma de la communication également. Le débat interprétatif absorbe d'autres formes du discours sur les textes littéraires, se transforme et réinvente un enseignement singulier de la littérature à l'école primaire.

Sandrine Aeby Daghé

Candide, La fée carabine et les autres

Vers un modèle didactique de la lecture littéraire



Bern, 2014. 303 p.

Vol. 163

br. • ISBN 978-3-0343-1479-4
CHF 60.- / €^D 53.50 / €^A 55.- /
€ 50.- / £ 40.- / US-\$ 64.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0352-0258-8
CHF 63.20 / €^D 59.50 / €^A 60.- /
€ 50.- / £ 40.- / US-\$ 64.95

Les pratiques de lecture des élèves ont fait l'objet de recherches de grande ampleur. Mais que sait-on des pratiques d'enseignement ? Qu'est-ce qui se construit lorsque des enseignants et des élèves abordent un texte en classe ? Cet objet varie-t-il en fonction des textes ? De leur longueur ? De leur statut ?

L'auteur a mené une recherche avec des enseignants qui ont étudié *Candide* de Voltaire et *La fée Carabine* de Pennac avec leurs élèves de 16 ans. Comment les enseignants s'y sont-ils pris dans cette entreprise complexe ? Comment ont-ils assuré les liens entre les lectures réalisées à la maison et le travail en classe ? Certes, chaque enseignant s'y prend différemment. Mais un phénomène commun apparaît : le recours à des genres d'activité scolaire pour appréhender différentes facettes des textes littéraires et assurer les liens entre le commentaire de texte et les lectures des élèves.

Le chercheur trouvera dans cet ouvrage une démarche d'analyse systématique des interactions didactiques. L'enseignant y découvrira des modèles d'activités qui lui permettront de mieux comprendre ses pratiques et l'inspireront dans la conception d'activités futures.



Isabelle Mili

L'œuvre musicale, entre orchestre et école

Une approche didactique de pratiques d'écoute musicale

Cet ouvrage traite de pratiques d'enseignement musical en milieu scolaire ordinaire. Des pratiques qui s'inscrivent dans une collaboration entre institutions culturelles et enseignement public. L'auteur analyse la construction d'une expertise d'écoute musicale chez des élèves de l'enseignement public. Comment des enseignants s'y prennent-ils pour « préparer » une classe à un concert donné ? Quels sont les contenus d'enseignement dans le cadre d'une activité de réception culturelle en écoute musicale ? Quels sont les gestes professionnels accomplis par l'enseignant et comment la médiation culturelle fait-elle sens pour les acteurs de la relation didactique ? Quelles sont enfin les caractéristiques du contrat didactique dans ce type de relation et ce contexte ? Une analyse didactique et une approche ethnographique des pratiques d'enseignement observées tentent ici de dégager certaines spécificités de ces situations très particulières d'écoute en milieu scolaire. Une contribution susceptible d'intéresser aussi bien les enseignants, les médiateurs culturels que les formateurs d'enseignants.

Bern, 2014. 228 p.

Exploration. Recherches en sciences de l'éducation. Vol. 162

br. ISBN 978-3-0343-1482-4
 CHF 58.- / €^D 51.40 / €^A 52.80 / € 48.- / £ 38.- / US-\$ 62.95
 eBook (SUL) ISBN 978-3-0352-0259-5
 CHF 61.10 / €^D 57.12 / €^A 57.60 / € 48.- / £ 38.- / US-\$ 62.95



Denis Berthiaume · Nicole Rege Colet (éds)

La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques

Tome 1 : Enseigner au supérieur

Comment enseigner de manière à soutenir la motivation et les apprentissages des étudiants ? Cet ouvrage collectif répond à vingt questions que les enseignants du supérieur se posent à propos du développement de l'enseignement supérieur et de leurs pratiques pédagogiques. Les réponses apportées passent en revue les fondamentaux de la pédagogie de l'enseignement supérieur et les principes qui mettent l'enseignement au service des apprentissages des étudiants : clarifier les objectifs d'apprentissage visés par l'enseignement ; adopter des stratégies d'enseignement qui permettent aux étudiants d'atteindre les objectifs et d'exercer les compétences visées ; et, non des moindres, évaluer avec pertinence les apprentissages réalisés par les étudiants au terme de l'enseignement. Écrit à l'intention des enseignants du supérieur et des conseillers pédagogiques, l'ouvrage propose des exercices pratiques qui permettent à chacun de se situer dans sa pratique professionnelle et de progresser dans son développement professionnel.

Bern, 2013. 345 p.

Exploration. Recherches en sciences de l'éducation. Vol. 161

br. ISBN 978-3-0343-1462-6
 CHF 60.- / €^D 53.50 / €^A 55.- / € 50.- / £ 40.- / US-\$ 64.95
 eBook (SUL) ISBN 978-3-0352-0230-4
 CHF 63.20 / €^D 59.50 / €^A 60.- / € 50.- / £ 40.- / US-\$ 64.95



Nadine Fink

Paroles de témoins, paroles d'élèves

La mémoire et l'histoire de la Seconde Guerre mondiale, de l'espace public au monde scolaire

À la fin des années 1990, le rôle de la Suisse durant la Seconde Guerre mondiale fait l'objet de vives polémiques au cours desquelles se confrontent la mémoire portée par les acteurs du passé et l'histoire en tant qu'interprétation de ce passé. Les tensions et les controverses, largement relayées dans la société, n'épargnent pas le monde scolaire. Ainsi, jusqu'en 2008, plus de vingt mille élèves de Suisse visitent l'exposition *L'Histoire c'est moi* qui médiatise les témoignages audiovisuels de personnes racontant leurs souvenirs de l'époque de la guerre. En suivant la manière dont cette exposition a été vécue par le jeune public, ce livre étudie l'expression et la réception de la parole du témoin dans le champ scientifique, dans l'espace public et dans le monde scolaire. Il interroge à la fois la construction de la mémoire collective de la Seconde Guerre mondiale en Suisse et la contribution des témoignages oraux à la formation intellectuelle des élèves. Il montre comment se tisse le lien intergénérationnel entre témoins et élèves autour d'une représentation partagée du passé, souvent lisse et consensuelle, plus rarement critique et nuancée.

Bern, 2014. 266 p.

Exploration. Recherches en sciences de l'éducation. Vol. 160

br. ISBN 978-3-0343-1460-2
 CHF 42.- / €^D 37.50 / €^A 38.50 / € 35.- / £ 28.- / US-\$ 45.95
 eBook (SUL) ISBN 978-3-0352-0229-8
 CHF 44.25 / €^D 41.65 / €^A 42.- / € 35.- / £ 28.- / US-\$ 45.95



Georges Lüdi · Bernard Py

Être bilingue

4^e édition ajoutée d'une postface

Le bi-/plurilinguisme est à la fois une composante et une manifestation de la diversification culturelle dans un monde « globalisé ». Il est aussi devenu un objectif largement reconnu de l'éducation. En tant que phénomène langagier, il bénéficie de la richesse des moyens d'investigation de la linguistique actuelle. En 2002, une révision approfondie de ce livre s'est efforcée de tenir compte à la fois de l'évolution du contexte socio-linguistique qui avait servi de cadre à l'étude, et de celle des outils théoriques disponibles. Les auteurs ont conservé l'esprit de la première édition ; ils n'ont pas cherché à produire une encyclopédie du bilinguisme, mais proposé au lecteur un parcours d'observation et de réflexion à travers un terrain particulier – la région suisse de Neuchâtel – qui ancre la démarche dans un contexte socioculturel authentique. Pour cette nouvelle édition, les auteurs ont ajouté dans une postface les développements récents qu'ils jugent les plus pertinents. Ceux-ci enrichissent la réflexion théorique servant de moteur à ce parcours conduisant à des généralisations qui étendent la portée des observations initiales. Ils font de cet ouvrage un accompagnement à l'expérience pratique et réflexive du bi-/plurilinguisme qui concerne un très grand nombre de personnes en Europe et dans le monde.

Bern, 2013. 223 p.

Exploration. Recherches en sciences de l'éducation.
Vol. 159

br. ISBN 978-3-0343-1440-4
CHF 55.- / €^D 48.40 / €^A 49.70 / € 45.20 / £ 36.- / US-\$ 58.95
eBook (SUL) ISBN 978-3-0351-0647-3
CHF 57.95 / €^D 53.79 / €^A 54.24 / € 45.20 / £ 36.- / US-\$ 58.95



Bernard André

S'investir dans son travail : les enjeux de l'activité enseignante

L'activité de l'enseignant mobilise de manière importante sa personne, son histoire, ses affects. La notion d'investissement subjectif permet de rendre compte de ces aspects, en se focalisant sur les interactions de la subjectivité de l'enseignant avec son environnement de travail et ses activités. Cet ouvrage se fonde sur une étude clinique de seize entretiens d'auto confrontation, lors desquels les enseignants ont commenté les traces de leur activité préalablement enregistrée sous forme vidéo.

Comprendre ce qui est au cœur de cet investissement subjectif est un enjeu important, spécialement dans une période d'intensification et de complexification du métier d'enseignant. Cet ouvrage est destiné à un public pluriel : l'enseignant qui souhaite mettre des mots sur son activité ; le formateur d'enseignants qui cherche à rejoindre les préoccupations de ceux qu'il forme ; les acteurs ayant une fonction de soutien ou d'encadrement dans les écoles ; et finalement le sociologue intéressé par les enjeux du travail.

Bern, 2013. XI, 289 p.

Exploration. Recherches en sciences de l'éducation.
Vol. 158

br. ISBN 978-3-0343-1288-2
CHF 50.- / €^D 44.50 / €^A 45.80 / € 41.60 / £ 33.- / US-\$ 54.95
eBook (SUL) ISBN 978-3-0352-0185-7
CHF 52.70 / €^D 49.50 / €^A 49.92 / € 41.60 / £ 33.- / US-\$ 54.95



Alain Vergnoux (éd.)

Grandes controverses en éducation

Au cours des dernières décennies, le champ de l'éducation et de la pédagogie a été parcouru de controverses parfois très vives, qui laissent cependant l'impression de reprendre des débats anciens. Ceux-ci s'étaient déjà rencontrés sous la Renaissance ou au XIX^e siècle, quand se mettent en place les conditions modernes de l'école.

Un séminaire a réuni pendant 4 ans des chercheurs des Universités de Caen, Nantes et Rouen autour de ces questions. Etudier ce type de controverses présente en effet de nombreux avantages : elles portent sur des notions centrales de l'éducation et constituent un observatoire privilégié pour l'analyse de la « raison éducative ». Il s'agit, en effet, de dégager des continuités, des constantes, de reconstituer des genèses ou des périodes, et d'étudier les enjeux et les arguments mis en œuvre. Il est alors possible de mettre en contrastes les systèmes d'explication et de légitimation mobilisés et d'éclairer de façon critique des débats qui, aujourd'hui encore, empruntent à leur insu les mêmes voies.

Bern, 2013. VI, 290 p.

Exploration. Recherches en sciences de l'éducation.
Vol. 157

br. ISBN 978-3-0343-1259-2
CHF 59.- / €^D 52.40 / €^A 53.90 / € 49.- / £ 39.- / US-\$ 63.95
eBook (SUL) ISBN 978-3-0351-0480-6
CHF 62.15 / €^D 58.31 / €^A 58.80 / € 49.- / £ 39.- / US-\$ 63.95



Véronique Bedin · Laurent Talbot (éds)

Les points aveugles dans l'évaluation des dispositifs d'éducation ou de formation

L'ouvrage apporte un regard sans concession et sans tabou sur l'évaluation puisqu'il propose d'en dévoiler les points aveugles. Ainsi, ce sont les zones d'ombre et les angles morts de l'évaluation qui sont mis au jour. Le projet est d'autant plus ambitieux qu'il prend pour cible un terrain sensible, celui de l'évaluation des dispositifs en éducation et en formation. Ces évaluations ont explosé avec le développement de la culture gestionnaire dans les établissements d'enseignement. Si l'évaluation a été présentée, à l'origine, comme un facteur de modernisation, aujourd'hui, quels en sont les non-dits ? Des réponses spécifiques sont apportées à travers une approche d'éducation comparée qui réunit des études de cas provenant de la Belgique, du Canada, de la France, du Portugal et de la Suisse. L'analyse des points aveugles nécessite une vigilance critique puisqu'elle met en évidence la figure emblématique de l'évaluateur, celui même qui devrait offrir la garantie de l'utilité éducative et sociale du dispositif évalué. S'il s'agit d'un enjeu majeur, il risque également de devenir un point aveugle de l'évaluation, ce que l'ouvrage n'omet pas d'aborder.

Bern, 2013. 211 p.

Exploration. Recherches en sciences de l'éducation. Vol. 156

br. ISBN 978-3-0343-1238-7
CHF 70.- / €^D 62.40 / €^A 64.10 / € 58.30 / £ 47.- / US-\$ 75.95
eBook (SUL) ISBN 978-3-0352-0177-2
CHF 73.75 / €^D 69.38 / €^A 69.96 / € 58.30 / £ 47.- / US-\$ 75.95



Nathanaël Wallenhorst

L'école en France et en Allemagne

Regard de lycéens, comparaison d'expériences scolaires

L'école occupe la majeure partie du temps des lycéens français et sa place est déterminante dans la réussite de leur vie. Il va de soi qu'il faut travailler à l'école pour réussir dans la vie et qu'on ne peut pas réussir sans avoir été « sanctifié » par l'école. Mais pourquoi l'école est-elle si importante et centrale dans la vie des jeunes français ? Ce livre compare les expériences scolaires française et allemande de lycéens. Cette démarche s'avère particulièrement féconde pour penser autrement l'éducation, mettre en évidence la dimension culturelle de l'expérience scolaire et renouveler le regard sur le système scolaire français. En investissant les échanges comme un révélateur des expériences sociales, l'auteur propose une éducation comparée dans le champ de la sociologie compréhensive. Ce travail, qui consiste en une « ethnographie de la comparaison » et non pas une « comparaison des ethnographies », s'accompagne d'une réflexion épistémologique et méthodologique sur cette éducation comparée in vivo qui sera amenée à se développer en raison de l'augmentation des échanges liés à la mondialisation.

Bern, 2013. IX, 211 p.

Exploration. Recherches en sciences de l'éducation. Vol. 155

br. ISBN 978-3-0343-1256-1
CHF 59.- / €^D 52.50 / €^A 54.- / € 49.10 / £ 39.- / US-\$ 63.95
eBook (SUL) ISBN 978-3-0352-0150-5
CHF 62.15 / €^D 58.43 / €^A 58.92 / € 49.10 / £ 39.- / US-\$ 63.95



Jean-François Condette

Jules Payot (1859–1940) Education de la volonté, morale laïque et solidarité

Itinéraire intellectuel et combats pédagogiques au cœur de la III^e République

Jules Payot (1859–1940) est aujourd'hui un pédagogue oublié alors qu'il fut, entre 1895 et 1914 pour le moins, le maître à penser de plusieurs générations d'enseignants. Boursier conquérant, enseignant de philosophie, il entre dans l'administration comme inspecteur d'académie puis comme recteur. Philosophe de la République radicale, il milite pour une éducation renouvelée qui, au-delà des savoirs, doit œuvrer à la formation d'une volonté raisonnable. Auteur d'ouvrages de philosophie morale et de manuels à succès à destination des éducateurs, il est aussi le défenseur d'une laïcité militante, publiant en 1907 *La Morale à l'école*, manuel du primaire qui déclenche de nombreuses tensions. Ce partisan des méthodes actives lutte pour la rénovation des pratiques pédagogiques. Profondément marqué par l'horreur de la Première Guerre mondiale, il se replie, après sa retraite en 1922, dans un culte passéiste de sa petite patrie savoyarde, doutant de la réforme des structures éducatives et de l'aptitude du régime à assurer sa modernisation.

L'ouvrage s'articule sur les grandes étapes de la vie professionnelle de Jules Payot mais, plus qu'une biographie classique, il présente un itinéraire intellectuel, intégrant de larges extraits de ses œuvres.

Bern, 2012. X, 316 p.

Exploration. Recherches en sciences de l'éducation. Vol. 154

br. ISBN 978-3-0343-1176-2
CHF 64.- / €^D 52.40 / €^A 53.90 / € 49.- / £ 44.- / US-\$ 68.95
eBook (SUL) ISBN 978-3-0352-0136-9
CHF 67.45 / €^D 58.31 / €^A 58.80 / € 49.- / £ 44.- / US-\$ 68.95



Romuald Normand

Gouverner la réussite scolaire

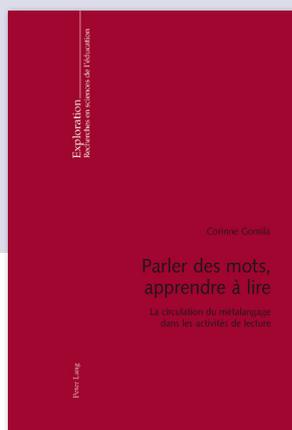
Une arithmétique politique des inégalités

La mesure des inégalités à l'école est située ici dans une perspective sociologique, historique et comparative. Des instruments et techniques de calcul ont façonné des principes de justice comme le mérite, l'efficacité, l'équité. Leur analyse invite les lecteurs – politiques, administrateurs, personnels d'encadrement, enseignants, parents... – à découvrir l'arithmétique politique des inégalités qui a infléchi les politiques d'éducation ces dernières décennies. Comparant les Etats-Unis, l'Angleterre et la France, ce livre éclaire le débat public face aux enquêtes internationales utilisées pour légitimer des choix stratégiques et à l'obligation de rendre compte qui s'installe dans les systèmes éducatifs. Science et politique étant liées, l'auteur explore la circulation internationale des savoirs scientifiques et experts, leur traduction en sciences de gouvernement, leur stabilisation dans des recommandations et des instruments choisis par les décideurs politiques pour justifier les réformes.

Bern, 2011. XII, 260 p.

Exploration. Recherches en sciences de l'éducation. Vol. 153

br. ISBN 978-3-0343-0610-2
CHF 73.- / €^D 55.70 / €^A 57.30 / € 52.10 / £ 47.- / US-\$ 78.95
eBook (SUL) ISBN 978-3-0352-0081-2
CHF 76.90 / €^D 62.- / €^A 62.52 / € 52.10 / £ 47.- / US-\$ 78.95



Corinne Gomila

Parler des mots, apprendre à lire

La circulation du métalangage dans les activités de lecture

Lors des premières séances d'enseignement de la lecture avec de jeunes élèves du cours préparatoire, de nombreux enseignants disent hésiter sur les mots à employer pour parler de la langue. Très vite, les maîtres n'évoqueront plus cette difficulté. Mais comment ont-ils surmonté l'obstacle ? Quelles ressources métalangagières ont-ils exploitées ? Quels termes ont-ils utilisés ? Cet ensemble composite de moyens fabriqués dans l'urgence du temps scolaire est-il efficace ? Ne risque-t-il pas d'entraîner de fausses représentations chez le lecteur débutant ?

Prenant en compte des recherches fondamentales sur le métalangage et son fonctionnement en discours, et adossant son travail sur la description d'un imposant corpus de séances de lecture recueillies sur plusieurs années, l'auteur met au jour l'organisation du discours métalinguistique de la classe de lecture. Au premier rang de celui-ci figurent une terminologie naïve prolifère, le recours à l'autonymie qui permet de parler du langage sans employer de catégories, et une première nomenclature technique attachée à des savoirs sur la langue plus pratiques que théoriques.

Bern, 2011. X, 263 p., nombr. tabl.

Exploration. Recherches en sciences de l'éducation. Vol. 152

br. ISBN 978-3-0343-0499-3
CHF 65.- / €^D 58.- / €^A 59.60 / € 54.20 / £ 43.- / US-\$ 70.95
eBook (SUL) ISBN 978-3-0352-0071-3
CHF 68.50 / €^D 64.50 / €^A 65.04 / € 54.20 / £ 43.- / US-\$ 70.95



Catherine Bouve

L'utopie des crèches françaises au XIX^e siècle : un pari sur l'enfant pauvre

Essai socio-historique

Crèches, haltes-garderies, aujourd'hui multi-accueil... Mais d'où nous viennent les lieux d'accueil de la petite enfance ? Quand, comment, pourquoi, sont nés les premiers établissements de garde ?

Ce sont des hommes qui, au milieu du XIX^e, entrevoient leur nécessité pour répondre à la problématique sociale construite autour de l'éducation du jeune enfant des classes dites *indigentes*. Le 14 novembre 1844 est créée la première crèche, crèche de Chaillot, à Paris, sous l'impulsion de Firmin Marbeau. Crèche, par analogie avec la crèche de Bethléem. Voilà qui ouvre bien des indices sur le curriculum initial des crèches.

A partir de la constitution d'un corpus, l'ouvrage reconstruit un temps de l'histoire des crèches, de 1844 à 1870, période pouvant être définie comme celle de leur institutionnalisation. Celle-ci révèle un projet philanthropique qui se verra aussi projet d'éducation populaire. Projet tout à la fois normatif et audacieux, au sein duquel une certaine représentation de l'enfant et le rapport social aux parents peuvent s'interpréter. Une utopie. Qui n'a jamais fait l'unanimité et a parfois déchaîné les passions. Un pari sur le petit enfant *pauvre* pour réformer les comportements parentaux et les mœurs populaires, et refonder le pacte social et politique dans un contexte socialement et politiquement agité.

Bern, 2010. XIV, 294 p., nombr. tabl. et graph.

Exploration. Education : Histoire et pensée. Vol. 151

br. ISBN 978-3-0343-0437-5
CHF 39.- / €^D 34.80 / €^A 35.80 / € 32.50 / £ 26.- / US-\$ 42.95
eBook (SUL) ISBN 978-3-0352-0029-4
CHF 41.10 / €^D 38.68 / €^A 39.- / € 32.50 / £ 26.- / US-\$ 42.95

Bern, 2010. VIII, 264 p., nombr. tabl. et graph.

br. • ISBN 978-3-0343-0397-2
CHF 58.– / €^D 51.70 / €^A 53.10 /
€ 48.30 / £ 39.– / US-\$ 62.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0352-0024-9
CHF 61.10 / €^D 57.48 / €^A 57.96 /
€ 48.30 / £ 39.– / US-\$ 62.95

Bern, 2010. XII, 438 p., 17 ill., nombr. tabl. et graph.

br. • ISBN 978-3-0343-0360-6
CHF 88.– / €^D 78.40 / €^A 80.60 /
€ 73.30 / £ 59.– / US-\$ 95.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0352-0018-8
CHF 92.70 / €^D 87.23 / €^A 87.96 /
€ 73.30 / £ 59.– / US-\$ 95.95

Bern, 2010. XII, 532 p., nombr. tabl. et graph.

br. • ISBN 978-3-0343-0344-6
CHF 75.– / €^D 66.90 / €^A 68.80 /
€ 62.50 / £ 50.– / US-\$ 81.95

Bern, 2010. X, 258 p., nombr. tabl. et graph.

br. • ISBN 978-3-0343-0090-2
CHF 53.– / €^D 47.30 / €^A 48.60 /
€ 44.20 / £ 35.– / US-\$ 57.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0352-0002-7
CHF 55.85 / €^D 52.60 / €^A 53.04 /
€ 44.20 / £ 35.– / US-\$ 57.95

Bern, 2009. VIII, 385 p., nombr. tabl. et graph.

br. • ISBN 978-3-03911-800-7
CHF 88.– / €^D 78.40 / €^A 80.60 /
€ 73.30 / £ 59.– / US-\$ 95.95

Bern, 2009. 287 p.

br. • ISBN 978-3-03911-779-6
CHF 46.– / €^D 41.– / €^A 42.10 /
€ 38.30 / £ 31.– / US-\$ 49.95

Bern, 2009. XVIII, 431 p., nombr. tabl. et graph.

br. • ISBN 978-3-03911723-9
CHF 68.– / €^D 60.70 / €^A 62.40 /
€ 56.70 / £ 45.– / US-\$ 73.95

Bern, 2009. XXII, 252 p., nombr. tabl. et graph.

br. • ISBN 978-3-03911-761-1
CHF 65.– / €^D 58.– / €^A 59.60 /
€ 54.20 / £ 43.– / US-\$ 70.95

eBook (SUL) • ISBN 978-3-0352-0099-7
CHF 68.50 / €^D 64.50 / €^A 65.04 /
€ 54.20 / £ 43.– / US-\$ 70.95

Vol. 150

Patricia Gilliéron Giroud • Ladislav Ntamakiliro (éds)

Réformer l'évaluation scolaire : mission impossible ?

Vol. 149

Joëlle Vlassis

Sens et symboles en mathématiques

Etude de l'utilisation du signe « moins » dans les réductions polynomiales et la résolution d'équations du premier degré à une inconnue

Vol. 148

Jean-Michel Baudouin

De l'épreuve autobiographique

Contribution des histoires de vie à la problématique des genres de texte et de l'herméneutique de l'action

Vol. 147

Marielle Rispaï • Christophe Ronveaux (éds)

Gros plan sur la classe de français

Motifs et variations

Vol. 146

Jean-Louis Derouet • Marie-Claude Derouet-Besson (éds)

Repenser la justice dans le domaine de l'éducation et de la formation

Vol. 145

Sabine Vanhulle

Des savoirs en jeu aux savoirs en « je »

Cheminelements réflexifs et subjectivation des savoirs chez de jeunes enseignants en formation

Vol. 144

Francia Leutenegger

Le temps d'instruire

Approche clinique et expérimentale du didactique ordinaire en mathématique

Vol. 143

Valérie Tartas

La construction du temps social par l'enfant

Préfaces de Jerome Bruner et Michel Bossard

Bern, 2009. XII, 255 p.
br. • ISBN 978-3-03911-729-1
CHF 69.– / €^D 61.50 / €^A 63.30 /
€ 57.50 / £ 46.– / US-\$ 74.95

Vol. 142*Sandra Canelas-Trevisi*

La grammaire enseignée en classe

Le sens des objets et des manipulations

Bern, 2008. X, 411 p., nombr. tabl. et graph.

br. • ISBN 978-3-03911-721-5
CHF 93.– / €^D 82.90 / €^A 85.30 /
€ 77.50 / £ 62.– / US-\$ 100.95

Vol. 141*Vincent Dupriez · Jean-François Orianne · Marie Verhoeven (éds)*

De l'école au marché du travail, l'égalité des chances en question

Postface de François Dubet

Bern, 2008. X, 229 p.

br. • ISBN 978-3-03911-647-8
CHF 68.– / €^D 60.70 / €^A 62.40 /
€ 56.70 / £ 45.– / US-\$ 73.95

Vol. 140*Philippe Foray*

La laïcité scolaire

Autonomie individuelle et apprentissage du monde commun

Bern, 2008. XII, 237 p.

br. • ISBN 978-3-03911-630-0
CHF 45.– / €^D 40.10 / €^A 41.30 /
€ 37.50 / £ 30.– / US-\$ 48.95

Vol. 139*Yviane Rouiller · Katia Lehraus (éds)*

Vers des apprentissages en coopération : rencontres et perspectives

Bern, 2008. XXII, 311 p., 32 tabl.

br. • ISBN 978-3-03911-580-8
CHF 55.– / €^D 49.– / €^A 50.40 /
€ 45.80 / £ 37.– / US-\$ 59.95

Vol. 138*Lucie Mottier Lopez*

Apprentissage situé

La microculture de classe en mathématiques

Bern, 2007. XIX, 281 p.

br. • ISBN 978-3-03911-313-2
CHF 48.– / €^D 42.80 / €^A 44.– /
€ 40.– / £ 32.– / US-\$ 51.95
eBook (SUL) • ISBN 978-3-0352-0126-0
CHF 50.60 / €^D 47.60 / €^A 48.– /
€ 40.– / £ 32.– / US-\$ 51.95

Vol. 137*Jonas Masdonati*

La transition entre école et monde du travail

Préparer les jeunes à l'entrée en formation professionnelle

Bern, 2007. XX, 539 p.

br. • ISBN 978-3-03911-297-5
CHF 65.– / €^D 58.– / €^A 59.60 /
€ 54.20 / £ 43.– / US-\$ 70.95

Vol. 136

Rita Hofstetter · Bernard Schneuwly (éds)
avec la collaboration de Valérie Lussi, Marco Cicchini, Lucien Criblez
et Martina Späni

Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées

Fin du 19^e – première moitié du 20^e siècle

Bern, 2006. VIII, 283 p.

br. • ISBN 978-3-03911-155-8
CHF 45.– / €^D 40.10 / €^A 41.30 /
€ 37.50 / £ 30.– / US-\$ 48.95

Vol. 135*Daniel Denis · Pierre Kahn (éds)*

L'École de la Troisième République en questions

Débats et controverses dans le *Dictionnaire de pédagogie* de Ferdinand Buisson

Bern, 2006. VIII, 397 pp.
 pb. • ISBN 978-3-03910-983-8
 CHF 59.– / €^D 52.60 / €^A 54.10 /
 € 49.20 / £ 39.– / US-\$ 63.95

Vol. 134

Rita Hofstetter · Bernard Schneuwly (eds/éds)

Passion, Fusion, Tension

New Education and Educational Sciences

End 19th – middle 20th century

Education nouvelle et Sciences de l'éducation

Fin du 19^e – milieu du 20^e siècle

Bern, 2006. XVI, 192 p.
 br. • ISBN 978-3-03910-873-2
 CHF 59.– / €^D 52.60 / €^A 54.10 /
 € 49.20 / £ 39.– / US-\$ 63.95
 eBook (SUL) • ISBN 978-3-0352-0107-9
 CHF 62.15 / €^D 58.55 / €^A 59.04 /
 € 49.20 / £ 39.– / US-\$ 63.95

Vol. 133

Tania Zittoun

Insertions

A quinze ans, entre échec et apprentissage

Bern, 2005. IX, 308 p., 12 tabl.
 br. • ISBN 978-3-03910-627-1
 CHF 47.– / €^D 41.90 / €^A 43.10 /
 € 39.20 / £ 31.– / US-\$ 50.95

Vol. 132

Muriel Surdez

Diplômes et nation

La constitution d'un espace suisse des professions avocates et artisanales
 (1880–1930)

Bern, 2004. VI, 267 p.
 br. • ISBN 978-3-03910-365-2
 CHF 42.– / €^D 37.50 / €^A 38.50 /
 € 35.– / £ 28.– / US-\$ 45.95

Vol. 130

Gisela Chatelanat · Christiane Moro · Madelon Saada-Robert (éds)

Unité et pluralité des sciences de l'éducation

Sondages au cœur de la recherche

Bern, 2005. X, 446 p., nombr. tabl.
 br. • ISBN 978-3-03910-102-3
 CHF 71.– / €^D 63.30 / €^A 65.10 /
 € 59.20 / £ 47.– / US-\$ 76.95

Vol. 129

Christiane Moro · Cintia Rodríguez

L'objet et la construction de son usage chez le bébé

Une approche sémiotique du développement préverbal

Bern, 2004. XXVI, 270 p.
 br. • ISBN 978-3-03910-101-6
 CHF 68.– / €^D 60.70 / €^A 62.40 /
 € 56.70 / £ 45.– / US-\$ 73.95

Vol. 128

Loïc Chalmel

Réseaux philanthropistes et pédagogie au 18^e siècle

Bern, 2004. VII, 289 p., nombr. ill. et tabl.
 br. • ISBN 978-3-906770-42-0
 CHF 70.– / €^D 62.40 / €^A 64.10 /
 € 58.30 / £ 47.– / US-\$ 75.95

Vol. 127

Jean-Pascal Simon · Francis Grossmann (éds)

Lecture à l'Université

Langue maternelle, seconde et étrangère

Bern, 2003. XX, 357 p., 1 ill., nombr. graph.
 br. • ISBN 978-3-906770-36-9
 CHF 53.– / €^D 47.30 / €^A 48.60 /
 € 44.20 / £ 35.– / US-\$ 57.95

Vol. 126

Jacqueline Gautherin

Une discipline pour la République

La Science de l'éducation en France (1882–1914)

Préface de Viviane Isambert-Jamati

Bern, 2004. XII, 324 p., nombr. ill., graph. et tabl.

br. • ISBN 978-3-906770-30-7
CHF 82.- / €^D 73.10 / €^A 75.10 /
€ 68.30 / £ 55.- / US-\$ 88.95

Bern, 2003. 264 p.

br. • ISBN 978-3-906770-20-8
CHF 55.- / €^D 49.- / €^A 50.40 /
€ 45.80 / £ 37.- / US-\$ 59.95

Bern, 2002. XIV, 262 p.

br. • ISBN 978-3-906768-81-6
CHF 66.- / €^D 58.90 / €^A 60.50 /
€ 55.- / £ 44.- / US-\$ 71.95

Bern, 2002. VIII, 536 p., nombr. graph. et tabl.

br. • ISBN 978-3-906768-11-3
CHF 59.- / €^D 52.60 / €^A 54.10 /
€ 49.20 / £ 39.- / US-\$ 63.95

Bern, 2002. VIII, 243 p.

br. • ISBN 978-3-906768-10-6
CHF 56.- / €^D 50.- / €^A 51.40 /
€ 46.70 / £ 37.- / US-\$ 60.95

Bern, 2001. XVIII, 328 p., 21 fig., 2 tabl.

br. • ISBN 978-3-906766-14-0
CHF 81.- / €^D 72.20 / €^A 74.30 /
€ 67.50 / £ 54.- / US-\$ 87.95

Bern, 2001. 160 p.

br. • ISBN 978-3-906758-99-2
CHF 49.- / €^D 43.70 / €^A 44.90 /
€ 40.80 / £ 33.- / US-\$ 53.95

Vol. 125

Philippe R. Richard

Raisonnement et stratégies de preuve dans l'enseignement des mathématiques

Vol. 124

Johann Heinrich Pestalozzi

Sur la législation et l'infanticide

Vérités, recherches et visions

Édité par le Conseil scientifique du Centre de documentation et de recherche
Pestalozzi d'Yverdon-les-Bains

Vol. 123

Bertrand Daunay

La paraphrase dans l'enseignement du français

Vol. 122

Rita Hofstetter · Bernard Schneuwly (éds/Hrsg.)

Science(s) de l'éducation 19^e-20^e siècles

Entre champs professionnels et champs disciplinaires

Erziehungswissenschaft(en) 19.-20. Jahrhundert

Zwischen Profession und Disziplin

Vol. 121

Patrick Dubois

Le Dictionnaire de Ferdinand Buisson

Aux fondations de l'école républicaine (1878-1911)

Vol. 120

Vittoria Cesari Lusso

Quand le défi est appelé intégration

Parcours de socialisation et de personnalisation de jeunes issus de la migration

Préface de Anne-Nelly Perret-Clermont

Vol. 119

Johann Heinrich Pestalozzi

Écrits sur l'expérience du Neuhof

Édité par le Conseil scientifique du Centre de documentation et de recherche
Pestalozzi d'Yverdon-les-Bains

Avant-propos de Philippe Meirieu

Bern, 2001. XXII, 187 p.
br. • ISBN 978-3-906758-41-1
CHF 56.- / €^D 50.- / €^A 51.40 /
€ 46.70 / £ 37.- / US-\$ 60.95

Vol. 118*Loïc Chalmel***Jean Georges Stuber (1722–1797)**

Pédagogie pastorale

Préface de Daniel Hameline

Bern, 2000. VIII, 595 p.
br. • ISBN 978-3-906765-17-4
CHF 48.- / €^D 42.80 / €^A 44.- /
€ 40.- / £ 32.- / US-\$ 51.95

Vol. 117*Lucien Criblez • Rita Hofstetter (éds)**Avec la collaboration de / unter Mitarbeit von Danièle Périsset Bagnoud***La formation des enseignant(e)s primaires**

Histoire et réformes actuelles

Die Ausbildung von PrimarlehrerInnen

Geschichte und aktuelle Reformen

Bern, 2003. XX, 239 p.
br. • ISBN 978-3-906763-86-6
CHF 49.- / €^D 43.70 / €^A 44.90 /
€ 40.80 / £ 33.- / US-\$ 53.95

Vol. 116*Martine Ruchat***Inventer les arriérés pour créer l'intelligence**

L'arriéré scolaire et la classe spéciale

Histoire d'un concept et d'une innovation psychopédagogique

1874–1914

Bern, 1999. XIV, 376 p.
br. • ISBN 978-3-906763-84-2
CHF 39.- / €^D 34.80 / €^A 35.80 /
€ 32.50 / £ 26.- / US-\$ 42.95

Vol. 115*Rita Hofstetter • Charles Magnin • Lucien Criblez • Carlo Jenzer (†) (éds)***Une école pour la démocratie**Naissance et développement de l'école primaire publique en Suisse au 19^e siècle

Bern, 1999, 2001. XIV, 392 p., nombr. ill.
br. • ISBN 978-3-906766-26-3
CHF 74.- / €^D 66.- / €^A 67.90 /
€ 61.70 / £ 49.- / US-\$ 80.95

Vol. 114*Pierre-André Doudin • Daniel Martin • Ottavia Albanese (éds)***Métacognition et éducation**

Aspects transversaux et disciplinaires

2^e édition revue et augmentée

Bern, 1998. XIII, 283 p.
br. • ISBN 978-3-906760-64-3
CHF 55.- / €^D 49.- / €^A 50.40 /
€ 45.80 / £ 37.- / US-\$ 59.95

Vol. 113*Joaquim Dolz • Jean-Claude Meyer (eds)***Activités métalangagières et enseignement du français**

Actes des journées d'étude en didactique du français

(Cartigny, 28 février–1^{er} mars 1997)

Bern, 1998. XVI, 326 p.
br. • ISBN 978-3-906760-63-6
CHF 80.- / €^D 71.40 / €^A 73.40 /
€ 66.70 / £ 53.- / US-\$ 86.95

Vol. 112*Alain Kerlan***La science n'éduquera pas**

Comte, Durkheim, le modèle introuvable

Préface de Nanine Charbonnel

Bern, 1998. VII, 378 p.
br. • ISBN 978-3-906760-21-6
CHF 41.- / €^D 36.60 / €^A 37.60 /
€ 34.20 / £ 27.- / US-\$ 44.95

Vol. 111*Rita Hofstetter***Les lumières de la démocratie**Histoire de l'école primaire publique à Genève au XIX^e siècle

Bern, 1997. 161 p., nombr. ill.
br. • ISBN 978-3-906757-95-7
CHF 54.- / €^D 48.20 / €^A 49.50 /
€ 45.- / £ 36.- / US-\$ 58.95

Vol. 110*Nanine Charbonnel (éd.)***Le don de la parole**

Mélanges offerts à Daniel Hameline pour son soixante-cinquième anniversaire

Bern, 1998. IX, 238 p.
br. • ISBN 978-3-906760-09-4
CHF 60.- / €^D 53.50 / €^A 55.- /
€ 50.- / £ 40.- / US-\$ 64.95

Vol. 109*Michel Soëtard • Christian Jamet (éds)***Le pédagogue et la modernité**A l'occasion du 250^e anniversaire de la naissance
de Johann Heinrich Pestalozzi (1746–1827)

Actes du colloque d'Angers (9–11 juillet 1996)

Bern, 1998. VIII, 360 p.
br. • ISBN 978-3-906759-69-2
CHF 72.- / €^D 64.20 / €^A 66.- /
€ 60.- / £ 48.- / US-\$ 77.95

Vol. 108*Andrée Dumas Carré • Annick Weil-Barais (éds)***Tutelle et médiation dans l'éducation scientifique**

Bern, 1997. XII, 257 p.
br. • ISBN 978-3-906754-96-3
CHF 47.- / €^D 41.90 / €^A 43.10 /
€ 39.20 / £ 31.- / US-\$ 50.95

Vol. 102*Monique Frumholz***Ecriture et orthophonie**

Bern, 1996, 2000, 2005. XV, 328 p., 1 ill.
br. • ISBN 978-3-03910-469-7
CHF 57.- / €^D 50.80 / €^A 52.30 /
€ 47.50 / £ 38.- / US-\$ 61.95

Vol. 101*Loïc Chalmel***La petite école dans l'école**

Origine piétiste-morave de l'école maternelle française

Préface de Jean Houssaye

3^e édition

Bern, 1997. 223 p.
br. • ISBN 978-3-906754-64-2
CHF 42.- / €^D 37.50 / €^A 38.50 /
€ 35.- / £ 28.- / US-\$ 45.95

Vol. 100*Marie-Thérèse Weber***La pédagogie fribourgeoise, du Concile de Trente
à Vatican II**

Continuité ou discontinuité ?

Préface de Guy Avanzini

Bern, 1996, 2003. XII, 247 p.
br. • ISBN 978-3-906766-62-1
CHF 49.- / €^D 43.70 / €^A 44.90 /
€ 40.80 / £ 33.- / US-\$ 53.95

Vol. 98*Marinette Matthey***Apprentissage d'une langue et interaction verbale**Sollicitation, transmission et construction de connaissances linguistiques
en situation exolingue

Bern, 2000. XII, 260 p., 7 ill., nombr. tabl.

br. • ISBN 978-3-906764-21-4
CHF 47.- / €^D 41.90 / €^A 43.10 /
€ 39.20 / £ 31.- / US-\$ 50.95

Vol. 97

Francis Grossmann

Enfances de la lecture

Manières de faire, manières de lire à l'école maternelle

Préface de Michel Dabène

2^e édition

Bern, 2000. 306 p.

br. • ISBN 978-3-906758-23-7
CHF 48.- / €^D 42.80 / €^A 44.- /
€ 40.- / £ 32.- / US-\$ 51.95

Vol. 96

Anne-Nelly Perret-Clermont

La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale

Avec la collaboration de Michèle Grossen, Michel Nicolet
et Maria Luisa Schubauer-Leoni

5^e édition, revue et augmentée

Bern, 1995. 235 p.

br. • ISBN 978-2-261-03372-0
CHF 52.- / €^D 46.30 / €^A 47.60 /
€ 43.30 / £ 35.- / US-\$ 56.95

Vol. 95

Pierre Marc

Autour de la notion pédagogique d'attente

3^e édition

Bern, 1995. 320 p.

br. • ISBN 978-3-906754-24-6
CHF 73.- / €^D 65.10 / €^A 66.90 /
€ 60.80 / £ 49.- / US-\$ 79.95

Vol. 92

Dominique Bucheton

Écriture – Réécritures

Récits d'adolescents

Préface de Frédéric François

Bern, 1995. X, 216 p.

br. • ISBN 978-3-906754-01-7
CHF 52.- / €^D 46.30 / €^A 47.60 /
€ 43.30 / £ 35.- / US-\$ 56.95

Vol. 90

Even Loarer • Daniel Chartier • Michel Huteau • Jacques Lautrey

Peut-on éduquer l'intelligence ?

L'évaluation d'une méthode d'éducation cognitive

Bern, 1995. VI, 250 p.

br. • ISBN 978-3-906753-66-9
CHF 58.- / €^D 51.70 / €^A 53.10 /
€ 48.30 / £ 39.- / US-\$ 62.95

Vol. 88

Daniel Hameline • Jürgen Helmchen • Jürgen Oelkers (éds)

L'éducation nouvelle et les enjeux de son histoire

Actes du colloque international des Archives Institut Jean-Jacques Rousseau

Textes allemands traduits par Michel Leyvraz

Bern, 1994. XIII, 399 p.

br. • ISBN 978-3-906751-22-1
CHF 95.- / €^D 84.70 / €^A 87.10 /
€ 79.20 / £ 63.- / US-\$ 102.95

Vol. 85

Christiane Perregaux

Les enfants à deux voix

Des effets du bilinguisme sur l'apprentissage de la lecture

Bern, 1994. 216 p.

br. • ISBN 978-3-906753-19-5
CHF 52.- / €^D 46.30 / €^A 47.60 /
€ 43.30 / £ 35.- / US-\$ 56.95

Bern, 1994. 180 p., 31 fig.

br. • ISBN 978-3-906753-20-1
CHF 47.- / €^D 41.90 / €^A 43.10 /
€ 39.20 / £ 31.- / US-\$ 50.95

Bern, 1993. XVII, 510 p.

br. • ISBN 978-3-906751-25-2
CHF 52.- / €^D 46.30 / €^A 47.60 /
€ 43.30 / £ 35.- / US-\$ 56.95

Bern, 1993. XIV, 202 p.

br. • ISBN 978-3-906751-20-7
CHF 51.- / €^D 45.50 / €^A 46.80 /
€ 42.50 / £ 34.- / US-\$ 55.95

Bern, 1993. 166 p.

br. • ISBN 978-3-261-04531-7
CHF 52.- / €^D 46.30 / €^A 47.60 /
€ 43.30 / £ 35.- / US-\$ 56.95

Bern, 1992. 288 p.

br. • ISBN 978-3-261-04525-6
CHF 65.- / €^D 58.- / €^A 59.60 /
€ 54.20 / £ 43.- / US-\$ 70.95

Bern, 1992. 2 vol., 419 p., nombr. ill.

br. • ISBN 978-3-261-04486-0
CHF 65.- / €^D 58.- / €^A 59.60 /
€ 54.20 / £ 43.- / US-\$ 70.95

Bern, 1991. 335 p., nombr. tabl. et fig.,
mode d'emploi

br. • ISBN 978-3-261-04344-3
CHF 59.- / €^D 52.60 / €^A 54.10 /
€ 49.20 / £ 39.- / US-\$ 63.95

Bern, 1991. 198 p.

br. • ISBN 978-3-261-04351-1
CHF 46.- / €^D 41.- / €^A 42.10 /
€ 38.30 / £ 31.- / US-\$ 49.95

Vol. 84

Cléopâtre Montandon · Philippe Perrenoud

Entre parents et enseignants : un dialogue impossible ?

Vers l'analyse sociologique des interactions entre la famille et l'école

Vol. 83

André Giordan (éd.)

L'élève et/ou les connaissances scientifiques

Approche didactique de la construction des concepts scientifiques par les élèves

Vol. 81

*Claudine Amstutz · Dorothee Baumgartner · Michelle Impériali · Michel Croisier ·
Claude Piquilloud (éds)*

L'investissement intellectuel des adolescents

Recherche clinique

Vol. 80

Michel Gilly · Patricia Broadfoot · Arlette Brücher · Marylin Osborn

Instituteurs anglais, instituteurs français

Pratiques et conceptions du rôle

Vol. 76

*Ana Benavente · António Firmino da Costa · Fernando Luís Machado ·
Manuela Castro Neves (éd.)*

De l'autre côté de l'école

Vol. 75

Marcelle Denis

Comenius. Une pédagogie à l'échelle de l'Europe

Vol. 74

Jean-Blaise Dupont · Claire Jobin · Roland Capel

Choix professionnels adolescents

Etude longitudinale à la fin de la scolarité secondaire

Vol. 72

Michael Huberman · Monica Gather Thurler

De la recherche à la pratique

Eléments de base et mode d'emploi

Vol. 70

Alain Vergnoux

Pédagogie et théorie de la connaissance

Platon contre Piaget ?

Bern, 1994. 171 p.

br. • ISBN 978-3-261-04247-7
CHF 61.– / €^D 54.40 / €^A 55.90 /
€ 50.80 / £ 41.– / US-\$ 66.95

Vol. 68

Constance Kamii

Les jeunes enfants réinventent l'arithmétique

Préface de Bärbel Inhelder

2^e édition

Bern, 1981, 1989. 383 p.

br. • ISBN 978-3-261-04177-7
CHF 27.– / €^D 24.10 / €^A 24.80 /
€ 22.50 / £ 18.– / US-\$ 29.95

Vol. 67

Armin Gretler • Ruth Gurny • Edo Poglia • Anne-Nelly Perret-Clermont (éds)

Etre migrant

Approches des problèmes socio-culturels et linguistiques des enfants migrants en Suisse

2^e édition revue et mise à jour

Bern, 1991. 280 p., nombr. fig.

br. • ISBN 978-3-261-03970-5
CHF 6.– / €^D 5.40 / €^A 5.50 /
€ 5.– / £ 4.– / US-\$ 6.95

Vol. 65

Luc-Olivier Pochon

Connaissances mathématiques à l'école primaire

Fascicule 5 : Bilan des acquisitions en fin de cinquième et sixième année

Sous la direction de l'Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques (IRDP)

Bern, 1991. 135 p., nombr. fig.

br. • ISBN 978-3-261-03969-9
CHF 6.– / €^D 5.40 / €^A 5.50 /
€ 5.– / £ 4.– / US-\$ 6.95

Vol. 64

Raymond Hutin • Luc-Olivier Pochon • Jean-François Perret

Connaissances mathématiques à l'école primaire

Fascicule 4 : Bilan des acquisitions en fin de quatrième année

Sous la direction de l'Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques (IRDP)

Bern, 1988. 297 p.

br. • ISBN 978-3-261-03890-6
CHF 22.– / €^D 19.60 / €^A 20.10 /
€ 18.30 / £ 15.– / US-\$ 23.95

Vol. 59

Pierre Ognier

L'École républicaine française et ses miroirs

L'idéologie scolaire française et sa vision de l'école en Suisse et en Belgique à travers la Revue pédagogique 1878–1900

Bern, 1988. 176 p.

br. • ISBN 978-3-261-03809-8
CHF 6.– / €^D 5.40 / €^A 5.50 /
€ 5.– / £ 4.– / US-\$ 6.95

Vol. 55

Jean-François Perret

Connaissances mathématiques à l'école primaire

Fascicule 3 : Bilan des acquisitions en fin de troisième année

Sous la direction de l'Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques (IRDP)

Bern, 1988. 114 p.

br. • ISBN 978-3-261-03811-1
CHF 6.– / €^D 5.40 / €^A 5.50 /
€ 5.– / £ 4.– / US-\$ 6.95

Vol. 54

François Jaquet • Elisabeth George • Jean-François Perret

Connaissances mathématiques à l'école primaire

Fascicule 2 : Bilan des acquisitions en fin de deuxième année

Sous la direction de l'Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques (IRDP)

Bern, 1988. 156 p.

br. • ISBN 978-3-261-03808-1
CHF 6.– / €^D 5.40 / €^A 5.50 /
€ 5.– / £ 4.– / US-\$ 6.95

Vol. 53

François Jaquet • Jean Cardinet

Connaissances mathématiques à l'école primaire

Fascicule 1 : Bilan des acquisitions en fin de première année

Sous la direction de l'Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques (IRDP)

Bern, 1988. 130 p.

br. • ISBN 978-3-261-03807-4
CHF 6.– / €^D 5.40 / €^A 5.50 /
€ 5.– / £ 4.– / US-\$ 6.95

Vol. 52

Jean-François Perret

Connaissances mathématiques à l'école primaire

Fascicule introductif : Présentation et synthèse d'une évaluation romande

Sous la direction de l'Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques (IRDP)

Bern, 1987. 232 p.

br. • ISBN 978-3-261-03731-2
CHF 18.– / €^D 16.10 / €^A 16.50 /
€ 15.– / £ 12.– / US-\$ 19.95

Vol. 50

Francesca Matasci

L'inimitable et l'exemplaire

Maria Boschetti Alberti

Histoire et figures de l'Ecole serene

Bern, 1987. 246 p.

br. • ISBN 978-3-261-03580-6
CHF 22.– / €^D 19.60 / €^A 20.10 /
€ 18.30 / £ 15.– / US-\$ 23.95

Vol. 47

Helga Kilcher-Hagedorn • Christine Othenin-Girard • Geneviève de Weck

Le savoir grammatical des élèves

Recherches et réflexions critiques

Bern, 1985. 381 p.

br. • ISBN 978-3-261-03506-6
CHF 23.– / €^D 20.50 / €^A 21.10 /
€ 19.20 / £ 15.– / US-\$ 24.95

Vol. 28

Jean Cardinet • Yvan Tourneur

Assurer la mesure

Guide pour les études de généralisabilité

Bern, 1985. 299 p.

br. • ISBN 978-3-261-04065-7
CHF 22.– / €^D 19.60 / €^A 20.10 /
€ 18.30 / £ 15.– / US-\$ 23.95

Vol. 27

Jean-François Perret

Comprendre l'écriture des nombres

Bern, 1979, 1984, 1991, 1994, 1999, 2004.
VII, 109 p., nombr. ill.
br. • ISBN 978-3-03910-237-2
CHF 38.- / €^D 33.90 / €^A 34.90 /
€ 31.70 / £ 25.- / US-\$ 41.95

Vol. 26*Paul Mengal***Statistique descriptive**7^e édition

Bern, 1983. 259 p.

br. • ISBN 978-3-261-03342-0
CHF 22.- / €^D 19.60 / €^A 20.10 /
€ 18.30 / £ 15.- / US-\$ 23.95

Vol. 21*El Hadi Saada***Les langues et l'école**

Bilinguisme inégal dans l'école algérienne

Préface de Jean-Paul Bronckart

Bern, 1985. 219 p.

br. • ISBN 978-3-261-03493-9
CHF 16.- / €^D 14.20 / €^A 14.60 /
€ 13.30 / £ 11.- / US-\$ 17.95

Vol. 20*René Jeanneret (éd.)***Universités du troisième âge en Suisse**

Préface de Pierre Vellas

Bern, 1981. 216 p.

br. • ISBN 978-3-261-04843-1
CHF 18.- / €^D 16.10 / €^A 16.50 /
€ 15.- / £ 12.- / US-\$ 19.95

Vol. 9*Felice Carugati • Francesca Emiliani • Augusto Palmonari***Tenter le possible**

Une expérience de socialisation d'adolescents en milieu communautaire

Préface de René Zazzo

Bern, 1981. 275 p.

br. • ISBN 978-3-261-04818-9
CHF 57.- / €^D 50.80 / €^A 52.30 /
€ 47.50 / £ 38.- / US-\$ 61.95

Vol. 6*Georges Leresche***Calcul des probabilités**



eBOOKS FOR LIBRARIES

WE ARE WORKING TO MEET THE NEEDS OF LIBRARIES IN AN INCREASINGLY DIGITAL WORLD.

Currently, the Peter Lang platform has over **15,000 DRM-free eBooks** in **English, German, French** and other languages across the Arts, the Humanities and Social Sciences. **Over 1,400 titles** are added annually to our portfolio and new book data is updated continuously via our Access Management System. We aim to make every title accessible in digital format, so you and your users can access our publications at any time.

 [Contact us today](#)

WE OFFER FLEXIBLE BUSINESS MODELS

- Evidence Based Selection
- Subject Collections
- Pick & Choose
- Outright Purchase
- Subscriptions

YOUR BENEFITS OF EVIDENCE BASED SELECTION

- Low risk - 12 months free access to all eBook titles with decreased cost per download
- Retain control of the final selection process based on clean and easy to use inter face
- COUNTER5-compliant usage statistics
- Free MARC records

- A** Aeby Daghé, Sandrine 13, 25
 Albanese, Ottavia 34
 Amstutz, Claudine 37
 André, Bernard 27
 Arcidiacono, Francesco 14, 20
- B** Barbier, Jean-Marie 7
 Baudouin, Jean-Michel 30
 Baumgartner, Dorothée 37
 Bedin, Véronique 28
 Benavente, Ana 37
 Berger, Jean-Louis 22
 Bergier, Bertrand 1
 Berthiaume, Denis 23, 26
 Bishop, Marie France 17
 Blanc, Anne-Claire 10
 Bocchi, Pier Carlo 21
 Bota, Cristian 10
 Bouve, Catherine 29
 Brassier, Pascal 4
 Brassier-Rodrigues, Cécilia 4
 Broadfoot, Patricia 37
 Brücher, Arlette 37
 Bucheton, Dominique 36
 Buser, Melanie 6
- C** Canelas-Trevisi, Sandra 31
 Capel, Roland 37
 Capt, Vincent 6, 10
 Cardinet, Jean 39
 Carugati, Felice 40
 Caspard, Pierre 1
 Castro Neves, Manuela 37
 Cesari Lusso, Vittoria 33
 Chalmel, Loïc 32, 34, 35
 Charbonnel, Nanine 35
 Chartier, Daniel 36
 Chatelangat, Gisela 32
 Chenu, Florent 22
 Condette, Jean-François 28
 Criblez, Lucien 34
 Croisier, Michel 37
- D** da Costa, António Firmino 37
 Daunay, Bertrand 33
 Delbrassine, Daniel 8
 Denis, Daniel 31
 Denis, Marcelle 37
 Depeursinge, Mathieu 6
 Derouet, Jean-Louis 30
 Derouet-Besson, Marie-Claude 30
 Dias-Chiaruttini, Ana 24
 Dolz, Joaquim 34
 Doudin, Pierre-André 34
 Droux, Joëlle 14
 Dubois, Patrick 33
 Dumas Carré, Andrée 35
 Dupont, Jean-Blaise 37
 Dupriez, Vincent 31
- E** Emiliani, Francesca 40
 Érhise 4, 16
- F** Felouzis, Georges 23
 Figeac-Monthus, Marguerite 21
 Fink, Nadine 26
 Florey, Sonya 6
- Foray, Philippe 31
 Fouquet-Chauprade, Barbara 9
 Frumholz, Monique 35
- G** Gather Thurler, Monica 19, 37
 Gautherin, Jacqueline 32
 George, Elisabeth 39
 Giglio, Marcelo 14, 20
 Gilliéron Giroud, Patricia 30
 Gilly, Michel 37
 Giordan, André 37
 Goastellec, Gaële 23
 Gomila, Corinne 29
 Gretler, Armin 38
 Grossmann, Francis 32, 36
 Gurny, Ruth 38
- H** Haenggeli-Jenni, Béatrice 15, 17
 Hameline, Daniel 36
 Helmchen, Jürgen 36
 Hofstetter, Rita 4, 14, 16, 31, 32, 33, 34, 35
 Huberman, Michael 37
 Huguenin, Jean-Marc 11
 Huteau, Michel 36
 Hutin, Raymond 38
- I** Impériali, Michelle 37
- J** Jacquin, Marianne 8
 Jamet, Christian 35
 Jaquet, François 39
 Jeanneret, René 40
 Jenzer, Carlo 34
 Jobin, Claire 37
- K** Kahn, Pierre 31
 Kamii, Constance 38
 Kerlan, Alain 34
 Kilcher-Hagedorn, Helga 39
 Kolly Ottiger, Isabelle 19
- L** Lautrey, Jacques 36
 Lehraus, Katia 31
 Leresche, Georges 40
 Leutenegger, Francia 30
 Loarer, Even 36
 Losego, Philippe 19
 Louichon, Brigitte 17
 Lüdi, Georges 27
 Lussi Borer, Valérie 13, 19
- M** Machado, Fernando Luís 37
 Magnin, Charles 34
 Marc, Pierre 36
 Martin, Daniel 34
 Masdonati, Jonas 31
 Matasci, Francesca 39
 Matthey, Marinette 35
 Maulini, Olivier 19, 24
 Mengal, Paul 40
 Meyer, Jean-Claude 34
 Mili, Isabelle 26
 Montandon, Cléopâtre 37
 Moro, Christiane 32
 Mottier Lopez, Lucie 20, 31
- N** Normand, Romuald 29
 Ntamakiliro, Ladislas 30
- O** Oelkers, Jürgen 36
 Ognier, Pierre 38
 Orianne, Jean-François 31
 Osborn, Marylin 37
 Othenin-Girard, Christine 39
- P** Palmonari, Augusto 40
 Perregaux, Christiane 36
 Perrenoud, Philippe 37
 Perret, Jean-François 38, 39
 Perret-Clermont, Anne-Nelly 36, 38
 Pestalozzi, Johann Heinrich 33
 Piquilloud, Claude 37
 Pochon, Luc-Olivier 38
 Poglia, Edo 38
 Progin, Laetitia 18
 Py, Bernard 27
- R** Rege Colet, Nicole 23, 26
 Richard, Philippe R. 33
 Rispaill, Marielle 30
 Rodriguez, Cintia 32
 Ronveaux, Christophe 17, 30
 Rouiller, Viviane 5, 15
 Rouiller, Yviane 31
 Ruchat, Martine 34
- S** Saada, El Hadi 40
 Saada-Robert, Madelon 32
 Saussez, Frédéric 7
 Schneuwly, Bernard 32, 33
 Simon, Jean-Pascal 32
 SIMONS, Germain 8
 Soëtard, Michel 35
 Solaux, Georges 11
 Sorel, Maryvonne 24
 Soussi, Anne 9
 Surdez, Muriel 32
 Surian, Marc 11
- T** Talbot, Laurent 28
 Tartas, Valérie 30
 Tessaro, Walther 20
 Thievenaz, Joris 7
 Tourneur, Yvan 39
- V** Vanhulle, Sabine 30
 Vergnioux, Alain 27, 37
 Verhoeven, Marie 31
 Vlassis, Joëlle 30
- W** Wagnon, Sylvain 7
 Wallenhorst, Nathanaël 28
 Weber, Marie-Thérèse 35
 Weck, Geneviève de 39
 Weil-Barais, Annick 35
 Wirthner, Martine 18
 Wittorski, Richard 24
- Z** Zittoun, Tania 32
 Zogmal, Marianne 8

Publier avec le groupe éditorial Peter Lang

Profondément attaché à l'excellence académique en sciences humaines et sociales, l'éditeur international Peter Lang propose un vaste programme de publications bénéficiant d'un lectorat dans le monde entier.

Notre but est de répondre aux besoins et aux attentes de nos auteurs et de nos responsables de publication, de servir la communauté mondiale de chercheurs, et de répondre aux exigences d'un marché de plus en plus diversifié et sophistiqué.

Vous souhaitez rejoindre notre liste exceptionnelle d'auteurs et de responsables de publication ?

Nous vous guiderons tout au long du processus de publication et vous offrirons des conseils et un soutien professionnels :

- Contact personnel avec notre équipe éditoriale expérimentée
- Production de qualité et rapidité des délais de parution
- Publication dans les formats imprimés et numériques, ainsi que l'open access, exploitant les dernières technologies électroniques
- Plate-forme mondiale de marketing et de publicité et visibilité des produits sur les canaux actuels de production

**Tout renseignement peut être obtenu sur :
www.peterlang.com**



Head Office

Peter Lang Group AG
Place de la Gare 12
1003 Lausanne
Switzerland

info@peterlang.com

Customer Service

General enquiries
info@peterlang.com

Book orders
orders@peterlang.com

Claims for damaged books, etc.
claims@peterlang.com

Bern

Peter Lang Group AG
Place de la Gare 12
1003 Lausanne
Switzerland

Berlin

Peter Lang GmbH
Internationaler Verlag der
Wissenschaften
Gontardstraße 11
10178 Berlin
Deutschland

info@peterlang.com

Brussels

P.I.E. Peter Lang SA
Éditions Scientifiques Internationales
Avenue Maurice 1, 3e étage
1050 Bruxelles
Belgium

info@peterlang.com

USA

Peter Lang Publishing, Inc.
80 Broad Street, 5th floor
New York, NY 10004
USA

info@peterlang.com

UK and Ireland

Peter Lang Ltd
International Academic Publishers
John Eccles House
Science Park, Robert Robinson Ave
Littlemore, OXFORD
OX4 4GP
UNITED KINGDOM

info@peterlang.com

Poland

Peter Lang GmbH
Wydawnictwo Naukowe
Przedstawicielstwo w Polsce
Ul. Zimorowica 2 m.11
02-062 Warszawa
Poland

Tel. +48 660 759467

info@peterlang.com

Turkey

Peter Lang GmbH
Uluslararası Bilimsel Yayınevi
Esra Bahşi
Maden Mh. Baglar Sk. No. 6/3
34450 Sarıyer Istanbul
Turkey

Tel. +90 212 271 77 55

info@peterlang.com

Print & Digital Sales

Contact our Sales Team via email:
Sales@peterlang.com

Rights & Licenses

rights@peterlang.com

Press and Corporate Communications

marketing@peterlang.com
reviews@peterlang.com

Australia, New Zealand, Papua New Guinea and Fiji

Co Info Pty Ltd
Jade Wood
200A Rooks Road
Vermont, VIC 3133
Australia

Tel. +613 9210 7777
Fax +613 9210 7788

books@coinfo.com.au

China

Ian Taylor Associates Ltd. Beijing Office
B1102 Building 4, BeijingINN
No. 11 East Shuijing Hutong
Dongcheng District
100010 Beijing
P.R. China

Tel. +86 (0)10 5864 3360
Fax +86 (0)10 5864 3320

ian@iantaylorassociates.com

Hong Kong and Taiwan

China Publishers Services Ltd
Edwin Chu
Room 718, Fortune Commercial Building
362 Sha Tsui Road, Tsuen Wan
N.T. Hong Kong SAR

Tel. +852 2491 1436
Fax +852 2491 1435

edwin@cps-hk.com

Middle East

International Publishers Representatives
David Atiyah
PO Box 25731
1311 Nicosia
Cyprus

Tel. +357 22 872355
Fax +357 22 872359

iprschl@spidernet.com.cy

Morocco

Librairie Nationale
Mik Kerouach
Responsable Département Universitaire
El Farah II, Lot n° 3, Q.I
Mohammedia – Morocco

Tél. +212 661045776

m.kerouach@librairienationale.co.ma

Philippines

Edwin Makabenta
109 Talayan Street, Talayan Village
Quezon City
Philippines 1104

Tel. +63 2 703 9792
Fax +63 918 911 6384

adboxbooks@gmail.com

South Africa, Botswana and Namibia

Academic Marketing Services (Pty) Ltd
PO Box 130
Woodlands 2080
South Africa

Tel. +27 (0)11 447 7441
Fax +27 (0)11 447 2314

info@academicmarketing.co.za

South Korea

IMPACT KOREA
ChongHo Ra
Suite 715, Shinhan Nextel
14 Dosun-dong, Sungdong-gu
Seoul 133-714
South Korea

Tel. +82 2 2296 0140
Fax +82 2 2296 0143

impactkr@kornet.net

Spain, Portugal and Gibraltar

Iberian Book Services
Charlotte Prout
Sector Islas 12, 1°B
28760 Tres Cantos, Madrid
Spain

cprout@iberianbookservices.com

Canadian Distribution-print

University of Toronto Press Distribution
5201 Dufferin Street,
Toronto, M3H 5T8
Canada

Tel. +1-800-565-9523 (North America)
and (416) 667-7791
Fax +1-800-221-9985 (North America)
and (416) 667-7832

utpbooks@utpress.utoronto.ca

Australia and New Zealand

Bezi Publishing Services
 Mrs. Louise Valier-D'Abate
 PO Box 1233
 Mitcham North Vic 3132 Australia
 Tel. +61 455 864 860
 louise@bezi.com.au

China Mainland

Ian Taylor Associates Ltd. Beijing Office
 B1102 Building 4, BeijingINN
 No. 11 East Shuijing Hutong
 Dongcheng District
 100010 Beijing
 P.R. China
 Tel. +86 (0)10 5864 3360
 Fax +86 (0)10 5864 3320
 ian@iantaylorassociates.com

China Mainland, Hong Kong, Taiwan

China Publishers Services Ltd
 Ben Bai
 Room 718, Fortune Commercial Building
 362 Sha Tsui Road, Tsuen Wan
 N.T. Hong Kong SAR
 Tel. +86 18910752902
 benbai@cps-hk.com

Hungary, Slovenia, Croatia and Bulgaria

Scientific Knowledge Services
 Mrs. Ángyán Katalin
 Chamerstrasse 172
 6300 Zug
 Switzerland
 Tel. +36 27 785 865
 Mobile +36 70 272 6200
 hu@scientificknowledgeservices.com

Israel

Inter View Information Resources
 Menahem Dolinsky
 P.O.B 7156 Ramat-Gan 52171, Israel
 Tel. +972-(0)544-581872
 Fax. +972-(0)537-978349
 mdolinsky@inter.net.il

Italy

Cenfor International Srl
 Mrs. Anna Merloe
 Viale G. Palazzi 3/1/A
 16145 Genova
 Tel. +39 010 313 567
 Fax +39 010 420 6942
 Mobile +39 393 910 4923
 amerlo@cenfor.it

Middle East

Avicenna Research
 Mr. Nazim Mohammedi
 Dubai
 United Arab Emirates
 Tel. +971 50 1138640
 Tel. +44 7944 464122
 info@avicenna-research.com

Morocco

Librairie Nationale
 Mik Kerouach
 Responsable Département Universitaire
 El Farah II, Lot n° 3, Q.I
 Mohammedia – Morocco
 Tél. +212 661045776
 m.kerouach@librairienationale.co.ma

Turkey

Mr. Kivanc Cinar
 Prof. Dr. Ahmet Taner Kislali Mahallesi
 2830 Cadde No: 18
 Cayyolu -Ankara
 Turkey
 Tel. +90 312 446 7792 Ext. 1005
 Fax +90 312 446 7793
 Mobile +90 544 618 36 18
 kcinar@informascope.com

Other Countries

Contact our Sales Team via email:
 Sales@peterlang.com

ACADEMIC RESEARCH BROUGHT TO THE POINT



PETER LANG
INTERNATIONAL ACADEMIC PUBLISHERS



www.peterlang.com



[@PeterLangGroup](https://twitter.com/PeterLangGroup)



www.facebook.com/PeterLangPublishers



www.instagram.com/peterlangpublishing/