

# Préface

Chacun·e s'accorde aujourd'hui sur la place prééminente qu'occupent l'informatique et les réalisations qui en découlent dans nos sociétés. Pratiquement tous les domaines de l'activité humaine ont été profondément impactés, transformés, remodelés par cette science et ses développements. Pour autant, l'informatique en tant que discipline d'enseignement reste jeune. Sa place dans les curricula, son statut, ses contenus, la formation de ses enseignant·e·s – tous ces éléments varient grandement d'un pays à l'autre, d'une région à l'autre, en fonction de choix politiques, sociaux ou économiques.

Le colloque Didapro s'intéresse depuis ses débuts à l'enseignement et à l'apprentissage de l'informatique et on peut mettre en lumière un certain parallélisme entre l'évolution du statut de l'informatique dans le domaine de l'éducation et l'évolution de ce colloque.

Dans les écoles, les premières expériences avec des ordinateurs sont réalisées dès les années 70. Ceux-ci ne disposent pas encore d'interface graphique et leur usage est réservé à des spécialistes qui ont acquis des bases de langages de programmation. Durant cette période, les premiers colloques de didactique de l'informatique, réalisées alors sous l'égide de l'Association Francophone pour la Didactique de l'Informatique (AFDI), concentrent leurs réflexions sur l'enseignement de la programmation.

Les années 80 ont vu les ordinateurs personnels arriver en masse sur le marché, avec une baisse très importante de prix. Dans les années 90, les interfaces graphiques se sont généralisées, les rendant accessibles au plus grand nombre tandis que les outils bureautiques étaient utilisés en dehors du monde professionnel. En milieu scolaire, l'informatique est devenue un outil de production et de communication, un support aux apprentissages des élèves dans les diverses disciplines. Ensuite, les réflexions sur l'apprentissage des logiciels sont passées au premier plan. Les colloques ont alors pris, au début des années 2000, le nom de « Didapro », pour « didactique des progiciels ». Le colloque de Patras en 2011 a élargi la thématique à la didactique des Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication (STIC), d'où le nom de « Didapro – DidaSTIC ».

Plus récemment, l'approche qui voudrait résumer l'informatique scolaire à l'usage d'outils a été mise en question. Cet usage d'outils, dénué des fondements conceptuels qui les régissent, est insuffisant pour amener les enfants à mieux comprendre le monde qui les entoure. Un mouvement vers l'introduction d'enseignement de l'informatique à tous les niveaux, en tant que discipline à part entière, a vu le jour dans de nombreux pays. Nos deux derniers colloques ont assez largement consacré ce mouvement en faisant porter une partie importante de leurs réflexions sur ces problématiques.

Cette édition de Didapro en 2018 a eu pour objectif d'analyser les évolutions intervenues depuis les années 80 tout en présentant et discutant les résultats des recherches les plus récentes dans le domaine de la didactique de l'informatique. Pour la septième édition de ce colloque, le comité a reçu 41 résumés initiaux d'articles et 33 articles complets, dont 18 ont été acceptés pour présentation et pour publication dans les actes.

Nous avons regroupé les articles publiés en trois grandes thématiques.

*Au cœur de la discipline Informatique* – rassemble les articles qui portent une réflexion sur les fondements de la discipline informatique, ce qui lui donne sens, la délimite ainsi que sur l'organisation de ses concepts.

*Formation des enseignant·e·s et enjeux institutionnels* – réunit les recherches centrées sur les questions cruciales de formation des enseignant·e·s à l'enseignement de l'informatique ou présentant la situation propre à un pays.

*Quels enseignements, avec quels outils ?* – fédère les études de dispositifs d'enseignement, d'outils et d'usages innovants pour l'apprentissage de l'informatique aux différents niveaux de la scolarité.

L'intégralité des articles publiés ici est également disponible en *open access* en ligne dans l'archive ouverte pluridisciplinaire HAL<sup>1</sup>.

Le colloque a été enrichi par les conférences invitées de trois expert·e·s de renommée internationale : Pierre Dillenbourg, Marina Umaschi Bers et Ivan Kalaš. Les résumés de leurs interventions font partie de ces actes.

Les présentations et conférences invitées ont été complétées par des tables rondes et des sessions de présentation de posters et la première journée du colloque, organisée comme journée des enseignant·e·s, a donné l'occasion de mettre sur pied des ateliers où enseignant·e·s et chercheur·e·s ont présenté des démarches innovantes d'enseignement. Une partie des documents relatifs reste disponible en ligne<sup>2</sup>.

1 <<https://hal.archives-ouvertes.fr/DIDAPRO7>>

2 <<https://www.didapro.org>>