

Literatur

- Abou, Sélim (1995): *Menschenrechte und Kulturen*. Bochum: Winkler.
- Adelung, Johann Christoph (2001 [1793–1801]): *Grammatisch-kritisches Wörterbuch der Hochdeutschen Mundart. Elektronische Volltext- und Faksimile-Edition nach der Ausgabe letzter Hand*. Berlin: Directmedia (Digitale Bibliothek).
- Adorno, Theodor W. (2006 [1959]): *Theorie der Halbbildung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Altmayer, Claus (2004): *Kultur als Hypertext: zu Theorie und Praxis der Kulturwissenschaft im Fach Deutsch als Fremdsprache*. München: Iudicium.
- Altmayer, Claus (2006): „Kulturelle Deutungsmuster‘ als Lerngegenstand. Zur kulturwissenschaftlichen Transformation der Landeskunde“. In: *Fremdsprachen Lehren und Lernen*. 35, S. 44–59.
- Altmayer, Claus (2009): „Instrumente für die empirische Erforschung kultureller Lernprozesse im Kontext von Deutsch als Fremdsprache“. In: Hu, Adelheid; Byram, Michael (Hrsg.) *Interkulturelle Kompetenz und fremdsprachliches Lernen*. Tübingen: Narr, S. 123–138.
- Altmayer, Claus (2010): „Konzepte von Kultur im Kontext von Deutsch als Fremd- und Zweitsprache“. In: Krumm, Hans-Jürgen; Fandrych, Christian; Hufeisen, Britta; u. a. (Hrsg.) *Deutsch als Fremd- und Zweitsprache*. Berlin: Walter de Gruyter, S. 1402–1413.
- Altmayer, Claus (2012): „Rezension zu Caspari/Küster: Wege zu interkultureller Kompetenz“. In: *Fremdsprachen Lehren und Lernen*. 41 (1), S. 131–133.
- Amnesty International (2008): „Länderkurzbericht Malaysia“. Abgerufen am 02.06.2015 von <https://www.amnesty.de/kurzinfo/2008/8/malaysia>.
- Antor, Heinz (2007): „Inter- multi- und transkulturelle Kompetenz: Bildungsfaktor im Zeitalter der Globalisierung“. In: Antor, Heinz (Hrsg.) *Fremde Kulturen verstehen – fremde Kulturen lehren: Theorie und Praxis der Vermittlung interkultureller Kompetenz*. Heidelberg: Winter (Anglistische Forschungen), S. 111–126.
- Ariely, Dan (2008): *Predictably irrational: The hidden forces that shape our decisions*. New York: Harper Collins.
- Assmann, Jan (2003): *Die mosaische Unterscheidung: oder der Preis des Monotheismus*. München: Carl Hanser.
- Association for Language Awareness (2012): „About“. Abgerufen am 07.06.2015 von <http://www.languageawareness.org/web.ala/web/about/tout.php>.

- AU = Americans United for Separation of Church and State (o. J.): „Homepage“. Abgerufen am 09.06.2015 von <https://www.au.org>.
- Auernheimer, Georg (2002): „Kultur, Lebenswelt, Diskurs – drei konkurrierende Konzepte“. In: *Tertium Comparationis*. 8 (2), S. 93–103.
- Baasner, Rainer; Zens, Maria (1996): *Methoden und Modelle der Literaturwissenschaft: eine Einführung*. Berlin: Erich Schmidt.
- Baberowski, Jörg (2005): *Der Sinn der Geschichte: Geschichtstheorien von Hegel bis Foucault*. München: Beck.
- Baberowski, Jörg (2006): „Diktaturen der Eindeutigkeit. Ambivalenz und Gewalt im Zarenreich und in der frühen Sowjetunion“. In: Baberowski, Jörg (Hrsg.) *Moderne Zeiten? Krieg, Revolution und Gewalt im 20. Jahrhundert*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 37–59.
- Bach, Gerhard (2010): „Mediating „Self“ and „Other“ in Intercultural Learning“. In: Caspari, Daniela; Küster, Lutz (Hrsg.) *Wege zu interkultureller Kompetenz*. Frankfurt am Main: Lang (Kolloquium Fremdsprachenunterricht), S. 17–28.
- Bach, Gerhard (2007): „Multiliteralität und der europäische Bildungsauftrag“. In: Elsner, Daniela; Küster, Lutz; Viebrock, Britta (Hrsg.) *Fremdsprachenkompetenzen für ein wachsendes Europa*. Frankfurt / M.: Lang (Kolloquium Fremdsprachenunterricht), S. 23–34.
- Bachmann-Medick, Doris (2004): „Einleitung“. In: Bachmann-Medick, Doris; Clifford, James (Hrsg.) *Kultur als Text*. 2. Aufl. Tübingen: Francke (UTB Literaturwissenschaft, Kulturwissenschaft), S. 7–64.
- Bachmann-Medick, Doris (2006): *Cultural Turns: Neuorientierungen in den Kulturwissenschaften*. Reinbek: Rowohlt Taschenbuch Verlag (Rowohlts Enzyklopädie).
- Baecker, Dirk (2001): *Wozu Kultur?* Berlin: Kadmos.
- Baraldi, Claudio; Corsi, Giancarlo; Esposito, Elena (1997): *GLU. Glossar zu Niklas Luhmanns Theorie sozialer Systeme*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Barthes, Roland (1966): „Introduction à l'analyse structurale des récits“. In: *Communications*. 8 (1), S. 1–27.
- Barthes, Roland (1967): „Le discours de l'histoire“. In: *Social Science Information*. 6 (4), S. 63–75.
- Baumgart, Franzjörg (2007): *Erziehungs- und Bildungstheorien: Erläuterungen – Texte – Arbeitsaufgaben*. 3. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bechtel, Mark (2003): *Interkulturelles Lernen beim Sprachenlernen im Tandem. Eine diskursanalytische Untersuchung*. Tübingen: Narr.
- Bechtel, Mark (2009): „Empirische Untersuchung zu interkulturellem Lernen in deutsch-französischen Tandemkursen mit Hilfe der Diskursanalyse“. In:

- Hu, Adelheid; Byram, Michael (Hrsg.) *Interkulturelle Kompetenz und fremdsprachliches Lernen*. Tübingen: Narr, S. 139–158.
- Bechtel, Mark (2013): „Förderung interkultureller Kompetenzen im Französischunterricht: Analyse einer Aufgabe aus Band 1 des Lehrwerks Découvertes – Série jaune“. In: Grünewald, Andreas; Plikat, Jochen; Wieland, Katharina (Hrsg.) *Bildung – Kompetenz – Literalität: Fremdsprachenunterricht zwischen Standardisierung und Bildungsanspruch*. Seelze: Friedrich-Verlag/Klett-Kallmeyer, S. 110–122.
- Becht, Lukas; Geng, Johannes; Hirschfeld, Alexander (2010): „Zentrum und Peripherie im System der Massenmedien – Der partizipative Online-Journalismus und die Realität der Massenmedien 2.0“. In: Arbeitsgruppe „Zentrum und Peripherie in soziologischen Differenzierungstheorien“ (Hrsg.) *Mythos Mitte*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH, Wiesbaden, S. 185–194.
- Becker, Werner (1982): „Philosophischer Absolutismus und lebenspraktische Gewissheit“. In: Kuhlmann, Wolfgang; Böhler, Dietrich (Hrsg.) *Kommunikation und Reflexion: zur Diskussion der Transzendentalpragmatik: Antworten auf Karl-Otto Apel*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 288–303.
- Beck, Ulrich (1986): *Risikogesellschaft: auf dem Weg in eine andere Moderne*. Frankfurt am Main: Suhrkamp (Edition Suhrkamp).
- Beck, Ulrich (1993): *Die Erfindung des Politischen: Zu einer Theorie reflexiver Modernisierung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Beck, Ulrich (2002): *Macht und Gegenmacht im globalen Zeitalter: neue weltpolitische Ökonomie*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Beck, Ulrich (2007): *Was ist Globalisierung? Irrtümer des Globalismus – Antworten auf Globalisierung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Benedict, Ruth (1989 [1934]): *Patterns of culture*. Boston [u.a.]: Houghton Mifflin.
- Benkler, Yochai (2006): *The wealth of networks: How social production transforms markets and freedom*. New Haven Conn. u.a.: Yale Univ. Pr.
- Bennett, Milton (1986): „A Developmental Approach To Training For Intercultural Sensitivity“. In: *International Journal of Intercultural Relations*. 10 (2), S. 179–196.
- Berghaus, Margot (2011): *Luhmann leicht gemacht: Eine Einführung in die Systemtheorie*. 3. Aufl. Köln: Böhlau.
- Bhabha, Homi K. (1994): *The location of culture*. London; New York: Routledge.
- Bialystok, Ellen (1978): „A theoretical model of second language learning“. In: *Language Learning*. 28, S. 69–84.

- Bielefeldt, Heiner (1995): „Auf dem Weg zum interkulturellen Menschenrechtskonsens“. In: Piazzolo, Michael (Hrsg.) *Kulturelle Identität zwischen Tradition und Modernität: Zur Bedeutung sozio-kultureller Faktoren in der entwicklungspolitischen Zusammenarbeit*. München: Akademischer Verlag, S. 97–112.
- Bielefeldt, Heiner (1996): „Menschenrechte und Toleranz“. In: Wierlacher, Alois (Hrsg.) *Kulturthema Toleranz: zur Grundlegung einer interdisziplinären und interkulturellen Toleranzforschung*. München: Iudicium (Kulturthemen), S. 117–128.
- Bielefeldt, Heiner (1997): „Menschenrechte – universaler Normkonsens oder eurozentrischer Kulturimperialismus?“. In: Brouck, Manfred; Nau, Heino H. (Hrsg.) *Ethnozentrismus: Möglichkeiten und Grenzen des interkulturellen Dialogs*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 256–268.
- Bieri, Peter (1994): „Was macht Bewusstsein zu einem Rätsel?“. In: Singer, Wolf (Hrsg.) *Gehirn und Bewusstsein*. Heidelberg; Berlin; Oxford: Spektrum Akad. Verl., S. 172–180.
- Bischof, Monika; Kessling, Viola; Krechel, Rüdiger (1999): *Landeskunde und Literaturdidaktik*. Berlin: Langenscheidt.
- Bleyhl, Werner (1994): „Das Lernen von Fremdsprachen ist interkulturelles Lernen“. In: Bausch, Karl-Richard; Christ, Herbert; Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) *Interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: G. Narr, S. 9–20.
- Bliesener, Ulrich (2002): „Vom interkulturellen Lernen“. In: Fehrmann, Georg; Klein, Erwin (Hrsg.) *Interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht*. Bonn: Romanistischer Verlag, S. 13–40.
- Bluhm, Claudia; Deissler, Dirk; Scharloth, Joachim; u. a. (2000): „Linguistische Diskursanalyse: Überblick, Probleme, Perspektiven“. In: *Sprache und Literatur in Wissenschaft und Unterricht*. 88, S. 3–19.
- Boas, Franz (1888): „The Indians of British Columbia“. In: *Popular Science Monthly*. 32 (37), S. 628–636.
- Boas, Franz (1963 [1911]): *The mind of primitive man*. New York: Collier Books.
- Bohman, James (2004): „Expanding dialogue: The Internet, the public sphere and prospects for transnational democracy“. In: Crossley, Nick; Roberts, John Michael (Hrsg.) *After Habermas: New perspectives on the public sphere*. Oxford: Blackwell, S. 131–155.
- Böhme, Hartmut (1996): „Vom Cultus zur Kultur(wissenschaft). Zur historischen Semantik des Kulturbegriffs“. In: Glaser, Renate; Luserke, Matthias (Hrsg.) *Literaturwissenschaft – Kulturwissenschaft: Positionen, Themen, Perspektiven*. Opladen: Westdt. Verl., S. 48–68.

- Bonner, Raymond (2011): „The Media and 9/11: How We Did“. *The Atlantic*. Abgerufen am 11.07.2015 von <http://www.theatlantic.com/national/archive/2011/09/the-media-and-9-11-how-we-did/244818/>.
- Bonnet, Andreas; Breidbach, Stephan (2007): „Reflexion inszenierbar machen – Die Bedeutung der Bildungsgangforschung für die Fremdsprachendidaktik“. In: Decke-Cornill, Helene; Hu, Adelheid; Meyer, Meinert A. (Hrsg.) *Sprachen lernen und lehren. Die Perspektive der Bildungsgangforschung*. Opladen: Budrich, S. 251–270.
- Bonnet, Andreas; Breidbach, Stephan (2013): „Blut ist im Schuh: Wie gut kleidet der Kompetenzbegriff die literarisch-ästhetische Bildung beim Tanz auf dem Hofball der Standardisierung?“. In: Grünewald, Andreas; Plikat, Jochen; Wieland, Katharina (Hrsg.) *Bildung – Kompetenz – Literalität: Fremdsprachenunterricht zwischen Standardisierung und Bildungsanspruch*. Seelze: Friedrich-Verlag/Klett-Kallmeyer, S. 20–35.
- Bonnet, Andreas; Breidbach, Stephan; Hallet, Wolfgang (2009): „Fremdsprachlich handeln im Sachfach: Bilinguale Lernkontexte“. In: Bach, Gerhard; Timm, Johannes-Peter (Hrsg.) *Englischunterricht*. 4. Aufl. Tübingen, Basel: Francke, S. 172–198.
- Borges, Jorge Luis (1996): *Otras inquisiciones*. Buenos Aires: Emecé.
- Bourdieu, Pierre (1980): *Le sens pratique*. Paris: Éditions de Minuit (Le Sens commun).
- Brecht, Bertolt (1990): „Radiotheorie: 1927 bis 1932“. In: Hauptmann, Elisabeth (Hrsg.) *Schriften zur Literatur und Kunst 1*. Frankfurt am Main: Suhrkamp (Gesammelte Werke), S. 119–134.
- Bredella, Lothar (1994): „Interkulturelles Verstehen zwischen Objektivismus und Relativismus“. In: Bausch, Karl-Richard; Christ, Herbert; Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) *Interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: G. Narr, S. 21–30.
- Bredella, Lothar (1999): „Zielsetzungen interkulturellen Fremdsprachenunterrichts“. In: Bredella, Lothar; Delanoy, Werner (Hrsg.) *Interkultureller Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Narr, S. 85–120.
- Bredella, Lothar (2000): „Fremdverstehen mit literarischen Texten“. In: Bredella, Lothar; Meißner, Franz-Joseph; Nünning, Ansgar; u. a. (Hrsg.) *Wie ist Fremdverstehen lehr- und lernbar? Vorträge aus dem Graduiertenkolleg „Didaktik des Fremdverstehens“*. Tübingen: Narr, S. 133–163.
- Bredella, Lothar (2001): „Zur Dialektik von Eigenem und Fremdem beim interkulturellen Verstehen“. In: *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch*. (5), S. 10–15.
- Bredella, Lothar (2002): *Literarisches und interkulturelles Verstehen*. Tübingen: Narr (Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik).

- Bredella, Lothar (2007): „Fremde Welten entwerfen: Der Bildungssinn literarischer Texte“. In: Fäcke, Christiane; Wangerin, Wolfgang (Hrsg.) *Neue Wege zu und mit literarischen Texten*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 30–50.
- Bredella, Lothar (2010a): *Das Verstehen des Anderen: Kulturwissenschaftliche und literaturdidaktische Studien*. Tübingen: Narr.
- Bredella, Lothar (2010b): „Trans- oder Interkulturalität als Bildungsziel des Fremdsprachenlehrens und -lernens?“. In: *ForumSprache*. (4), S. 21–41.
- Bredella, Lothar (2012): „Transkulturalität als Herausforderung für das interkulturelle Verstehen“. In: Fäcke, Christiane; Martinez, H el ene; Meißner, Franz-Joseph (Hrsg.) *Mehrsprachigkeit: Bildung – Kommunikation – Standards; [3. Bundeskongress des GMF]*. Stuttgart [u.a.]: Klett, S. 39–56.
- Bredella, Lothar; Christ, Herbert (1995): *Didaktik des Fremdverstehens*. Tübingen: Gunter Narr.
- Bredella, Lothar; Delanoy, Werner (1999): *Interkultureller Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Narr.
- Bredella, Lothar; Meißner, Franz-Joseph; N uning, Ansgar; u. a. (2000): „Grundzüge einer Theorie und Didaktik des Fremdverstehens beim Lehren und Lernen fremder Sprachen“. In: Bredella, Lothar; Meißner, Franz-Joseph; N uning, Ansgar; u. a. (Hrsg.) *Wie ist Fremdverstehen lehr- und lernbar?*. Tübingen: Narr, S. IX–LII.
- Breidbach, Stephan (2003): „Transkulturalität: Paradigma für den bilingualen Sachfachunterricht“. In: Eckerth, Johannes; Wendt, Michael (Hrsg.) *Interkulturelles und transkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht*. Frankfurt am Main: Lang, S. 219–234.
- Breidbach, Stephan (2004): „Bildung, Kultur, Wissenschaft: Grundzüge einer reflexiven Wissenschaftsdidaktik für den bilingualen Sachfachunterricht“. In: Bonnet, Andreas; Breidbach, Stephan (Hrsg.) *Didaktiken im Dialog*. Frankfurt am Main: Lang, S. 153–164.
- Breidbach, Stephan (2007): *Bildung, Kultur, Wissenschaft: Reflexive Didaktik für den bilingualen Sachfachunterricht*. Münster: Waxmann.
- Breugnot, Jacqueline (2000): „Fremdsprachen“. In: Reich, Hans H.; Holzbrecher, Alfred; Roth, Hans-Joachim (Hrsg.) *Fachdidaktik interkulturell*. Opladen: Leske + Budrich, S. 287–311.
- Bundesverfassungsgericht (2003): „Beschluss vom 29. April 2003 – 1 BvR 436/03“. Abgerufen am 30.04.2015 von http://www.bundesverfassungsgericht.de/entscheidungen/rk20030429_1bvr043603.html.

- Bundeszentrale für politische Bildung (2011): „Beutelsbacher Konsens“. Abgerufen am 14.04.2015 von <http://www.bpb.de/die-bpb/51310/beutelsbacher-konsens>.
- Burwitz-Melzer, Eva (2005): „Kompetenzen für den Literaturunterricht heute: Ein Beitrag zur standardorientierten Didaktik des Fremdsprachenunterrichts“. In: *Fremdsprachen Lehren und Lernen*. 34, S. 94–110.
- Burwitz-Melzer, Eva (2006): „Interkulturelles und sprachliches Lernen mit fremdsprachlichen literarischen Texten: Zwei zentrale Elemente eines neuen Lesekompetenzmodells“. In: *Fremdsprachen Lehren und Lernen*. 35, S. 104–120.
- Burwitz-Melzer, Eva (2012): „Sprachenbewusstheit als Teilkompetenz des FSU“. In: Burwitz-Melzer, Eva; Königs, Frank G.; Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) *Sprachenbewusstheit im Fremdsprachenunterricht: Arbeitspapiere der 32. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr (Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik), S. 27–39.
- Burwitz-Melzer, Eva; Königs, Frank G.; Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (2012): *Sprachenbewusstheit im Fremdsprachenunterricht: Arbeitspapiere der 32. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr (Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik).
- Byram, Michael (1997): *Teaching and assessing intercultural communicative competence*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Byram, Michael (Hrsg.) (2004): *Routledge encyclopedia of language teaching and learning*. London: Routledge.
- Byram, Michael (2008): „Education for Intercultural Citizenship: Language teaching and Education for Citizenship – in Europe and beyond“. In: Doff, Sabine; Hüllen, Werner; Klippel, Friederike (Hrsg.) *Visionen der Bildung durch Sprachen*. Berlin; Zürich: Langenscheidt, S. 65–75.
- Byram, Michael (2009): „Evaluation and/or Assessment of Intercultural Competence“. In: Hu, Adelheid; Byram, Michael (Hrsg.) *Interkulturelle Kompetenz und fremdsprachliches Lernen*. Tübingen: Narr, S. 215–234.
- Cambridge Dictionary Online (o. J.): „Eintrag ‚secularism‘“. Abgerufen am 09.06.2015 von <http://dictionary.cambridge.org/us/dictionary/british/secularism?q=secularism>.
- Camerer, Rudolf (2007): „Sprache als Quelle aller Missverständnisse. Zum Verhältnis von Interkultureller Kompetenz und Sprachkompetenz“. In: *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*. 12 (3), S. 11.
- Caspari, Daniela (2008): „Zu den „Interkulturellen Kompetenzen“ in den Bildungsstandards“. In: Fäcke, Christiane; Hülk, Walburga; Klein, Franz-Josef

- (Hrsg.) *Multiethnizität, Migration und Mehrsprachigkeit*. Stuttgart: ibidem-Verl., S. 19–35.
- Caspari, Daniela; Küster, Lutz (2010): *Wege zu interkultureller Kompetenz: Fremdsprachendidaktische Aspekte der Text- und Medienarbeit*. Frankfurt am Main: Lang.
- Cassany, Daniel (2007): „Aprender a escribir en español en la Europa plurilingüe“. In: *Der fremdsprachliche Unterricht Spanisch*. (17), S. 4–8.
- Cassirer, Ernst (1994 [1942]): *Zur Logik der Kulturwissenschaften: fünf Studien*. 6. Aufl. Darmstadt: Wiss. Buchges.
- Chua, Amy (2009): *Day of empire: how hyperpowers rise to global dominance – and why they fall*. New York: Anchor Books.
- Clarke, Austin (2003): *Choosing his coffin: the best stories of Austin Clarke*. Toronto: Thomas Allen Publishers.
- Cope, Bill; Kalantzis, Mary (2010): „New Media, New Learning“. In: Cole, David R.; Pullen, Darren L. (Hrsg.) *Multiliteracies in motion*. New York: Routledge, S. 87–104.
- Council of Europe (1982): *Recommendation no. R (98) 6 of the Committee of Ministers to Member States concerning modern languages*. Strasbourg: Council of Europe.
- Council of Europe (2010): *Council of Europe Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education: Recommendation CM/Rec (2010) 7 adopted by the Committee of Ministers of the Council of Europe on 11 May 2010 and explanatory memorandum*. Strasbourg: Council Of Europe Publishing.
- Cummins, James (1978): „Bilingualism and the development of metalinguistic awareness“. In: *Journal of Cross Cultural Psychology*. (9), S. 131–149.
- Dalton-Puffer, Christiane (2013): „Diskursfunktionen und generische Ansätze“. In: Hallet, Wolfgang; Königs, Frank G. (Hrsg.) *Handbuch Bilingualer Unterricht*. Seelze: Klett-Kallmeyer, S. 138–145.
- Damasio, Antonio R. (2007): *Der Spinoza-Effekt: Wie Gefühle unser Leben bestimmen*. 4. Aufl. Berlin: List.
- Decke-Cornill, Helene; Küster, Lutz (2015): *Fremdsprachendidaktik: eine Einführung*. 3. Aufl. Tübingen: narr/francke/attempto.
- DeKeyser, Robert M. (2009): „Cognitive-Psychological Processes in Second Language Learning“. In: Long, Michael H.; Doughty, Catherine (Hrsg.) *The handbook of language teaching*. Chichester, U.K.; Malden, MA: Wiley-Blackwell (Blackwell handbooks in linguistics), S. 119–138.

- Dennett, Daniel C. (1991): *Consciousness explained*. Boston: Little, Brown and Co.
- Dennett, Daniel C. (2002): „Where am I?“. In: Levitin, Daniel J. (Hrsg.) *Foundations of cognitive psychology: core readings*. Cambridge, Mass.: MIT Press, S. 23–34.
- DES = Department of Education and Science (1975): „A Language for Life. Report of a Committee of Enquiry under the Chairmanship of Sir Alan Bullock“. Abgerufen am 14.04.2015 von <http://www.educationengland.org.uk/documents/bullock/>.
- Der Heilige Stuhl (1997): „Katechismus der katholischen Kirche“. Abgerufen am 13.06.2015 von http://www.vatican.va/archive/DEU0035/_P8B.HTM.
- Desai, Neal; Pineda, Andre; Runquist, Majken; u. a. (2010): „Torture at Times: Waterboarding in the Media“. *Harvard Student Paper*. Abgerufen am 11.07.2015 von <http://nrs.harvard.edu/urn-3:HUL.InstRepos:4420886>.
- Dettmeyer, Reinhard (2006): *Medizin & Recht. Rechtliche Sicherheit für den Arzt*. Heidelberg: Springer Medizin.
- Deutscher Bundestag (2012): „Entwurf eines Gesetzes über den Umfang der Personensorge bei einer Beschneidung des männlichen Kindes. Drucksache 17/ 11295“. Abgerufen am 02.06.2015 von <http://dip21.bundestag.de/dip21/btd/17/112/1711295.pdf>.
- Deutscher Ethikrat (2012): „Pressemitteilung 9/2012: Ethikrat empfiehlt rechtliche und fachliche Standards für die Beschneidung“. Abgerufen am 02.06.2015 von <http://www.ethikrat.org/dateien/pdf/pressemitteilung-09-2012-empfehlungen-fuer-die-beschneidung.pdf>.
- Diaz-Bone, Rainer; Krell, Gertraude (2009): „Einleitung: Diskursforschung und Ökonomie“. In: Diaz-Bone, Rainer; Krell, Gertraude (Hrsg.) *Diskurs und Ökonomie Diskursanalytische Perspektiven auf Märkte und Organisationen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / GWV Fachverlage GmbH, Wiesbaden, S. 9–34.
- Donmall, B. Gillian (Hrsg.) (1985): *Language awareness*. London: Centre for Information on Language Teaching and Research.
- Döring, Eberhard (1992): *Karl R. Popper: Einführung in Leben und Werk*. 2. Aufl. Bonn: Parerga.
- Du Bois Reymond, Emil Heinrich (1872): *Über die Grenzen des Naturerkennens*. Leipzig: Veit.
- Duerr, Hans Peter (1978): *Traumzeit: über die Grenze zwischen Wildnis und Zivilisation*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Eckerth, Johannes; Wendt, Michael (2003): *Interkulturelles und transkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht*. Frankfurt am Main: Lang.

- Edmondson, Willis (1997): „Sprachlernbewusstheit und Motivation beim Fremdsprachenlernen“. In: *Fremdsprachen Lehren und Lernen*. 26, S. 88–110.
- EKD = Evangelische Kirche in Deutschland (Hrsg.) (1992): *Stuttgarter Erklärungs-bibel: die Heilige Schrift [Bibeltext in der revidierten Fassung von 1984]*. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft.
- Ellis, Rod (1997): *SLA research and language teaching*. Oxford; New York: Oxford University Press.
- Elsner, Daniela; Küster, Lutz; Viebrock, Britta (2007): *Fremdsprachenkompetenzen für ein wachsendes Europa: Das Leitziel „Multiliteralität“; [ausgewählte Beiträge der Internationalen Tagung „Multiliteralität und der Europäische Bildungsauftrag“, die im Juni 2006 in Bremen stattfand]*. Frankfurt / M.: Lang.
- Engel, Gerhard (2007): „Die offene Gesellschaft und ihre neuen Feinde“. In: *Aufklärung und Kritik*. (13), S. 96–122.
- Enzensberger, Hans Magnus (1970): „Baukasten zu einer Theorie der Medien“. In: *Kursbuch*. 20, S. 159–186.
- Enzensberger, Hans Magnus (1982): „Eurozentrismus wider Willen. Ein politisches Vexierbild“. In: *Politische Brosamen*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 31–52.
- Enzensberger, Hans Magnus (1988): *Mittelmaß und Wahn*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Eriksen, Jens-Martin; Stjernfelt, Frederik (2012): *The democratic contradictions of multiculturalism*. New York, NY: Telos Press Pub.
- Eugenides, Jeffrey (1993): *The virgin suicides*. New York: Warner Books.
- Europarat (2001) (Hrsg.): *GeR = Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen [Niveau A1, A2, B1, B2, C1, C2]*. Berlin: Langenscheidt.
- Fäcke, Christiane (2013): „Weiche Kompetenzen‘ als Prüfstein zur Integration von Bildung und Standards“. In: Grünewald, Andreas; Plikat, Jochen; Wieland, Katharina (Hrsg.) *Bildung – Kompetenz – Literalität: Fremdsprachenunterricht zwischen Standardisierung und Bildungsanspruch*. Seelze: Friedrich-Verlag/Klett-Kallmeyer, S. 36–46.
- Fairclough, Norman (1989): *Language and power*. London: Longman.
- Fairclough, Norman (1992a): *Discourse and social change*. Cambridge: Polity.
- Fairclough, Norman (1992b): „Introduction“. In: Fairclough, Norman (Hrsg.) *Critical language awareness*. London; New York: Longman, S. 1–29.
- Fairclough, Norman (1992c): „The appropriacy of ‚appropriateness‘“. In: Fairclough, Norman (Hrsg.) *Critical language awareness*. London; New York: Longman, S. 33–56.

- Fairclough, Norman (1995): *Critical discourse analysis: The critical study of language*. London; New York: Longman.
- Fairclough, Norman (2003): *Analysing discourse: Textual analysis for social research*. London; New York: Routledge.
- Fehling, Sylvia (2008): *Language awareness und bilingualer Unterricht*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Feyerabend, Paul (2004): *Wider den Methodenzwang*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Flynn, James Robert (2012): *Are we getting smarter? Rising IQ in the twenty-first century*. Cambridge; New York: Cambridge University Press.
- Forst, Rainer (2003): *Toleranz im Konflikt: Geschichte, Gehalt und Gegenwart eines umstrittenen Begriffs*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (1969): *L'archéologie du savoir*. Paris: Gallimard.
- Foucault, Michel (1971a): *L'ordre du discours: Leçon inaugurale au Collège de France prononcée le 2 décembre 1970*. Paris: Gallimard.
- Foucault, Michel (1971b): „Nietzsche, la généalogie et l'histoire“. In: Bachelard, Suzanne (Hrsg.) *Hommage à Jean Hyppolite*. Paris: Presses Universitaires de France, S. 145–172.
- Foucault, Michel (1972): *Histoire de la folie à l'âge classique*. Paris: Gallimard.
- Foucault, Michel (1976): *Histoire de la sexualité*. Paris: Gallimard.
- Foucault, Michel (1997): *Il faut défendre la société: cours au Collège de France, 1975–1976*. Paris: Gallimard/Seuil (Hautes études).
- Foucault, Michel (2006 [1975]): *Surveiller et punir: Naissance de la prison*. Paris: Gallimard.
- Foucault, Michel (2007 [1966]): *Les mots et les choses: Une archéologie des sciences humaines*. Paris: Gallimard.
- Frank, Manfred (1988): „Zum Diskursbegriff bei Foucault“. In: Fohrmann, Jürgen; Müller, Harro (Hrsg.) *Diskurstheorien und Literaturwissenschaft*. Frankfurt am Main: Suhrkamp (Suhrkamp Taschenbuch Materialien), S. 25–44.
- Freire, Paulo (1993): *Pädagogik der Unterdrückten: Bildung als Praxis der Freiheit*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Freire, Paulo (2009): „From Pedagogy of the Oppressed“. In: Darder, Antonia; Baltodano, Marta; Torres, Rodolfo D. (Hrsg.) *The critical pedagogy reader*. 2. Aufl. New York, NY: Routledge, S. 52–60.
- Freud, Sigmund (2004 [1930]): *Das Unbehagen in der Kultur und andere kulturtheoretische Schriften*. Frankfurt am Main: Fischer-Taschenbuch-Verl.

- Freud, Sigmund (2012): *Psychologie des Unbewußten (1912)*. 11. Aufl. Frankfurt am Main: S. Fischer (Freud-Studienausgabe in 10 Bänden. Hrsg. von Alexander Mitscherlich).
- Freundlieb, Dieter (1975): „Zur Problematik einer Diskurstheorie der Wahrheit“. In: *Zeitschrift für allgemeine Wissenschaftstheorie*. VI (1), S. 82–107.
- Fuller, Gary; Stecker, Robert; Wright, John P. (Hrsg.) (2000): *John Locke. An essay concerning human understanding*. London; New York: Routledge (Routledge philosophers in focus series).
- Fundación Tomás de Aquino (2000): „Sancti Thomae de Aquino Quaestiones disputatae de veritate“. *Corpus Thomisticum*. Abgerufen am 09.06.2015 von <http://www.corpusthomisticum.org/qdv15.html>.
- Gadamer, Hans-Georg (1975): *Wahrheit und Methode: Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik*. 4. Aufl. Tübingen: Mohr.
- Galeano, Eduardo (1993): *El Libro de los abrazos: imágenes y palabras*. Madrid: Siglo Veintiuno de España.
- García Márquez, Gabriel (2003 [1981]): *Crónica de una muerte anunciada*. Barcelona: Debolsillo Random House Mondadori.
- Garrett, Peter; James, Carl (1991): „Language Awareness: A way ahead“. In: James, Carl; Garrett, Peter (Hrsg.) *Language awareness in the classroom*. London; New York: Longman (Applied linguistics and language study), S. 306–318.
- Garrett, Peter; James, Carl (2004): „Language awareness“. In: Byram, Michael (Hrsg.) *Routledge encyclopedia of language teaching and learning*. London: Routledge, S. 330–333.
- Gazzaniga, Michael S. (2012): *Die Ich-Illusion: wie Bewusstsein und freier Wille entstehen*. München: Hanser.
- Geertz, Clifford (1973): *The interpretation of cultures: selected essays*. New York: Basic Books.
- Geertz, Clifford (1984): „Distinguished Lecture: Anti Anti-Relativism“. In: *American Anthropologist*. 86 (2), S. 263–278.
- Glaserapp, Helmuth von (1996): *Die fünf Weltreligionen: Hinduismus, Buddhismus, chinesischer Universalismus, Christentum, Islam*. München: Diederichs.
- Glaserfeld, Ernst von; Köck, Wolfram Karl (2005): *Radikaler Konstruktivismus: Ideen, Ergebnisse, Probleme*. 1. Aufl., [Nachdr.]. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Gnutzmann, Claus (1997): „Language awareness. Geschichte, Grundlagen, Anwendungen“. In: *Praxis des neusprachlichen Unterrichts*. 3, S. 227–236.
- Gnutzmann, Claus (2007): „Language Awareness, Sprachbewusstheit, Sprachbewusstsein“. In: Bausch, Karl-Richard; Christ, Herbert; Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. 5. Aufl. Tübingen: Francke.

- Gnutzmann, Claus (2010a): „Bewusstheit/Bewusstmachung“. In: Surkamp, Carola (Hrsg.) *Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik: Ansätze, Methoden, Grundbegriffe*. Stuttgart: Metzler, S. 16–17.
- Gnutzmann, Claus (2010b): „Language Awareness“. In: Hallet, Wolfgang; Königs, Frank G. (Hrsg.) *Handbuch Fremdsprachendidaktik*. Seelze-Velber: Klett-Kallmeyer, S. 115–119.
- Göller, Thomas (2003): „Menschenrechte und Interkulturalität“. In: Wierlacher, Alois; Bogner, Andrea (Hrsg.) *Handbuch interkulturelle Germanistik*. Stuttgart: J.B. Metzler, S. 126–132.
- Government of Malaysia (2009): „Federal Constitution“. Abgerufen am 02.06.2015 von <http://www.jac.gov.my/images/stories/akta/federalconstitution.pdf>.
- Granovetter, Mark (1973): „The Strength of Weak Ties“. In: *American Journal of Sociology*. 78 (6), S. 1360–1380.
- Grotjahn, Rüdiger (2006): „Zur Methodologie der Fremdsprachenerwerbsforschung“. In: Scherfer, Peter (Hrsg.) *Vom Lehren und Lernen fremder Sprachen*. Frankfurt am Main: Lang, S. 247–270.
- Grünewald, Andreas; Küster, Lutz; Lüning, Marita (2011): „Kultur und Interkulturalität“. In: Meißner, Franz-Joseph; Krämer, Ulrich (Hrsg.) *Spanischunterricht gestalten: Wege zu Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität*. Seelze: Klett-Kallmeyer, S. 49–80.
- Gudjons, Herbert (2006): *Pädagogisches Grundwissen: Überblick, Kompendium, Studienbuch*. 9. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Haberland, Hartmut (1999): „Text, discourse, discours: The latest report from the Terminology Vice Squad“. In: *Journal of Pragmatics*. 31, S. 911–918.
- Habermas, Jürgen (1971): „Vorbereitende Bemerkungen zu einer Theorie der kommunikativen Kompetenz“. In: Habermas, Jürgen; Luhmann, Niklas (Hrsg.) *Theorie der Gesellschaft oder Sozialtechnologie*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 101–141.
- Habermas, Jürgen (1984): *Vorstudien und Ergänzungen zur Theorie des kommunikativen Handelns*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Habermas, Jürgen (1988a): *Der philosophische Diskurs der Moderne: Zwölf Vorlesungen*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Habermas, Jürgen (1988b [1981]): *Theorie des kommunikativen Handelns Band 1*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Habermas, Jürgen (2006a): „Ein avantgardistischer Spürsinn für Relevanzen: Was den Intellektuellen auszeichnet“. In: *Blätter für deutsche und internationale Politik*. (5), S. 551–557.

- Habermas, Jürgen (2006b): „Political Communication in Media Society: Does Democracy Still Enjoy an Epistemic Dimension? The Impact of Normative Theory on Empirical Research“. In: *Communication Theory*. 16, S. 411–426.
- Habermas, Jürgen (2006c): *Strukturwandel der Öffentlichkeit: Untersuchungen zu einer Kategorie der bürgerlichen Gesellschaft; mit einem Vorwort zur Neuauflage 1990*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Habermas, Jürgen (2008): „Medien, Märkte und Konsumenten – die seriöse Presse als Rückgrat der politischen Öffentlichkeit“. In: Habermas, Jürgen (Hrsg.) *Ach, Europa*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 131–137.
- Habermas, Jürgen (2010): „Keine Demokratie kann sich das leisten“. *Süddeutsche Zeitung online*. Abgerufen am 14.04.2015 von <http://www.sueddeutsche.de/kultur/juergen-habermas-keine-demokratie-kann-sich-das-leisten-1.892340>.
- Hahn, Alois (1994): „Die soziale Konstruktion des Fremden“. In: Sprondel, Walter M. (Hrsg.) *Die Objektivität der Ordnungen und ihre kommunikative Konstruktion*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 140–163.
- Haimerl, Kathrin (2010): „Dipl.-Deutsche“. *Süddeutsche Zeitung online*. Abgerufen am 14.04.2015 von <http://www.sueddeutsche.de/politik/einbuengerungstest-dipl-deutsche-1.212662>.
- Hallet, Wolfgang (2002): *Fremdsprachenunterricht als Spiel der Texte und Kulturen: Intertextualität als Paradigma einer kulturwissenschaftlichen Didaktik*. Trier: WVT Wiss. Verl. Trier.
- Hallet, Wolfgang (2007): „Close Reading and Wide Reading. Literature and Cultural History in a Unit on Philip K. Dick's ‚Minority Report‘“. In: *American Studies / Amerikastudien*. 52 (3), S. 381–397.
- Hallet, Wolfgang (2008): „Diskursfähigkeit heute. Der Diskursbegriff in Piephos Theorie der kommunikativen Kompetenz und seine zeitgemäße Weiterentwicklung für die Fremdsprachendidaktik.“. In: Legutke, Michael (Hrsg.) *Kommunikative Kompetenz als fremdsprachendidaktische Vision*. Tübingen: Narr, S. 76–96.
- Hallet, Wolfgang (2011a): „Generisches Lernen. Muster und Strukturen der sprachlichen Interaktion erkennen und anwenden“. In: *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch*. (114), S. 2–11.
- Hallet, Wolfgang (2011b): *Lernen fördern: Englisch: Unterricht in der Sekundarstufe*. Seelze: Kallmeyer.
- Hallet, Wolfgang (2012): „Die komplexe Kompetenzaufgabe. Fremdsprachige Diskursfähigkeit als kulturelle Teilhabe und Unterrichtspraxis.“. In: Hallet, Wolfgang; Krämer, Ulrich (Hrsg.) *Kompetenzaufgaben im Englischunterricht*. Seelze: Friedrich, S. 8–19.

- Hardy, Elaine (2013): „The Motorcycle Helmet Law“. *Right to Ride*. Abgerufen am 18.05.2015 von <http://www.righttoride.co.uk/2013/02/07/motorcycle-helmet-law/>.
- Harris, Zellig S. (1952): „Discourse Analysis“. In: *Language*. 28, S. 1–30.
- Häussler, Thomas (2006): „Die kritische Masse der Medien: Massenmedien und deliberative Demokratie. Skizze zu einer analytischen Umsetzung“. In: Imhof, Kurt; Blum, Roger; Bonfadelli, Heinz; u. a. (Hrsg.) *Demokratie in der Mediengesellschaft*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften (Mediensymposium Luzern), S. 304–318.
- Hawkins, Eric W. (1984): *Awareness of language: an introduction*. Cambridge; New York: Cambridge University Press.
- Hentig, Hartmut von (2004): *Bildung: ein Essay*. Weinheim; Basel: Beltz.
- Herbst, Catharina (2004a): „Crónica de una muerte anunciada“. In: *Der fremdsprachliche Unterricht Spanisch*. 5, S. 40–51.
- Herbst, Catharina (2004b): „Interkulturelles Lernen im Spanischunterricht am Beispiel von „Crónica de una muerte anunciada“ von Gabriel Garcia Márquez“. In: *Hispanorama*. 104, S. 95–100.
- Herder, Johann Gottfried (1820 [1774]): *Sämmtliche Werke zur Philosophie und Geschichte*. Karlsruhe: Bureau der deutschen Klassiker.
- Herder, Johann Gottfried (1841 [1784]): *Ideen zur philosophie der geschichte der menschheit*. Leipzig: J. F. Hartknoch.
- Hoffman, Eva (1990): *Lost in translation: a life in a new language*. New York: Penguin Books.
- Holquist, Michael (1990): *Dialogism: Bakhtin and his world*. London; New York: Routledge (New accents).
- Holzbrecher, Alfred (2010): „Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Überlegungen zum Interkulturellen Lernen – Kulturwissenschaftliche Grundlagen“. In: Krämer, Ulrich; Leupold, Eynar (Hrsg.) *Französischunterricht als Ort interkulturellen Lernens*. Seelze: Klett Kallmeyer, S. 22–29.
- Honneth, Axel (2013): „Erziehung und demokratische Öffentlichkeit. Ein vernachlässigtes Kapitel der politischen Philosophie“. In: Müller, Hans-Rüdiger; Bohne, Sabine; Thole, Werner (Hrsg.) *Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge Markierungen und Vermessungen*. Opladen; Berlin; Toronto: Budrich, S. 41–57.
- House of Lords (1976): „Motor-Cycle Crashhelmets (Religious Exemption) Bill (HL Deb 02 November 1976 vol 376 cc1163-75)“. *Hansard Millbanksystems*. Abgerufen am 18.05.2015 von http://hansard.millbanksystems.com/lords/1976/nov/02/motor-cycle-crashhelmets-religious#S5LV0376P0_19761102_HOL_337.

- Hu, Adelheid (1995): „Spielen Vorurteile im Fremdsprachenunterricht eine positive Rolle?“. In: Bredella, Lothar (Hrsg.) *Verstehen und Verständigung durch Sprachenlernen?*. Bochum: Brockmeyer, S. 405–412.
- Hu, Adelheid (1996): „Interkultureller Fremdsprachenunterricht und die Heterogenität von „Kulturen“. Ergebnisse und Schlußfolgerungen einer qualitativ-empirischen Studie zu subjektiven Sprachlernkonzepten deutscher und taiwanesischer Jugendlicher“. In: *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*. 1 (3), S. 16.
- Hu, Adelheid (1999): „Interkulturelles Lernen. Eine Auseinandersetzung mit der Kritik an einem umstrittenen Konzept“. In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*. 10 (2), S. 277–303.
- Hu, Adelheid (2008): „Interkulturelle Kompetenz. Ansätze zur Dimensionierung und Evaluation einer Schlüsselkompetenz fremdsprachlichen Lernens“. In: Frederking, Volker (Hrsg.) *Schwer messbare Kompetenzen*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 11–35.
- Hu, Adelheid (2010): „Fremdverstehen und kulturelles Lernen“. In: Krumm, Hans-Jürgen; Fandrych, Christian; Hufeisen, Britta; u. a. (Hrsg.) *Deutsch als Fremd- und Zweitsprache*. Berlin: Walter de Gruyter, S. 1391–1402.
- Hu, Adelheid; Byram, Michael (2009): „Introduction“. In: Hu, Adelheid; Byram, Michael (Hrsg.) *Interkulturelle Kompetenz und fremdsprachliches Lernen*. Tübingen: Gunter Narr Verlag, S. VII–XXV.
- Hu, Adelheid; Leupold, Eynar (2008): „Kompetenzorientierung und Französischunterricht“. In: Tesch, Bernd; Leupold, Eynar; Köller, Olaf (Hrsg.) *Bildungsstandards Französisch: konkret*. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 51–87.
- Hug, Michael (2007): „Sprachbewusstheit/Sprachbewusstsein – the state of the art“. In: Hug, Michael; Siebert-Ott, Gesa (Hrsg.) *Sprachbewusstheit und Mehrsprachigkeit*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 10–31.
- Humboldt, Wilhelm von (1960–1981): *Werke in fünf Bänden*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Huntington, Samuel P. (1993): „The clash of civilizations?“. In: *Foreign Affairs*. 3 (72), S. 22–49.
- Huntington, Samuel P. (1996): *The clash of civilizations and the remaking of world order*. New York: Simon & Schuster.
- Huster, Stefan; Brugger, Winfried (1997): „Die religiös-weltanschauliche Neutralität des Staates“. In: *Zentrum für Interdisziplinäre Forschung: Mitteilungen*. 3, S. 1–8.
- Huxoll, Johannes (1999): „Zwischen KulturImperialismus und KulturRelativismus. Zur Begründung universeller Menschenrechte im Kontext der Interkulturalität“. In: *polylog*. (3), S. 65–76.

- Illich, Ivan (2003): *Entschulung der Gesellschaft: Eine Streitschrift*. 5. Aufl. München: Beck.
- Innovative Media (2008): „Benedikt XVI.: Säkularisierung bedeutet geistliche Verkümmern und ‚Kult des Individuums‘“. *Zenit – Die Welt von Rom aus gesehen*. Abgerufen am von <http://www.zenit.org/de/articles/benedikt-xvi-sakularisierung-bedeutet-geistliche-verkummerung-und-kult-des-individuums>.
- James, Carl; Garrett, Peter (1991): „The scope of Language Awareness“. In: James, Carl; Garrett, Peter (Hrsg.) *Language awareness in the classroom*. London; New York: Longman (Applied linguistics and language study), S. 3–20.
- Jameson, Fredric (1992): *Postmodernism, or, The Cultural Logic of Late Capitalism*. London: Verso.
- Johnson, Yvonne M.; Munch, Shari (2009): „Fundamental Contradictions in Cultural Competence“. In: *Social Work*. 3 (54), S. 220–231.
- Kahl, Joachim (2007): „Grenzen der Toleranz: Laizistische Orientierung im Kampf der Ideen, Kulturen, Religionen“. In: *Aufklärung und Kritik*. (13), S. 123–135.
- Kahneman, Daniel (2012): *Thinking, fast and slow*. London: Penguin.
- Kant, Immanuel (1781): *Kritik der reinen Vernunft*. Riga: Hartknoch.
- Kant, Immanuel (1982 [1803]): *Ausgewählte Schriften zur Pädagogik und ihrer Begründung: ausgewählte pädagogische Schriften*. 2. Aufl. Paderborn: F. Schöningh (Schöninghs Sammlung pädagogischer Schriften).
- Kant, Immanuel (1991 [1784]): *Schriften zur Anthropologie, Geschichtsphilosophie, Politik und Pädagogik 1. Werkausgabe Band XI. Herausgegeben von Wilhelm Weischedel*. 9. Aufl. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Kauffmann, Sylvie (2007): „Devenue chrétienne, Lina Joy a tout perdu“. *Le Monde*. Abgerufen am 02.06.2015 von http://www.lemonde.fr/asia-pacifique/article/2007/06/02/devenue-chretienne-lina-joy-a-tout-perdu_918070_3216.html.
- Keller, Reiner (2010): „Wissenssoziologische Diskursanalyse und Systemtheorie“. In: John, René; Henkel, Anna; Rückert-John, Jana (Hrsg.) *Die Methodologien des Systems*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 241–272.
- Kiefer, Markus (2008): „Bewusstsein“. In: Müsseler, Jochen (Hrsg.) *Allgemeine Psychologie*. 2. Aufl. Berlin [u.a.]: Spektrum, Akad. Verl., S. 154–188.
- Kirchhoff, Sabine; Krämer, Walter (2010): *Presse in der Krise*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Klieme, Eckhard; Eichler, Wolfgang; Helmke, Andreas; u. a. (2006): „Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Zentrale Befunde der Studie

- Deutsch-Englisch-Schülerleistungen-International (DESI)“. *Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung*. Abgerufen am 10.06.2015 von <http://www.dipf.de/de/forschung/projekte/pdf/biqua/desi-zentrale-befunde>.
- Klöpffer, Christin (in Vorbereitung): *Interkulturelle Kompetenz im modernen Fremdsprachenunterricht und ihre Förderung in aktuellen Lehrwerken für den Spanischunterricht der Sekundarstufen I und II*.
- KMK = Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2003): „Bildungsstandards für die erste Fremdsprache (Englisch/Französisch) für den Mittleren Schulabschluss. (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 04. 12. 2003)“. Abgerufen am 14.04.2015 von http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2003/2003_12_04-BS-erste-Fremdsprache.pdf.
- KMK = Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2009): „Stärkung der Demokratieerziehung (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 06.03.2009)“. Abgerufen am 14.04.2015 von http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2009/2009_03_06-Staerkung_Demokratieerziehung.pdf.
- KMK = Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2012): „Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache (Englisch/Französisch) für die Allgemeine Hochschulreife (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 18.12.2012)“. Abgerufen am 14.04.2015 von http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_10_18-Bildungsstandards-Fortgef-FS-Abi.pdf.
- Knapp, Annelie (2013): „Still aware of language awareness?“. In: *Fremdsprachen Lehren und Lernen*. 42 (1), S. 65–79.
- Knapp-Potthoff, Annelie (1997): „Sprach(lern)bewußtheit im Kontext“. In: *Fremdsprachen Lehren und Lernen*. 26, S. 9–23.
- Knauf, Diethelm (1996): *Cultural studies im Englischunterricht*. Bremen: Ed. Temmen.
- Koch, Iring (2008): „Konditionieren und implizites Lernen“. In: Müsseler, Jochen (Hrsg.) *Allgemeine Psychologie*. Berlin [u.a.]: Spektrum, Akad. Verl., S. 336–374.
- Köhnen, Ralph M. (2007): „Diskursanalyse“. In: Straub, Jürgen; Weidemann, Arne; Weidemann, Doris (Hrsg.) *Handbuch interkulturelle Kommunikation und Kompetenz. Grundbegriffe, Theorien, Anwendungsfelder*. Stuttgart; Weimar: Metzler, S. 415–427.
- Koller, Hans-Christoph (1997): „Bildung in einer Vielfalt von Sprachen. Zur Aktualität Humboldts für die bildungstheoretische Diskussion unter den

- Bedingungen der (Post-)Moderne“. In: Koch, Lutz; Bauer, Walter (Hrsg.) *Die Zukunft des Bildungsgedankens*. Dt. Studien-Verl., S. 45–64.
- Koller, Hans-Christoph (1999): *Bildung und Widerstreit: Zur Struktur biographischer Bildungsprozesse in der (Post-)Moderne*. München: W. Fink.
- Koller, Hans-Christoph (2004): *Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft: Eine Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Koller, Hans-Christoph (2007): „Probleme einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse“. In: *Bildungsprozesse und Fremdheitserfahrung. Beiträge zu einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse*. Bielefeld: transcript Verlag, S. 69–81.
- Koller, Hans-Christoph (2012): *Bildung anders denken: eine Einführung in die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse*. Stuttgart: Kohlhammer (Pädagogik).
- Königs, Frank G. (2010): „Lernpsychologische und psycholinguistische Grundlagen des Fremdsprachenlernens“. In: Hallet, Wolfgang; Königs, Frank G. (Hrsg.) *Handbuch Fremdsprachendidaktik*. Seelze-Velber: Klett, Kallmeyer, S. 326–329.
- Kramersch, Claire (1984): *Interaction et discours dans la classe de langue*. Paris: Hatier-Credif.
- Kramersch, Claire (1995): „Andere Worte – andere Werte: Zum Verhältnis von Sprache und Kultur im Fremdsprachenunterricht“. In: Bredella, Lothar (Hrsg.) *Verstehen und Verständigung durch Sprachenlernen?*. Bochum: Brockmeyer, S. 51–66.
- Kramersch, Claire (1998): *Language and culture*. Oxford: Oxford University Press (Oxford introductions to language study).
- Kramersch, Claire (1999): „Thirdness: The intercultural stance.“. In: Vestergaard, Torben (Hrsg.) *Language, culture and identity*. Aalborg: Centre for Languages and Intercultural Studies, Aalborg University Distribution, Aalborg University Press, S. 41–58.
- Kramersch, Claire (2006): „From Communicative Competence to Symbolic Competence“. In: *The modern language journal*. (90), S. 249–252.
- Kramersch, Claire (2009): „Discourse, the symbolic dimension of Intercultural Competence“. In: Hu, Adelheid; Byram, Michael (Hrsg.) *Interkulturelle Kompetenz und fremdsprachliches Lernen*. Tübingen: Narr, S. 107–121.
- Kramersch, Claire; Wellmon, Michael Chad (2008): „From Bildung durch Sprache to Language Ecology: The Uses of Symbolic Competence“. In: Doff, Sabine; Hüllen, Werner; Klippel, Friederike (Hrsg.) *Visions of language in education = Visionen der Bildung durch Sprachen*. Berlin; Zürich: Langenscheidt, S. 215–225.

- Kramersch, Claire; Whiteside, Anne (2008): „Language Ecology in Multilingual Settings. Towards a Theory of Symbolic Competence“. In: *Applied Linguistics*. 29 (4), S. 645–671.
- Krashen, Stephen D. (1981): *Second language acquisition and second language learning*. Oxford; New York: Pergamon Press.
- Kristeva, Julia (1988): *Étrangers à nous-mêmes*. Paris: Fayard.
- Kroeber, Alfred Louis; Kluckhohn, Clyde (1952): *Culture. A critical review of concepts and definitions*. Cambridge, Mass.: Harvard University Peabody Museum of American Archeology and Ethnology.
- Krüper, Julian (2012): „LG Köln, Urt. v. 7.5.2012 – 151 Ns 169/11 (Religionstradition und Rechtskonvention: Die Unzulässigkeit religiöser Knabenbeschneidung)“. In: *Zeitschrift für das Juristische Studium*. 5 (4), S. 547–552.
- Kucklick, Christoph (2014): *Die granuläre Gesellschaft. Wie das Digitale unsere Wirklichkeit auflöst*. Berlin: Ullstein.
- Kurtz, Jürgen (2012): „Sprachwissen und Sprachenbewusstheit: Theoretische Konstrukte und ihre Bedeutung für die Erforschung des schulischen Lehrens und Lernens fremder Sprachen“. In: Burwitz-Melzer, Eva; Königs, Frank G.; Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) *Sprachenbewusstheit im Fremdsprachenunterricht: Arbeitspapiere der 32. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr (Giessener Beiträge zur Fremdsprachen Didaktik), S. 101–110.
- Küster, Lutz (2003a): „Der Gegensatz „Transkulturalität“ und „Interkulturalität“ aus Sicht der deutschen Erziehungswissenschaft – Anschlussmöglichkeiten für die Fremdsprachendidaktik?“. In: Eckerth, Johannes; Wendt, Michael (Hrsg.) *Interkulturelles und transkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht*. Frankfurt am Main: Lang, S. 41–52.
- Küster, Lutz (2003b): *Plurale Bildung im Fremdsprachenunterricht: Interkulturelle und ästhetisch-literarische Aspekte von Bildung an Beispielen romanischer Fachdidaktik*. Frankfurt am Main: Lang.
- Küster, Lutz (2005): „Kulturverständnisse in Kulturwissenschaft und Fremdsprachendidaktik“. In: Schumann, Adelheid (Hrsg.) *Kulturwissenschaften und Fremdsprachendidaktik im Dialog*. Frankfurt am Main: Lang (Kolloquium Fremdsprachenunterricht), S. 59–70.
- Küster, Lutz (2010): „Die Arte-Sendereihe „Karambolage“ – ein Anlass interkulturellen Lernens im Französischunterricht?“. In: Caspari, Daniela; Küster, Lutz (Hrsg.) *Wege zu interkultureller Kompetenz*. Frankfurt am Main: Lang (Kolloquium Fremdsprachenunterricht), S. 39–49.
- Küster, Lutz (2012): „Sprachliches Wissen, Sprachenbewusstheit und was noch? Anmerkungen zu einer „Rezeptur“ fremdsprachlichen Lernens“. In:

- Burwitz-Melzer, Eva; Königs, Frank G.; Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) *Sprachenbewusstheit im Fremdsprachenunterricht: Arbeitspapiere der 32. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr (Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik), S. 91–100.
- Küster, Lutz (2013): „Bildungsanspruch und Bildungsgehalt schulischen Fremdsprachenunterrichts. Ein kritischer (Rück)Blick auf Postulate und Praktiken“. In: *Fremdsprachen Lehren und Lernen*. 42 (1), S. 50–64.
- Kymlicka, Will (1995): *Multicultural citizenship: a liberal theory of minority rights*. Oxford; New York: Clarendon Press; Oxford University Press.
- Kymlicka, Will (2007): *Multicultural odysseys: navigating the new international politics of diversity*. Oxford; New York: Oxford University Press.
- Langacker, Ronald W. (2008): „Cognitive grammar as a basis for language instruction“. In: Robinson, Peter; Ellis, Nick C. (Hrsg.) *Handbook of cognitive linguistics and second language acquisition*. New York: Routledge, S. 66–88.
- Lavagno, Christian (2012): *Jenseits der Ordnung: Versuch einer philosophischen Ataxiologie*. Bielefeld: Transcript (Edition Moderne Postmoderne).
- Lave, Jean; Wenger, Etienne (1991): *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge; New York: Cambridge University Press.
- Leibniz, Gottfried Wilhelm (1998 [1714]): *Monadologie: französisch/deutsch*. Stuttgart: Philipp Reclam.
- Lévi-Strauss, Claude (1985): *The view from afar*. Oxford: Blackwell.
- Lévi-Strauss, Claude (1987 [1952]): *Race et histoire*. Paris: Denoël.
- Lévi-Strauss, Claude (2001): *Race et histoire [suivi de] Race et culture*. Paris: Albin Michel; UNESCO.
- Liessmann, Konrad Paul (2006): *Theorie der Unbildung: Die Irrtümer der Wissensgesellschaft*. 6. Aufl. Wien: Zsolnay.
- Link-Heer, Ursula (2002): „Michel Foucault: Les mots et les choses (1966)“. In: Erhart, Walter; Jaumann, Herbert (Hrsg.) *Jahrhundertbücher: Große Theorien von Freud bis Luhmann*. 2. Aufl. München: Beck, S. 313–334.
- Link, Jürgen (1988): „Literaturanalyse als Interdiskursanalyse. Am Beispiel des Ursprungs literarischer Symbolik in der Kollektivsymbolik“. In: Fohrmann, Jürgen; Müller, Harro (Hrsg.) *Diskurstheorien und Literaturwissenschaft*. Frankfurt am Main: Suhrkamp (Suhrkamp Taschenbuch Materialien), S. 284–307.
- Luhmann, Niklas (1995): *Gesellschaftsstruktur und Semantik: Studien zur Wissenssoziologie der modernen Gesellschaft. Band 4*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

- Luhmann, Niklas (1997): *Die Kunst der Gesellschaft*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Lyotard, Jean-François (1979): *La condition postmoderne: rapport sur le savoir*. Paris: Éditions de Minuit (Collection Critique).
- Lyotard, Jean-François (1983): *Le différend*. Paris: Editions de Minuit (Collection „Critique“).
- Lyotard, Jean-François (1987): *Der Widerstreit*. München: W. Fink.
- Mall, Ram A. (1997): „Interkulturelle Philosophie und Historiographie“. In: Brocker, Manfred; Nau, Heino H. (Hrsg.) *Ethnozentrismus: Möglichkeiten und Grenzen des interkulturellen Dialogs*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 69–89.
- Mall, Ram A. (1999): „Interkulturelle Philosophie und die Diskussion um die Menschenrechte“. In: Cesana, Andreas (Hrsg.) *Interkulturalität – Grundprobleme der Kulturbegegnung*. Mainz: Gutenberg Universität, S. 119–143.
- Mayr, Stefan (2013): „Wer seine Rute schont, der hasst seinen Sohn“. *Süddeutsche Zeitung online*. Abgerufen am 14.04.2015 von <http://www.sueddeutsche.de/bayern/glaubensgemeinschaft-zwoelf-staemme-wer-seine-rute-schont-der-hasst-seinen-sohn-1.1768495>.
- Meißner, Franz-Joseph (1999): „Menschenrechte und die Didaktik des Fremdverstehens“. In: Bredella, Lothar; Delanoy, Werner (Hrsg.) *Interkultureller Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Narr, S. 516–530.
- Meißner, Franz-Joseph (2003): „Landeskunde versus interkulturelles Lernen und ihre zielsprachlichen Implikationen“. In: *französisch heute*. 34 (1), S. 58–86.
- Mende, Janne (2011): *Begründungsmuster weiblicher Genitalverstümmelung: zur Vermittlung von Kulturrelativismus und Universalismus*. Bielefeld: Transcript Verlag (Kultur und soziale Praxis).
- Meyer, Meinert A. (1992): „Negotiation of Meaning. Der Versuch einer handlungsorientierten Verknüpfung von Landeskunde und Politik im Englischunterricht (Sek II)“. In: *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch*. (3), S. 16–21.
- Meyer, Meinert A. (1993): „Fremdsprachenunterricht ohne Kultur? Zur Gewichtung sprachlich-kommunikativer und landeskundlicher Elemente aus pädagogischer Sicht“. In: Timm, Johannes-Peter; Vollmer, Helmut Johannes (Hrsg.) *Kontroversen in der Fremdsprachenforschung*. Bochum: Brockmeyer, S. 123–142.
- Miller, Alice (2004): *Am Anfang war Erziehung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Mills, Sara (2007): *Der Diskurs Begriff, Theorie, Praxis*. Tübingen: Francke.
- Mirbach, Thomas; Schaak, Torsten; Triebel, Katrin (2011): „Zwangsverheiratung in Deutschland – Anzahl und Analyse von Beratungsfällen. Wissenschaftliche

- Untersuchung im Auftrag des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend.“. Abgerufen am 14.04.2015 von http://www.bmfsfj.de/RedaktionBMFSFJ/Broschuerenstelle/Pdf-Anlagen/Zwangsverheiratung-in-Deutschland-Anzahl-und-Analyse-von-Beratungsf_C3_A4llen.property=pdf,bereich=bmfsfj,sprache=de,rwb=true.pdf.
- Mollenhauer, Klaus (2008): *Vergessene Zusammenhänge: über Kultur und Erziehung*. 7. Aufl. München: Juventa.
- Möll, Marc-Pierre (2003): „Ist Aufklärung totalitär?: Zur „Dialektik der Aufklärung“ von Horkheimer und Adorno“. In: *Aufklärung und Kritik*. (2), S. 12–22.
- Moore, Jerry D. (2009): *Visions of culture: an annotated reader*. Lanham, MD: AltaMira Press.
- Morkötter, Steffi (2005): *Language awareness und Mehrsprachigkeit: eine Studie zu Sprachbewusstheit und Mehrsprachigkeit aus der Sicht von Fremdsprachlern und Fremdsprachenlehrern*. Frankfurt am Main; New York: Lang.
- Müller-Funk, Wolfgang (2001): „Kultur, Kultur: Anmerkungen zu einem Zauberswort“. In: *Merkur*. 55 (7), S. 717–723.
- Müller-Funk, Wolfgang (2010): *Kulturtheorie Einführung in Schlüsseltexte der Kulturwissenschaften*. Tübingen; Basel: Francke.
- Münch, Richard (2009): *Globale Eliten, lokale Autoritäten: Bildung und Wissenschaft unter dem Regime von Pisa, McKinsey & Co.* Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Münker, Stefan (2009): *Emergenz digitaler Öffentlichkeiten: Die Sozialen Medien im Web 2.0*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Münkler, Herfried (2006): „Angst essen Freiheit auf“. *Süddeutsche Zeitung*. München 30.9.2006, S. 2.
- Nagel, Thomas (1974): „What is it like to be a bat?“. In: *The Philosophical Review*. 83 (4), S. 435–450.
- Narcy-Combes, Jean-Paul (2010): „Illusion ontologique et pratique réflexive en didactique des langues“. In: *Le Français dans le monde*. 48, S. 111–123.
- Narcy-Combes, Jean-Paul (2013): „Responsabilité épistémologique, développement de la personnalité et didactique des langues: Un apport du concept de Bildung“. In: Grünewald, Andreas; Plikat, Jochen; Wieland, Katharina (Hrsg.) *Bildung – Kompetenz – Literalität: Fremdsprachenunterricht zwischen Standardisierung und Bildungsanspruch*. Seelze: Friedrich-Verlag/Klett-Kallmeyer, S. 47–59.
- Nick, Peter (2005): „Spiel mit der Differenz – Konstruktionen von Fremdheit, Kultur und Identität“. In: Hamburger, Franz; Badawia, Tarek; Hummrich, Merle (Hrsg.) *Migration und Bildung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften S. 245–256.

- Nieke, Wolfgang (2008): *Interkulturelle Erziehung und Bildung: Wertorientierungen im Alltag*. 3. Aufl. Opladen: Leske + Budrich.
- Nünning, Ansgar (2001): „Fremdverstehen durch literarische Texte: von der Theorie zur Praxis“. In: *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch*. 5 (53), S. 4–9.
- Nünning, Ansgar (2009): „Vielfalt der Kulturbegriffe“. *Bundeszentrale für politische Bildung*. Abgerufen am 14.04.2015 von <http://www.bpb.de/gesellschaft/kultur/kulturelle-bildung/59917/kulturbegriffe?p=all>.
- Oettingen-Wallerstein, Maximilian (2008): *Humes These: ein Klärungsversuch in der Sein-Sollens-Debatte*. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Philosophie).
- Ort, Claus-Michael (2008): „Kulturbegriffe und Kulturtheorien“. In: Nünning, Ansgar; Nünning, Vera (Hrsg.) *Einführung in die Kulturwissenschaften: theoretische Grundlagen, Ansätze, Perspektiven*. Stuttgart; Weimar: Metzler, S. 19–38.
- Ott, Konrad (2000): „Jürgen Habermas: Theorie des kommunikativen Handelns (1981)“. In: Erhart, Walter; Jaumann, Herbert (Hrsg.) *Jahrhundertbücher: Große Theorien von Freud bis Luhmann*. München: C.H. Beck (Beck'sche Reihe), S. 383–406.
- Parsons, Talcott; Platt, Gerald M. (1990): *Die amerikanische Universität: ein Beitrag zur Soziologie der Erkenntnis*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Pelz, Heidrun (1996): *Linguistik: Eine Einführung*. 2. Aufl. Hamburg: Hoffmann und Campe.
- Perlez, Jane (2006): „Once Muslim, Now Christian and Caught in the Courts“. *The New York Times*. Abgerufen am 02.06.2015 von http://www.nytimes.com/2006/08/24/world/asia/24malaysia.html?_r=0.
- Perry, William G. (1970): *Forms of intellectual and ethical development in the college years: a scheme*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Pesce, Silvia G. (2010): *Löse- und Lernprozesse bei der Bearbeitung grammatisch-kommunikativer Lernaufgaben: Eine Studie am Beispiel des Spanischen als Fremdsprache*. Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Peukert, Helmut (1998): „Zur Neubestimmung des Bildungsbegriffs“. In: Meyer, Meinert A.; Reinartz, Andrea (Hrsg.) *Bildungsgangdidaktik*. Opladen: Leske + Budrich, S. 17–29.
- Peukert, Helmut (1999): „Zur Logik transformatorischer Lernprozesse“. In: Pies, Ingo; Leschke, Martin (Hrsg.) *Karl Poppers kritischer Rationalismus*. Tübingen: Mohr Siebeck, S. 188–192.
- Peukert, Helmut (2000): „Reflexionen über die Zukunft von Bildung“. In: *Zeitschrift für Pädagogik*. 46 (4), S. 507–524.

- Piepho, Hans-Eberhard (1974): *Kommunikative Kompetenz als übergeordnetes Lernziel im Englischunterricht*. Dornburg-Frickhofen: Frankonius-Verlag.
- Piepho, Hans-Eberhard (1979): *Kommunikative Didaktik des Englischunterrichts Sekundarstufe I: theoretische Begründung und Wege zur praktischen Einlösung eines fachdidaktischen Konzepts*. Limburg: Frankonius.
- Pies, Ingo; Leschke, Martin (1999): *Karl Poppers kritischer Rationalismus*. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Pinker, Steven (2003): *The blank slate: the modern denial of human nature*. London: Penguin.
- Plikat, Jochen (2015): „Rezension zu Reimann, Daniel (2014): Transkulturelle kommunikative Kompetenz in den romanischen Sprachen: Theorie und Praxis des neokommunikativen und kulturell bildenden Französisch-, Spanisch-, Italienisch- und Portugiesischunterrichts. Stuttgart: Ibidem 2014“. In: *Fremdsprachen Lehren und Lernen*. 44 (2), S. 132–134.
- Plikat, Jochen (2016): „Interkulturelle Kompetenz im Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen – ein Modell für die heile Welt der Fremdsprachendidaktik?“. In: Bär, Marcus; Bernecker, Walther L.; Lüning, Marita (Hrsg.) *Interkulturalität und Mehrsprachigkeit. Beiträge zu Sprache, Literatur und Kultur Spaniens und Lateinamerikas*. Festschrift für Ursula Vences. Berlin: edition tranvía (Theorie und Praxis des modernen Spanischunterrichts), S. 272–285.
- Popper, Karl R. (1992a): *Die offene Gesellschaft und ihre Feinde: Band I: Der Zauber Platons*. 7. Aufl. Tübingen: Francke.
- Popper, Karl R. (1992b): *Die offene Gesellschaft und ihre Feinde: Band II: Falsche Propheten: Hegel, Marx und die Folgen*. 7. Aufl. Tübingen: Francke.
- Pratt, Chris; Grieve, Robert (1984): „The development of metalinguistic awareness“. In: Tunmer, William E.; Pratt, Chris; Herrmann, Michael L. (Hrsg.) *Metalinguistic awareness in children*. New York: Springer, S. 2–11.
- Preuß, Ulrich K. (1998): „Die Belagerung des liberalen Verfassungsstaates durch die multikulturelle Gesellschaft“. In: *Leviathan*. (1), S. 60–76.
- Public Broadcasting Service (2008): „Pope Benedict Says Church, American Society at a ‚Crossroads‘“. Abgerufen am 09.06.2015 von http://www.pbs.org/newshour/bb/religion/jan-june08/pope_04-17.html.
- Rampillon, Ute (1997): „Be aware of awareness – oder: Beware of awareness? Gedanken zur Metakognition im Fremdsprachenunterricht der Sekundarstufe I“. In: Rampillon, Ute; Zimmermann, Günther (Hrsg.) *Strategien und Techniken beim Erwerb fremder Sprachen*. Ismaning: Hueber, S. 173–184.
- Rathje, Stefanie (2006): „Interkulturelle Kompetenz – Zustand und Zukunft eines umstrittenen Konzepts“. In: *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*. 11 (3), S. 15.

- Rauhut, Franz (1953): „Die Herkunft der Worte und Begriffe ‚Kultur‘, ‚Civilisation‘ und ‚Bildung““. In: *Germanisch-Romanische Monatsschrift*. 34 (3), S. 81–91.
- Rawls, John (1971): *A theory of justice*. Cambridge, MA: Belknap Press of Harvard University Press.
- Rawls, John (1993): *Political liberalism*. New York: Columbia University Press (The John Dewey essays in philosophy).
- Reckwitz, Andreas (2000): *Die Transformation der Kulturtheorien: zur Entwicklung eines Theorieprogramms*. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Reckwitz, Andreas (2001): „Multikulturalismustheorien und der Kulturbegriff: Vom Homogenitätsmodell zum Modell kultureller Interferenzen“. In: *Berliner Journal für Soziologie*. 2 (11), S. 179–200.
- Reckwitz, Andreas (2004): „Die Kontingenzperspektive der „Kultur“. Kulturbegriffe, Kulturtheorien und das kulturwissenschaftliche Forschungsprogramm“. In: Jaeger, Friedrich; Rüsen, Jörn (Hrsg.) *Handbuch der Kulturwissenschaften*, S. 1–20.
- Reckwitz, Andreas (2007): „Kultursoziologie“. In: Straub, Jürgen (Hrsg.) *Handbuch interkulturelle Kommunikation und Kompetenz: Grundbegriffe, Theorien, Anwendungsfelder*. Stuttgart; Weimar: Metzler S. 201–211.
- Reese-Schäfer, Walter (1995): *Lyotard zur Einführung*. 3. Aufl. Hamburg: Junius.
- Reimann, Daniel (2014): *Transkulturelle kommunikative Kompetenz in den romanischen Sprachen: Theorie und Praxis des neokommunikativen und kulturell bildenden Französisch-, Spanisch-, Italienisch- und Portugiesischunterrichts*. Stuttgart: Ibidem.
- Rippl, Susanne; Seipel, Christian (2008): *Methoden kulturvergleichender Sozialforschung: eine Einführung*. Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwiss.
- Roche, Jörg (2013): *Fremdsprachenerwerb, Fremdsprachendidaktik*. 3. Aufl. Tübingen: Francke.
- Rodi, Frithjof (1967): „Zur Metaphorik der Aneignung“. In: *Bildung und Erziehung*, S. 425–438.
- Rösch, Heidi (2012): „Interkulturelle Kompetenz als Bildungsaufgabe“. In: Fäcke, Christiane; Martinez, Héléne; Meißner, Franz-Joseph (Hrsg.) *Mehrsprachigkeit: Bildung – Kommunikation – Standards; [3. Bundeskongress des GMF]*. Stuttgart: Klett, S. 26–38.
- Rössler, Andrea (2010a): „Input-Standards und Opportunity-to-learn-Standards für die Schulung interkultureller Kompetenz im Fremdsprachenunterricht“. In: Caspari, Daniela; Küster, Lutz (Hrsg.) *Wege zu interkultureller Kompetenz*. Frankfurt am Main: Lang (Kolloquium Fremdsprachenunterricht), S. 115–129.

- Rössler, Andrea (2010b): „Interkulturelle Kompetenz“. In: Meißner, Franz-Joseph; Tesch, Bernd (Hrsg.) *Spanisch kompetenzorientiert unterrichten*. Seelze: Kallmeyer, S. 137–149.
- Rössler, Andrea (2012): „Wie gefährlich ist Taxifahren in Montevideo? Ein fiktionaler critical incident als Anlass zum interkulturellen und literarischen Lernen“. In: Altmann, Werner; Pardellas Velay, Rosamna; Vences, Ursula (Hrsg.) *Historia hispánica. Su presencia y (re)presentación en Alemania. Festschrift für Walther L. Bernecker*. Berlin: edition tranvía – Verlag Walter Frey, S. 219–228.
- Röttger, Evelyn (1996): „Überlegungen zum Begriff des interkulturellen Lernens in der Fremdsprachendidaktik“. In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*. 2 (7), S. 155–170.
- Rück, Nicola (2009): *Auffassungen vom Fremdsprachenlernen monolingualer und plurilingualer Schülerinnen und Schüler*. Kassel: Kassel Univ. Press.
- Rushdie, Salman (1982a): „The Empire writes back with a vengeance“. *The Times*. London 7.3.1982.
- Rushdie, Salman (1982b): „The New Empire within Britain“. In: *New Society*. (9), S. 417–420.
- Said, Edward William (2003 [1978]): *Orientalism*. London: Penguin Books.
- Sambanis, Michaela (2013): *Fremdsprachenunterricht und Neurowissenschaften*. Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Sandkühler, Hans Jörg (1996): „Das Recht und die pluralistische Demokratie. Naturrecht, Rechtspositivismus, Menschenrechte“. In: *Dialektik*. (1), S. 119–136.
- Sarasin, Philipp (1996): „Subjekte, Diskurse, Körper“. In: Hardtwig, Wolfgang; Wehler, Hans Ulrich (Hrsg.) *Kulturgeschichte heute*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht (Geschichte und Gesellschaft. Sonderheft), S. 131–164.
- Sarasin, Philipp (2006): *Michel Foucault zur Einführung*. 2. Aufl. Hamburg: Junius.
- Sarasin, Philipp (2009): „Das Reale der Diskursanalyse. Michel Foucaults Nähe zur Genetik und zur Evolutionstheorie“. *Recherche. Zeitung für Wissenschaft*. Abgerufen am 10.05.2015 von <http://www.recherche-online.net/michel-foucault.html>.
- Schaal, Gary S.; Heidenreich, Felix (2006): *Einführung in die politischen Theorien der Moderne*. Opladen, Farmington Hills: Budrich.
- Schiffauer, Werner (1997): „Kulturalismus vs. Universalismus. Ethnologische Anmerkungen zu einer Debatte.“. In: *Fremde in der Stadt: Zehn Essays über Kultur und Differenz*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 144–156.
- Schinschke, Andrea (1995): *Literarische Texte im interkulturellen Lernprozess. Zur Verbindung von Literatur und Landeskunde im Fremdsprachenunterricht Französisch*. Tübingen: Narr.

- Schlaich, Klaus (1972): *Neutralität als Verfassungsrechtliches Prinzip*. Tübingen: Mohr.
- Schmenk, Barbara (2004): „Interkulturelles Lernen versus Autonomie?“. In: Börner, Wolfgang; Vogel, Klaus (Hrsg.) *Emotion und Kognition im Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Narr, S. 66–86.
- Schmenk, Barbara (2005): „Mode, Mythos, Möglichkeiten oder Ein Versuch, die Patina des Lernziels „kommunikative Kompetenz“ abzukratzen“. In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*. 16 (1), S. 57–87.
- Schmenk, Barbara (2008): *Lernerautonomie: Karriere und Sloganisierung des Autonomiebegriffs*. Tübingen: G. Narr (Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik).
- Schmidt, Claudia (2010): „Sprachbewusstheit und Sprachlernbewusstheit“. In: Krumm, Hans-Jürgen; Fandrych, Christian; Hufeisen, Britta; u. a. (Hrsg.) *Deutsch als Fremd- und Zweitsprache*. Berlin: Walter de Gruyter, S. 1402–1413.
- Schmidt, Paul F. (1955): „Some Criticisms of Cultural Relativism“. In: *The Journal of Philosophy*. 52 (25), S. 780–791, doi: 10.2307/2022285.
- Schmidt, Richard (1990): „The role of consciousness in second language learning“. In: *Applied Linguistics*. 11, S. 129–158.
- Schneider, Ulrich Johannes (1999): „Foucault und die Aufklärung“. In: *Das Achtzehnte Jahrhundert*. 23 (1), S. 13–25.
- Schramm, Karen (2012): „Explizites Wissen über Sprachen und sprachliches Handeln – Lehrgrundlage, Lerngerüst und Zugangsschlüssel“. In: Burwitz-Melzer, Eva; Königs, Frank G.; Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) *Sprachenbewusstheit im Fremdsprachenunterricht: Arbeitspapiere der 32. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr (Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik), S. 198–209.
- Schröder, Konrad (2012): „Sprachbewusstheit und Sprachlernbewusstsein in den Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife der Kultusministerkonferenz: Modellierungen, Tragweite und Ansätze zur schulischen Realisierung“. In: *Die Neueren Sprachen*. 3, S. 27–48.
- Schumann, Adelheid (2010): „Landeskunde“. In: Surkamp, Carola (Hrsg.) *Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik: Ansätze, Methoden, Grundbegriffe*. Stuttgart: Metzler, S. 158–160.
- Seidl, Horst (1995): *Über die Seele: griechisch-deutsch*. Hamburg: Meiner.
- Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport Berlin (2004): „Schulgesetz für das Land Berlin vom 26. Januar 2004“. Abgerufen am 13.06.2015 von http://gesetzte.berlin.de/jportal/portal/t/1ptj/page/bsbeprod.psml?pid=Dokumentanzeige&showdoccase=1&js_peid=Trefferliste&documentnumber=1&num

- berofresults=1&fromdoctodoc=yes&doc.id=jlr-SchulGBErahmen&doc.part=X&doc.price=0.0#jlr-SchulGBErahmen.
- Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport Berlin (2006): „Rahmenlehrplan für die Sekundarstufe I Spanisch“. Abgerufen am 14.04.2015 von http://www.berlin.de/imperia/md/content/sen-bildung/schulorganisation/lehrplae/sek1_spanisch.pdf?start&ts=1150102062&file=sek1_spanisch.pdf.
- Sheriff, John K. (1994): *Charles Peirce's Guess at the riddle. Grounds for human significance*. Bloomington: Indiana University Press.
- Simmel, Georg (1908): *Soziologie. Untersuchungen über die Formen der Vergesellschaftung*. Berlin: Duncker & Humblot.
- Spencer, Jonathan (1989): „Anthropology as a Kind of Writing“. In: *Man (New Series)*. 24 (1), S. 145–164.
- Spencer, Nathalie; Rowson, Jonathan; Bamfield, Louise (2014): *Schüler richtig motivieren*. London; Düsseldorf: The RSA/Vodafone-Stiftung.
- Spiro, Melford E. (1986): „Cultural Relativism and the Future of Anthropology“. In: *Cultural Anthropology*. 1 (3), S. 259–286, doi: 10.2307/656192.
- Stein, Edith (2008): *Übersetzung: Des Hl. Thomas von Aquino Untersuchungen über die Wahrheit, Quaestiones disputatae de veritate*. Freiburg im Breisgau: Herder (Edith Stein Gesamtausgabe, Bd. 23).
- Steinbeis, Maximilian (2012): „Das Beschneidungs-Urteil aus Köln und die Frage Wozu?“. *Verfassungsblog*. Abgerufen am 02.06.2015 von <http://www.verfassungsblog.de/das-beschneidungsurteil-aus-kln-und-die-frage-wozu/>.
- Stocking, George W. (Hrsg.) (1989): *A Franz Boas reader: the shaping of American anthropology, 1883–1911*. Chicago: Univ. of Chicago Press.
- Straub, Jürgen (2007): „Kultur“. In: Straub, Jürgen; Weidemann, Arne; Weidemann, Doris (Hrsg.) *Handbuch interkulturelle Kommunikation und Kompetenz. Grundbegriffe, Theorien, Anwendungsfelder*. Stuttgart; Weimar: Metzler, S. 7–24.
- Strenger, Carlo (2015): *Zivilisierte Verachtung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Sukopp, Thomas (2005): „Wider den radikalen Kulturrelativismus – Universalismus, Kontextualismus und Kompatibilismus“. In: *Aufklärung und Kritik*. 2, S. 136–154.
- Surkamp, Carola (Hrsg.) (2010): *Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik: Ansätze, Methoden, Grundbegriffe*. Stuttgart: Metzler.
- Surkamp, Carola (2012): „Literarische Texte im kompetenzorientierten Fremdsprachenunterricht“. In: Hallet, Wolfgang (Hrsg.) *Kompetenzaufgaben im Englischunterricht*. Seelze: Friedrich S. 77–90.
- Taylor, Charles (2011): „The politics of recognition“. In: Gutmann, Amy (Hrsg.) *Multiculturalism*. Princeton: Princeton University Press S. 25–73.

- Tenbruck, Friedrich Heinrich (1990): *Die kulturellen Grundlagen der Gesellschaft: der Fall der Moderne*. 2. Aufl. Opladen: Westdt. Verl.
- The Executive Board, American Anthropological Association (1947): „Statement on Human Rights“. In: *American Anthropologist*. 49 (4), S. 539–543, doi: 10.2307/662893.
- The Holy See (2008): „Address of his Holiness Benedict XVI. National Shrine of the Immaculate Conception in Washington, D.C.“. Abgerufen am 09.06.2015 von http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/en/speeches/2008/april/documents/hf_ben-xvi_spe_20080416_bishops-usa.html.
- The Library of Congress (1998): „Jefferson’s Letter to the Danbury Baptists. The Final Letter, as Sent (Jan. 1. 1802)“. *Information Bulletin*. Abgerufen am 23.11.2015 von <http://www.loc.gov/loc/lcib/9806/danpre.html>.
- The New London Group (1996): „A Pedagogy of Multiliteracies: Designing Social Futures“. In: *Harvard Educational Review*. 66 (1), S. 60–93.
- Thiele, Nina; Azadian, Ramin (2005): „Crónica de una muerte anunciada: Traditionelle Wertesysteme und machistische Verhaltenskodex. Eine Unterrichtsreihe für die Jahrgangsstufen 12 und 13“. In: *RAAbits Spanisch*. (II/A1), S. 1–40.
- Thiering, Christian (1998): „Medieneinsatz und Persönlichkeitsförderung im Fremdsprachenunterricht“. In: *Neusprachliche Mitteilungen aus Wissenschaft und Praxis*. 51 (2), S. 66–73.
- Thomas, Alexander (1996): *Psychologie interkulturellen Handelns*. Göttingen; Seattle: Hogrefe.
- Tilg, Bernhard (2009): „Franz Boas’ Stellungnahme zur Frage der Rasse und sein Engagement für die Rechte der Afroamerikaner“. In: Schmuhl, Hans-Walter (Hrsg.) *Kulturrelativismus und Antirassismus: Der Anthropologe Franz Boas (1858–1942)*. Bielefeld: Transcript, S. 85–99.
- Turki, Mohammed (1996): „Glauben und Wissen in der arabisch-islamischen Philosophie. Ibn Ruschd (Averroes) und der erste Versuch der Aufklärung im Islam“. In: *Dialektik*. (1), S. 29–42.
- UN General Assembly (1948): „Universal Declaration of Human Rights“. Abgerufen am 20.04.2015 von <http://www.un.org/en/documents/udhr/index.shtml>.
- Vatter, Christoph; Zapf, Elke Christine (2012): *Interkulturelle Kompetenz. Erkennen – verstehen – handeln. Französisch*. Stuttgart; Leipzig: Klett.
- Vences, Ursula (2007): „Interkulturelles Lernen – weit mehr als Landeskunde“. In: *Der fremdsprachliche Unterricht Spanisch*. (16), S. 4–9.
- Volkman, Laurenz (2010): *Fachdidaktik Englisch: Kultur und Sprache*. Tübingen: Narr.

- Vollmer, Helmut Johannes (2001): „Zum Aufbau kritischer Diskurskompetenz bei zukünftigen Fremdsprachenlehrern“. In: Aguado, Karin; Riemer, Claudia; Henrici, Gert (Hrsg.) *Wege und Ziele*. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren (Perspektiven Deutsch als Fremdsprache), S. 77–96.
- Vollmer, Helmut Johannes (2010a): „Fachkompetenz als fachbasierte Diskursfähigkeit am Beispiel Geographie“. In: Doff, Sabine (Hrsg.) *Bilingualer Sachfachunterricht in der Sekundarstufe. Eine Einführung*. Tübingen: Narr, S. 242–257.
- Vollmer, Helmut Johannes (2010b): „Kompetenzforschung in den Fremdsprachendidaktiken. Ein Überblick.“. In: Aguado, Karin; Schramm, Karen; Vollmer, Helmut Johannes (Hrsg.) *Fremdsprachliches Handeln beobachten, messen, evaluieren*. Frankfurt am Main: Lang, S. 29–64.
- Voltaire (1989): *Traité sur la tolérance*. Paris: Flammarion.
- Voss, Ehler (2009): „Rezension zu: Lévi-Strauss, Claude: Traurige Tropen, Frankfurt am Main 2008.“. *Kritikon*. Abgerufen am 14.04.2015 von <http://www.kritikon.de/issue/200907/63>.
- Warrag, Ibn (2007): *Defending the West: A critique of Edward Said's „Orientalism“*. Amherst, NY: Prometheus Books.
- Watson, John B. (1925): *Behaviorism*. London: Kegan.
- Watzlawick, Paul (2007): *Wie wirklich ist die Wirklichkeit? Wahn, Täuschung, Verstehen*. 6. Aufl. München: Piper.
- Weber, Max (1980): *Wirtschaft und Gesellschaft: Grundriss der verstehenden Soziologie*. 5. Aufl. Tübingen: Mohr.
- Weber, Peter; Becker-Mrotzek, Michael (2012): „Funktional-pragmatische Diskursanalyse als Forschungs- und Interpretationsmethode“. *Fallarchiv Uni Kassel*. Abgerufen am 14.04.2015 von <http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/lernumgebung/diskursanalyse/>.
- Weber, Stefan (2010): „Systemtheorien der Medien“. In: Weber, Stefan (Hrsg.) *Theorien der Medien*. 2. Aufl. Konstanz: UVK Verl.-Ges. (UTB Medien- und Kommunikationswissenschaft, Literaturwissenschaft), S. 189–206.
- Weinert, Franz E. (2001): *Leistungsmessungen in Schulen*. Weinheim: Beltz.
- Welsch, Wolfgang (1994): „Transkulturalität. Lebensformen nach der Auflösung der Kulturen“. In: Luger, Kurt; Renger, Rudi (Hrsg.) *Dialog der Kulturen: die multikulturelle Gesellschaft und die Medien*. Wien: Österreichischer Kunst- und Kulturverlag (Neue Aspekte in Kultur- und Kommunikationswissenschaft), S. 147–169.
- Welsch, Wolfgang (1995): *Vernunft: Die zeitgenössische Vernunftkritik und das Konzept der transversalen Vernunft*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Welsch, Wolfgang (1999): „Transkulturalität“. In: Cesana, Andreas (Hrsg.) *Interkulturalität – Grundprobleme der Kulturbegegnung*. Mainz: Gutenberg Universität, S. 45–72.

- Welsch, Wolfgang (2010): „Was ist eigentlich Transkulturalität?“. In: Darowska, Lucyna; Lüttenberg, Thomas; Machold, Claudia (Hrsg.) *Hochschule als transkultureller Raum? Kultur, Bildung und Differenz in der Universität*. Bielefeld: Transcript (Kultur und soziale Praxis), S. 39–66.
- Wenzel, Horst (2007): *Mediengeschichte vor und nach Gutenberg*. Darmstadt: Wiss. Buchges.
- White, Hayden (1973): *Metahistory: the historical imagination in nineteenth-century Europe*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Wierlacher, Alois (Hrsg.) (1996): *Kulturthema Toleranz*. München: Iudicium (Kulturthemen).
- Wierlacher, Alois (2003): „Toleranz“. In: Wierlacher, Alois; Bogner, Andrea (Hrsg.) *Handbuch interkulturelle Germanistik*. Stuttgart: J.B. Metzler, S. 316–326.
- Wilson, Edward O. (2000): *Sociobiology: the new synthesis*. 25th anniversary ed. Cambridge, Mass: Belknap Press of Harvard University Press.
- Wodak, Ruth (2009): „Von Wissensbilanzen und Benchmarking: Die fortschreitende Ökonomisierung der Universitäten. Eine Diskursanalyse.“. In: Diaz-Bone, Rainer; Krell, Gertraude (Hrsg.) *Diskurs und Ökonomie Diskursanalytische Perspektiven auf Märkte und Organisationen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / GWV Fachverlage GmbH, S. 317–336.
- Wolff, Dieter (1993): „Sprachbewußtheit und die Begegnung mit Sprachen“. In: *Die Neueren Sprachen*. 92 (6), S. 510–531.
- Wulf, Christoph (2009): *Anthropologie: Geschichte – Kultur – Philosophie*. Aktualisierte Neuausgabe. Köln: Anaconda.
- Zimmermann, Albert (1986): *Thomas von Aquin: Von der Wahrheit*. Hamburg: F. Meiner (Philosophische Bibliothek).
- Žižek, Slavoj (1997): „Multiculturalism or the cultural logic of multinational capitalism?“. In: *New Left Review*. 1 (225), S. 28–51.
- Žižek, Slavoj (2009): *Violence. Six sideways reflections*. London: Profile Books (Big ideas).
- Zydatiř, Wolfgang (2007): *Deutsch-Englische Züge in Berlin (DEZIBEL): Eine Evaluation des bilingualen Sachfachunterrichts an Gymnasien; Kontext, Kompetenzen, Konsequenzen*. Frankfurt am Main: Lang.
- Zydatiř, Wolfgang (2010): „Die Überprüfung fächerübergreifender transferfähiger Diskurskompetenzen im bilingualen Sachfachunterricht“. In: Doff, Sabine (Hrsg.) *Bilingualer Sachfachunterricht in der Sekundarstufe. Eine Einführung*. Tübingen: Narr, S. 258–271.