

Bibliographie

- Allwright, Richard (1984): The importance of interaction in classroom language learning. *Applied Linguistics* 5,2, 156–171.
- Altrichter, Herbert & Posch, Peter (³1998): *Lehrer erforschen ihren Unterricht: Eine Einführung in die Methoden der Aktionsforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Asbrand, Barbara (2011)/Dokumentarische Methode/ http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/wp-content/uploads/2010/07/asbrand_dokumentarische_methode.pdf. [15.05.2016]
- Asbrand, Barbara (2009): *Wissen und Handeln in der Weltgesellschaft: Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zum globalen Lernen in der Schule und in der außerschulischen Jugendarbeit*. Münster: Waxmann.
- Ballis, Anja; Penzold, Michael; Scherf, Daniel & Schieferdecker, Ralf (2014): Die Dokumentarische Methode und ihr Potenzial für Forschungen (nicht nur) in der Fachdidaktik Deutsch. In: *Didaktik Deutsch* 37, 2014, 92–104.
- Bandura, Albert (1997): *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Batstone, Rob & Philp, Jenefer (2013): Classroom interaction and learning opportunities across time and space. In: McDonough, Kim & Mackey, Alison (Hg.): *Second Language Interaction in Diverse Educational Contexts*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 109–125.
- Blömecke, Sigrid & König, Johannes (2009): Pädagogisches Wissen von angehenden Lehrkräften. Erfassung und Struktur von Ergebnissen der fächerübergreifenden Lehrerbildung. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 12, 499–527.
- Börner, Wolfgang (2000): Interaktion in Lernaufgaben. In: Bausch, Karl-Richard u. a. (Hg.): *Interaktion im Kontext des Lehrens und Lernens fremder Sprachen: Arbeitspapiere der 20. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr, 45–50.
- Bohnsack, Ralf (⁹2014): *Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden*. Stuttgart: UTB.
- Bohnsack, Ralf & Przyborski, Aglaja (2006): Diskursorganisation, Gesprächsanalyse und die Methode der Gruppendiskussion. In: Bohnsack, Ralf, Przyborski, Aglaja & Schäffer, Burkhard (Hg.): *Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis*. Opladen: Leske und Budrich, 233–248.
- Bohnsack, Ralf; Nentwig-Gesemann, Iris & Nohl, Arndt-Michael (Hg.) (²2007): *Die Dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Wiesbaden: VS-Verlag.

- Bonnet, Andreas (2004): *Chemie im bilingualen Unterricht. Kompetenzerwerb durch Interaktion*. Opladen: Leske und Budrich.
- Bonnet, Andreas (2009): Die Dokumentarische Methode in der Unterrichtsforschung: ein integratives Forschungsinstrument für Strukturrekonstruktion und Kompetenzanalyse. In: *Zeitschrift für Qualitative Forschung* 10, 2, 219–240. URN: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-339871>. [15.05.2016]
- Bonnet, Andreas (2012): Von der Rekonstruktion zur Integration: Wissenssoziologie und Dokumentarische Methode in der Fremdsprachenforschung. In: Doff, Sabine (Hg.): *Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen. Grundlagen – Methoden – Anwendung*. Narr. Tübingen: Narr, 286–305.
- Bourdieu, Pierre (1976): *Entwurf einer Theorie der Praxis*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp (Im Original: *Esquisse d'une théorie de la pratique précédé de trois études d'ethnologie kabyle*. Genève: Droz, 1972).
- Bourdieu, Pierre (1982): *Die feinen Unterschiede – Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp (Im Original: *La distinction. Critique sociale du jugement*. Paris 1979).
- Bracker, Elisabeth (2012): Die Dokumentarische Methode als Instrument zur Analyse von literarischer Anschlusskommunikation. In: Doff, Sabine (Hg.): *Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen. Grundlagen – Methoden – Anwendung*. Tübingen: Narr, 306–315.
- Bracker, Elisabeth (2015): *Fremdsprachliche Literaturdidaktik: Plädoyer für die Realisierung bildender Erfahrungsräume im Unterricht*. Wiesbaden: Springer.
- Bredella, Lothar & Christ, Herbert (1995): Didaktik des Fremdverstehens im Rahmen einer Theorie des Lehrens und Lernens fremder Sprachen. In: Dies.: (Hg.), *Didaktik des Fremdverstehens*. Tübingen: Narr, 8–19.
- Bredella, Lothar (2007): Bildung als Interaktion zwischen literarischen Texten und Leser/innen. Zur Begründung der rezeptionsästhetischen Literaturdidaktik. In: Bredella, Lothar & Hallet, Wolfgang (Hg.): *Literaturunterricht, Kompetenzen und Bildung*. Trier : WVT, 39–68.
- Breen, Michael P. (1985): Authenticity in the language classroom. *Applied Linguistics* 6, 1, 60–70.
- Bremerich-Vos, Albert; Granzer, Dietlinde & Köller, Olaf (2008): *Gute Aufgaben für den Unterricht*. Weinheim: Beltz.
- Bruner, Jerome S. (1985): Narrative and paradigmatic modes of thought. In: Elliot Eisner (Hg.): *Learning and teaching the ways of knowing*. Chicago, IL: University of Chicago Press, 97–115.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hg.) (2003): *Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards: Eine Expertise*. Berlin.

- Burwitz-Melzer, Eva (2007): Ein Lesekompetenzmodell für den fremdsprachlichen Literaturunterricht. In: Bredella, Lothar & Hallet, Wolfgang (Hg.): *Literaturunterricht, Kompetenzen und Bildung*. Trier: WVT, 127–158.
- Burwitz-Melzer, Eva & Caspari, Daniela (2016): Lernaufgaben: Definitionen, Prinzipien und Kriterien. In: Tesch, Bernd; von Hammerstein, Xenia; Stanat, Petra & Rossa, Henning (Hg.): *Bildungsstandards aktuell: Englisch/Französisch in der Sekundarstufe II*. Braunschweig: Diesterweg, 244–265.
- Caspari, Daniela (2003): *Fremdsprachenlehrerinnen und Fremdsprachenlehrer: Studien zu ihrem beruflichen Selbstverständnis*. Tübingen: Narr.
- Cazden, Courtney (1988): *Classroom Discourse: The language of teaching and learning*. Portsmouth NH: Heinemann.
- Chirbes, Rafael (2013): *En la orilla*. Barcelona: Anagrama.
- Decke-Cornill, Helene (2013): Ästhetische Erfahrung im Schülergespräch über einen Kurzfilm. In: Grünewald, Andreas; Plikat, Jochen & Wieland, Katharina (Hg.): *Bildung – Kompetenz – Literalität. Fremdsprachenunterricht zwischen Standardisierung und Bildungsanspruch*. Seelze: Klett-Kallmeyer, 163–178.
- Eberle, Thomas S. (1984): *Sinnkonstitution in Alltag und Wissenschaft. Der Beitrag der Phänomenologie und die Methodologie der Sozialwissenschaft*. Bern: Haupt.
- Eckerth, Johannes (2003): *Fremdsprachenerwerb in aufgabenbasierten Interaktionen*. Tübingen: Narr.
- Eichler, Wolfgang & Nold, Günter (2007): Sprachbewusstheit. In: Beck, Bärbel & Klieme, Eckard (Hg.): *Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messung. DESI-Studie (Deutsch Englisch Schülerleistungen International)*. Weinheim: Beltz, 63–82.
- Ellis, Rod (2003): *Task based teaching and learning*. Oxford: Oxford University Press.
- Ericsson, Karl A. & Simon, Herbert A. (1980): Verbal Reports as Data. In: *Psychological Review*, 87, 215–251.
- Esteve Ruescas, Olga (2006): Interacción, conciencia lingüística y desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras. In: *Monográficos marco ELE* 10, 69–82. URL: http://marcoele.com/descargas/expolingua_2006.esteve.pdf. [05.02.2016].
- Europarat. Rat für kulturelle Zusammenarbeit (Hg.) (2001): *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, Lehren, Beurteilen*. Berlin München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt. (Abgekürzt GeR)
- Finkbeiner, Claudia (2013): Lernstrategien und Lerntechniken im Kontext neuer Unterrichtsaufgaben. In Bach, Gerhard & Timm, Johannes-Peter (Hg.): *Englischunterricht*, Francke: Tübingen, Basel. (5. Auflage).

- Finkbeiner, Claudia & Knierim, Markus (2008): Aufgabenorientiertes Lernen im Englischunterricht: Beispiele zur Förderung kognitiver, metakognitiver und sozial-affektiver Lernprozesse. In: Thonhauser, Josef (Hg.): *Aufgaben als Katalysatoren von Lernprozessen*. Münster: Waxmann, 149–167.
- Flick, Uwe (2003): Triangulation. In : Bohnsack, Ralf ; Marotzki, Winfried & Meuser, Michael (Hg.) : *Hauptbegriffe qualitativer Sozialforschung*. Opladen: Budrich.
- Funke, Peter (1990): Das Verstehen einer fremden Kultur als Kommunikationsprozess. In: *Die Neueren Sprachen* 89, 6, 584–596.
- Garfinkel, Harold & Sacks, Harvey (1976): Über formale Strukturen praktischer Handlungen. In: Sack, Fritz & Schenkein, Jim (Hg): *Ethnomethodologie – Beiträge zu einer Soziologie des Alltagshandelns*. Fft. a. M., 130–176.
- Gass, Susan M. & Mackey, Alison (2000): *Stimulated Recall Methodology in Second Language Research*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Genette, Gérard (1998): *Die Erzählung*. Paderborn: Fink.
- Glaser, Barney G. & Strauss, Anselm L. (1967): *The Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research*. New York: de Gruyter.
- Glinka, Hans-Jürgen (2008): *Das narrative Interview in seinen zentralen Analyse-schritten*. Tübingen: VS-Verlag.
- Gnutzmann, Claus (1997): Language Awareness. Geschichte, Grundlagen, Anwendung. In: *Praxis des neusprachlichen Unterrichts* 44, 3, 227–236.
- Goffman, Erving (1981): *Forms of Talk*. Philadelphia: UPN.
- Grzesik, Jürgen (1990): *Textverstehen lehren und lernen. Geistige Operationen im Prozess des Textverstehens und typische Methoden für die Schulung zum kompetenten Leser*. Stuttgart: Klett.
- Gurwitsch, Arin (1979): *Die mitmenschlichen Begegnungen in der Milieuwelt*. Berlin/New York: de Gruyter.
- Hallet, Wolfgang & Nünning, Ansgar (Hg.) (2007): *Neue Ansätze und Konzepte der Literatur- und Kulturdidaktik*. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier.
- Harden, Theo (2006): *Angewandte Linguistik und Fremdsprachendidaktik*. Tübingen: Narr.
- Helmke, Andreas (2002): Kommentar: Unterrichtsqualität und Unterrichtsklima. In: *Unterrichtswissenschaft* 30, 3, 261–277.
- Herricks, Uwe (2008): *Professionalisierung als Entwicklungsaufgabe. Rekonstruktionen zur Berufseingangsphase von Lehrerinnen und Lehrern*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Herzog, Silvio (2011): Über den Berufseinstieg hinaus: Berufsbiografien von Lehrerinnen und Lehrern im Blickfeld der Forschung. In: Terhart, Ewald;

- Bennewitz, Hedda & Rothland, Martin (Hg.): *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*. Münster: Waxmann, 315–338.
- Imdahl, Max (1994): Ikonik. Bilder und ihre Anschauung. In: Boehm, Gottfried (Hg.): *Was ist ein Bild?* München: Fink, 300–324.
- Imdahl, Max (1996): *Giotto – Arenafresken. Ikonographie – Ikonologie – Ikonik*. München: Fink.
- Iser, Wolfgang (1972): *Der implizite Leser*. München: Fink.
- Jauß, Hans Robert (1970): *Literaturgeschichte als Provokation der Literaturwissenschaft*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- James, Carl & Garrett, Peter (Hg.) (1991): *Language awareness in the classroom*. London: Longman.
- Kallenbach, Christiane (1996): *Subjektive Theorien: Was Schüler und Schülerinnen über Fremdsprachenlernen denken*. Tübingen: Narr.
- Kallmeyer, Werner & Schütze, Fritz (1976): Konversationsanalyse. In: *Studium der Linguistik*, 1, 1–28.
- Kallmeyer, Werner & Schütze, Fritz (1977): Zur Konstitution von Kommunikationsschemata der Sachverhaltsdarstellung. Dargestellt am Beispiel von Erzählungen und Beschreibungen. In: Wegner, Dirk (Hg.): *Gesprächsanalysen*. Hamburg: Goldmann, 159–274.
- Kern, Richard (2000): *Literacy and Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Keutel, Klaus & Grossarth, Jan (2014): Der Kompetenz-Fetisch. *Frankfurter Allgemeine Zeitung* 14.-15.02.2015, S. C3.
- Klafki, Wolfgang (2006): Die bildungstheoretische Didaktik im Rahmen kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. In: Gudjons, Herbert & Winkel, Rainer (Hg.): *Didaktische Theorien*. Hamburg: Bergmann und Helbig Verlag, 13–34.
- Kleemann, Frank; Krähnke, Uwe & Matuschek, Ingo (2009): *Interpretative Sozialforschung. Eine praxisnahe Einführung*. Wiesbaden: VS-Verlag.
- Köller, Olaf; Knigge, Michel & Tesch, Bernd (Hg.) (2010): *Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich. Überprüfung der Erreichung der Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss für Deutsch und die erste Fremdsprache in der neunten Jahrgangsstufe*. Münster: Waxmann.
- Lantolf, James P. & Poehner, Matthew E. (2008): *Sociocultural Theory and the Teaching of Second Languages*. London: Equinox.
- Legutke, Michael K. (2006): Aufgabe – Projekt – Szenario: Über die großen Perspektiven und die kleinen Schritte. In: Bausch, Karl-Richard et al. (Hg.): *Aufgabenorientierung als Aufgabe: Arbeitspapiere der 26. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr, 140–148.

- Levelt, Willem J. M. (1989): *Speaking: From intention to articulation*. Cambridge: MIT Press.
- Long, Michael (1996): The role of the linguistic environment in second language acquisition. In: Ritchie, William & Bhatia, Tej (Hg.): *Handbook of second language acquisition*. San Diego: Academic Press, 413–468.
- Lucius-Hoene, Gabriele & Deppermann, Arnulf (²2004): *Rekonstruktion narrativer Identität. Ein Arbeitsbuch zur Analyse narrativer Interviews*. Wiesbaden: VS-Verlag.
- Mackey, Alison (1999): Input, Interaction and Second Language Development. In: *Studies in Second Language Acquisition* 21, 557–587.
- Mangold, Werner & Bohnsack, Ralf (1988): *Kollektive Orientierungen in Gruppen Jugendlicher. Bericht für die Deutsche Forschungsgemeinschaft*. Erlangen: Manuskript.
- Mannheim, Karl (1980): *Strukturen des Denkens*. Frankfurt a. M. (Original 1922–1925, unveröff. Manuskripte).
- Mead, George Herbert (1934): *Mind, Self, and Society*. Edited by Charles W. Morris. Chicago. (Deutsch: *Geist, Identität und Gesellschaft aus der Sicht des Sozialbehaviorismus*. Fft a. M.: Suhrkamp, 1968.)
- Meißner, Franz-Joseph & Tesch, Bernd (Hg.) (2010): *Spanisch kompetenzorientiert unterrichten. Grundlagen und Beispiele zur Aufgabenkonstruktion*. Stuttgart: Klett.
- Michel, Burkhard (2010): Das Gruppendiskussionsverfahren in der (Bild-) Rezeptionsforschung. In: Bohnsack, Ralf; Przyborski, Aglaja & Schäffer, Burkhard (Hg.): *Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis*, Opladen: Budrich, 219–232.
- Morton, Janne; Storch, Neomy & Thompson, Celia (2014): Feedback on student writing in the supervision of postgraduate students: Insights from the work of Vygotsky and Bakhtin. In: *Journal of Academic Language and Learning*, 8, 1, 24–36.
- Müller-Hartmann, Andreas & Schocker-von Dithfurth, Marita (2011): *Teaching English: Task supported Language Teaching*. Paderborn: Schöningh.
- Nentwig-Gesemann, Iris (²2007): Die Typenbildung der Dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, Ralf; Nentwig-Gesemann, Iris & Nohl, Arndt-Michael (Hg.): *Die Dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Wiesbaden: VS-Verlag, 277–302.
- Nohl, Arnd-Michael (2005): Dokumentarische Interpretation narrativer Interviews. In: *Bildungsforschung*, 2, 2, URL: <http://www.bildungsforschung.org/Archiv/2005-02/interview/> [17.05.2016]
- Nohl, Arnd-Michael (⁴2012): *Interview und Dokumentarische Methode – Anleitungen für die Forschungspraxis*. Wiesbaden: VS-Verlag.

- Nohl, Arnd-Michael (2013): *Relationale Typenbildung und Mehrebenenvergleich. Zur Untersuchung gesellschaftlicher Heterogenität*. Wiesbaden: Springer.
- Nünning, Ansgar (2007): Fremdverstehen und Bildung durch neue Weltansichten: Perspektivenvielfalt, Perspektivenwechsel und Perspektivenübernahme durch Literatur. In: Hallet, Wolfgang & Nünning, Ansgar (Hg.): *Neue Ansätze und Konzepte der Literatur- und Kulturdidaktik*. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier, 123–142.
- Oevermann, Ulrich (1979): Sozialisierungstheorie – Ansätze zu einer soziologischen Sozialisierungstheorie und ihre Konsequenzen für die allge-meinsoziologische Analyse. In: *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, Sonderheft 21, 143–168.
- Oevermann, Ulrich (1991): Genetischer Strukturalismus und das Problem der Entstehung des Neuen. In: Müller-Doohm, Stefan (Hg.): *Jenseits der Utopie*. Pft a. M.: Suhrkamp, 267–338.
- Panofsky, Erwin (1975): Ikonografie und Ikonologie. Eine Einführung in die Kunst der Renaissance. In: Ders.: *Sinn und Deutung in der bildenden Kunst*. Köln: DuMont, 36–67.
- Philp, Jenefer; Adams, Rebecca & Iwashita, Noriko (2014): *Peer Interaction and Second Language Learning*. New York, London: Routledge.
- Przyborski, Aglaja (2004): *Gesprächsanalyse und Dokumentarische Methode. Qualitative Auswertung von Gesprächen, Gruppendiskussionen und anderen Diskursen*. Wiesbaden: Springer.
- Przyborski, Aglaja & Wohlrab-Sahr, Monika (2009): *Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch*. München: Oldenbourg.
- Ransom, John Crowe (1941): *The New Criticism*. Norfolk, Conn: New Directions.
- Sacks, Harvey; Schegloff, Emanuel A. & Jefferson, Gail (1974): A Simplest Systematics for the Organization of Turn Taking for Conversation. In: *Language*, 50, 696–735.
- Schütz, Alfred (1974): *Der sinnhafte Aufbau der sozialen Welt. Eine Einleitung in die Verstehende Soziologie*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp (Wien: Springer 1932).
- Schütze, Fritz (1976): Zur Hervorlockung und Analyse von Erzählungen thematisch relevanter Geschichten im Rahmen soziologischer Feldforschung – dargestellt an einem Projekt zur Erforschung von kommunalen Machtstrukturen. In: *Arbeitsgruppe Bielefelder Soziologen: Kommunikative Sozialforschung*. München: Fink, 159–260.
- Schütze, Fritz (1983): Biografieforschung und narratives Interview. In: *Neue Praxis. Kritische Zeitschrift für Sozialarbeit und Sozialpädagogik*, 13, 3, 283–293.
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hg.) (2014): *Bildungsstandards für die fortgeführte*

- Fremdsprache (Englisch/Französisch) für die Allgemeine Hochschulreife*. Köln: Wolters Kluwer.
- Selinker, Larry (1972): Interlanguage. In: *International Review of Applied Linguistics* 10, 3, 31–54.
- Selting, Margret et al. (2009): Gesprächsforschung – Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion 10, 353–402.
- Steininger, Ivo (2014): *Modellierung literarischer Kompetenz*. Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Storch, Neomy (2013): Collaborative language learning, in Chappelle Carol A. (Hg.): *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Hoboken: Wiley-Blackwell Publishing, 725–730.
- Strauss, Anselm & Corbin, Juliet (²1996): *Grundlagen Qualitativer Sozialforschung*. Weinheim: Beltz.
- Strohn, Meike (2015): *Binnendifferenzierung im Englischunterricht*. Bochum: Projekt-Verlag.
- Tesch, Bernd (2010): *Kompetenzorientierte Lernaufgaben im Fremdsprachenunterricht. Konzeptionelle Grundlagen und eine rekonstruktive Fallstudie zur Unterrichtspraxis (Französisch)*. Pft a. M.: Peter Lang.
- Tesch, Bernd (2014): Warum sollen wir das lernen? Überlegungen zur Beteiligung von Lernenden an der Auswahl von Lerngegenständen im Fremdsprachenunterricht. In: *Zeitschrift für die romanischen Sprachen und ihre Didaktik*, 8, 2, 49–69.
- Tesch, Bernd (2015): Vielfalt: Sprachendidaktische Annäherungen an einen gesellschaftlichen Leitbegriff am Beispiel politischer Bilder. In: *Zeitschrift für die romanischen Sprachen und ihre Didaktik*, 10, 1, 35–67.
- Tesch, Bernd; von Hammerstein, Xenia; Stanat, Petra & Rossa, Henning (2016, im Druck): *Bildungsstandards aktuell: Englisch/Französisch in der Sekundarstufe II*. Braunschweig: Diesterweg.
- The New London Group (2000): A pedagogy of multiliteracies. Designing social futures. In: Cope, Bill & Kalantzis, Mary (Hg.): *Multiliteracies. Literacy learning and the design of social futures*. London, New York: Routledge, 9–37.
- Thonhäuser, Josef (Hg.) (2008): *Aufgaben als Katalysatoren von Lernprozessen. Eine zentrale Komponente organisierten Lehrens und Lernens aus der Sicht von Lernforschung, Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik*. Münster: Waxmann.
- Trautmann, Matthias (2014): *Fremde Sprachen und Fremdsprachenlernen aus Schülersicht: eine Interviewstudie zu fremdsprachlichen Identitätskonstruktionen von Oberstufenschülerinnen*. Opladen: Budrich.
- Ulm, Volker; Cwikel, Gabriele & Metzger, Klaus M. et al. (Hg.) (2008): *Gute Aufgaben Mathematik*. Berlin: Cornelsen.

- Van Lier, Leo (1984): Analysing interaction in second language classrooms. In: *ELT Journal* 38, 3, 160–169.
- Van Lier, Leo (2004): *The ecology and semiotics of language learning: A sociocultural perspective*. Norwell, MA: Kluwer.
- Vollmer, Helmut Johannes (2016): Sprachbewusstheit. In: Tesch, Bernd et al. (Hg.): *Bildungsstandards aktuell: Englisch/Französisch in der Sekundarstufe II*. Braunschweig: Diesterweg, 201–219.
- Vygotsky, Lev (²1971): *Denken und Sprechen*. (Russische Originalausgabe 1934, deutschsprachige Ausgabe Akademie-Verlag, Berlin 1964, gekürzt). Fft. a. M.: Fischer.
- Wäckerle, Maike & Martinez, Hélène (2016): Umsetzung und Weiterentwicklung von Lernaufgaben. In: Tesch, Bernd et al. (Hg.): *Bildungsstandards aktuell: Englisch/Französisch in der Sekundarstufe II*. Braunschweig: Diesterweg, 266–286.
- Wellek, René (1978): The New Criticism: Pro and Contra. In: *Critical Inquiry*, 4, 4, 611–624.
- Wertsch, James V. (2007): Mediation. In: Daniels Harry & Wertsch, James V. (Hg.): *The Cambridge Companion to Vygotsky*. Cambridge: Cambridge University Press, 178–192.
- Wimsatt, William K. & Beardsley, Monroe C. (1954): *The Verbal Icon: Studies in the Meaning of Poetry*. Lexington: University of Kentucky Press.
- Winkels, Gianna (2015): *Die literarische Anschlusskommunikation bei der Arbeit mit einem Comic im Spanischunterricht. Eine rekonstruktive Fallstudie mit der Dokumentarischen Methode*. Unveröffentlichte Wissenschaftliche Hausarbeit. Universität Kassel.
- Wolff, Dieter (2002): *Fremdsprachenlernen als Konstruktion: Grundlagen für eine konstruktivistische Fremdsprachendidaktik*. Frankfurt a. M.: Peter Lang.
- Wood, David; Bruner, Jerome S. & Ross, Gail (1976): The role of tutoring in problem solving. In: *Journal of Child Psychology & Psychiatry & Allied Disciplines*, 17, 2, 89–100.
- Zeitler, Sigrid; Heller, Nina & Asbrand, Barbara (2012): *Bildungsstandards in der Schule. Eine rekonstruktive Studie zur Implementation der Bildungsstandards*. Münster: Waxmann.

Zitierte Lehrwerke

- ¡Apúntate! Cornelsen 2008.
- Adelante intermedio. Klett 2011.

