

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis.....	5
Tabellenverzeichnis.....	7
Abkürzungsverzeichnis.....	9

Teil A – Einführung und Theorie

1 Einleitung.....	15
1.1 Problemstellung – Schulentwicklung durch (schulinterne) Lehrerweiterbildung?.....	15
1.2 Aufbau der Arbeit	18
1.3 Komplementarität der Schweizer Lehrerbildungsphasen	22
1.4 Begriffliche Abgrenzungen	27
1.4.1 Lehrerfort- und Lehrerweiterbildung.....	27
1.4.2 Berufsfachschulen.....	31
1.5 Zur rechtlichen Begründung der Lehrerweiterbildung im Kanton Zürich.....	35
1.6 Synopse der Zielsetzungen, Aufgaben und Inhaltsbereiche von Lehrerweiterbildung.....	40
2 Aktueller Forschungsstand – Lehrerweiterbildung und Schulentwicklung in der Schweiz.....	49
2.1 Zum Forschungsstand der Lehrerweiterbildung	51
2.2 Zum Forschungsstand der Schulentwicklung	53
2.3 Auswahl und Darstellung der Studien	55
2.3.1 Ausgewählte Studien zur Lehrerweiterbildung.....	58
2.3.2 Ausgewählte Studien zur Schulentwicklung.....	64
2.3.3 Ausgewählte Studien zur Lehrerweiterbildung und Schulentwicklung.....	67

2.4	Zusammenfassung der Studienresultate.....	69
2.5	Schlussfolgerungen und Forschungsdesiderate	73
2.6	Zielsetzung der Arbeit.....	75
2.6.1	Hypothesen	77
3	Theorie, Bereiche und Instrumente der Schulentwicklung.....	83
3.1	Zur theoretischen Fundierung von Schulentwicklung	85
3.2	Voraussetzungen einer schulentwicklungstheoretischen Fundierung	91
3.3	Schulentwicklung heute	92
3.4	Schulentwicklung nach Rolff.....	94
3.4.1	Konstitutive Bereiche der Schulentwicklung.....	96
3.5	Instrumente der Schulentwicklung – Qualitätsmanagement & Schulprogramm.....	103
3.5.1	Qualitätsmanagement als Instrument der Schulentwicklung.....	105
3.5.2	Das Schulprogramm als Instrument der Schulentwicklung.....	114

Teil B – Aufbau Empirie

4	Untersuchungsdesign und -Methodik	123
4.1	Anlage der Untersuchung	124
4.2	Methoden der Datenerhebung.....	130
4.2.1	Die Fragebogen-Methode	130
4.2.2	Das leitfadengestützte Experteninterview	140
4.3	Ablauf der Untersuchung	148
4.3.1	Die Organisation	148
4.3.2	Der Pretest.....	153
4.3.3	Die Hauptuntersuchung	157
4.4	Beschreibung der Stichprobe	158
4.4.1	Vorstellung der partizipierenden Schulen.....	163

Teil C – Ergebnisse

5	Darstellung und Interpretation der Untersuchungsergebnisse	169
5.1	Items mit geringer/hoher Zustimmung	172
5.2	Untersuchungsbereich I. <i>Wissen/Allgemeines</i>	176
5.2.1	Ergebnisse quantitative Untersuchung	176
5.2.2	Ergebnisse qualitative Untersuchung	181
5.2.3	Gesamtfazit Ergebnisse Untersuchungsbereich I. <i>Wissen/Allgemeines</i>	205
5.3	Untersuchungsbereich II. <i>Ziel-/Konzeptentwicklungsprozess</i>	207
5.3.1	Ergebnisse quantitative Untersuchung	207
5.3.2	Ergebnisse qualitative Untersuchung	215
5.3.3	Gesamtfazit Ergebnisse Untersuchungsbereich II. <i>Ziel-/Konzeptentwicklungsprozess</i>	239
5.4	Untersuchungsbereich III. <i>Abstimmung</i>	242
5.4.1	Ergebnisse quantitative Untersuchung	242
5.4.2	Ergebnisse qualitative Untersuchung	244
5.4.3	Gesamtfazit Ergebnisse Untersuchungsbereich III. <i>Abstimmung</i>	253
5.5	Untersuchungsbereich IV. <i>Nachhaltigkeit</i>	254
5.5.1	Ergebnisse quantitative Untersuchung	254
5.5.2	Ergebnisse qualitative Untersuchung	262
5.5.3	Gesamtfazit Ergebnisse Untersuchungsbereich IV. <i>Nachhaltigkeit</i>	274
5.6	Gesamtüberblick Untersuchungsergebnisse	276

Teil D – Zusammenfassung und Implikationen

6	Zusammenfassende Diskussion	283
6.1	Diskussion der Ergebnisse	284
6.2	Kritische Würdigung der Untersuchung	287
6.3	Ausblick und Implikationen	290
6.4	Zukünftige Forschungsfragen	293
	Literaturverzeichnis	295
	Anhang	319

