

Literaturverzeichnis

- Abendroth-Timmer, Dagmar (2004): Evaluation bilingualer Module aus Schülerperspektive: Zur Lernbewusstheit und ihrer motivationalen Wirkung. In: *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht* 9/2, 27pp. Online-Dokument. URL: <http://zif.spz.tu-darmstadt.de/jg-09-2/beitrag/Abendroth2.htm> [10.6.2007].
- Abendroth-Timmer, Dagmar (2007a): *Akzeptanz und Motivation: Empirische Ansätze zur Erforschung des Einsatzes von bilingualen und mehrsprachigen Modulen*. Frankfurt a. M.: Peter Lang.
- Abendroth-Timmer, Dagmar (2007b): Einzelfallanalysen in der fremdsprachendidaktischen Forschung. Unveröffentlichtes Manuskript.
- Abendroth-Timmer, Dagmar (2011): Der Beitrag von Motivationstheorien für die Erforschung autonomer Lernprozesse. In: Arntz, Reiner / Krings, Hans P. / Kühn, Bärbel (Hrsg.), 12-32.
- Adorno, Theodor W. (1971): *Erziehung zur Mündigkeit. Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959-1969*. Herausgegeben von Gerd Kadelbach. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Alheit, Peter (1999): „Grounded Theory“: Ein alternativer methodologischer Rahmen für qualitative Forschungsprozesse. Unveröffentlichtes Manuskript.
- Altrichter, Herbert / Posch, Peter (2007⁴): *Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Álvarez Platero, Antonio / Pitarch Gil, Ana / Monferrer Daudí, Joan Ramon (2006a): Protocolos de comunicación en web: el Portfolio Europeo de las Lenguas electrónico y los weblogs. Online-Dokument. URL: <http://gre-lingua.uji.es/arts/lengcomu-2006-alvarez.pdf> [27.3.2009].
- Álvarez Platero, Antonio / Pitarch Gil, Ana / Monferrer Daudí, Joan Ramon (2006b): Towards the electronic ELP. Online-Dokument. URL: <http://gre-lingua.uji.es/arts/castellon-epel.pdf> [6.2.2009].
- Álvarez, Antonio / Pitarch, Ana / Monferrer, Joan Ramon (2008): Life-long learning and learner autonomy: the reasons to develop e-PEL. Online-Dokument. URL: <http://gre-lingua.uji.es/arts/alvarez-itt08.pdf> [26.3.2009].
- Arntz, Reiner / Kühn, Bärbel (Hrsg.) (2008): *Autonomes Fremdsprachenlernen in Hochschule und Erwachsenenbildung. Erträge des 1. Bremer Symposions zum autonomen Fremdsprachenlernen*. Bochum: AKS.
- Arntz, Reiner / Krings, Hans P. / Kühn, Bärbel (Hrsg.) (2011): *Autonomie und Motivation. Erträge des 2. Bremer Symposions zum autonomen Fremdsprachenlernen*. Bochum: AKS.
- Atkinson, John W. (1975): *Einführung in die Motivationsforschung*. Stuttgart: Klett.
- Attwell, Graham / Chrzyszcz, Agnieszka / Pallister, John / Hornung-Prähauser, Veronika / Hilzensauer, Wolf (2007): Study on new qualifications and skills needed by teachers and career counsellors to empower young students with the e-portfolio concept and tools. Summary Report. Online-Dokument. URL: http://www.mosep.org/images/stories/attachments/mosep_study.pdf [23.4.2009].

- Bailly, Sophie / Devitt, Sean / Gremmo, Marie-José / Heyworth, Frank / Hopkins, Andy / Jones, Barry / Makosch, Mike / Riley, Philip / Stoks, Gé / Trim, John (Hrsg.) (2001): Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – A Guide for Users. Online-Dokument. URL: <http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/Guide-for-Users-April02.doc> [10.11.2010].
- Ballweg, Sandra / Stork, Antje (2008): DaF-Lehrende und das Europäische Sprachenportfolio. In: *Info Deutsch als Fremdsprache* 4, 390-400.
- Bandura, Albert (1997): *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Erlbaum.
- Barberá Gregori, Elena / Barragán Sánchez, Raquel / Buzón García, Olga / García Pérez, Rafael / Rebollo Catalán, M^a Ángeles / Pitarch Gil, Ana / Álvarez Platero, Antonio / Monferrer Daudí, Joan R. (Hrsg.) (2007): I Informe sobre implantación nacional de e-Portfolios de Observatorio Red e-Portfolio: año 2007. Observatorio de iniciativas de Portfolios Educativos. Sección de estudios e Informes. Online-Dokument. URL: <http://grelingua.uji.es/arts/informe-red-07.pdf> [26.3.2009].
- Bärenfänger, Olaf / Ionica, Lavinia (2006): Fremdsprachenlernen mit Unterstützung elektronischer Portfolios: Probleme, Ziele und Perspektiven. In: *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht* 11/2. Online-Dokument. URL: http://zif.spz.tu-darmstadt.de/jg-11-2/beitrag/Baerenfaenger_Ionica1.htm [30.1.2009].
- Barraut-Méthy, Anne-Marie / Vinet, Dominique / Walton, Martin (2006): L'insertion d'un ePortfolio des langues dans un dispositif d'enseignement et d'apprentissage à l'université. Online-Dokument. URL: www.eife-l.org/publications/eportfolio/proceedings2/que06/3D_methy.doc [2.3.2009].
- Barraut-Méthy, Anne-Marie / Vinet, Dominique / Walton, Martin (2008): Use of online European Language Portfolio did not increase student learner autonomy or motivation. Abstract zum Vortrag auf der Eurocall Conference in Székesfehérvár, Ungarn. Online-Dokument. URL: <http://www.asszisztencia.hu/eurocall/index.php?c=126#a5521> [25.3.2009].
- Barrett, Helen C. (2005): Researching Electronic Portfolios and Learner Engagement. Online-Dokument. URL: <http://electronicportfolios.org/reflect/whitepaper.pdf> [26.3.2009].
- Barton, James / Collins, Angelo (Hrsg.) (1997): *Portfolio Assessment: A handbook for educators*. New York, Menlo Park, CA: Addison-Wesley Publishing Co.
- Batson, Trent (2002): The electronic portfolio boom: What's all about it? Online-Dokument. URL: http://www.msnc.la.edu/include/learning_resources/emerging_technologies/eportfolio/ePortfolio_boom.pdf [22.4.2009].
- Bausch, Karl-Richard / Christ, Herbert / Königs, Frank G. / Krumm, Hans-Jürgen (2003) (Hrsg.): *Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen in der Diskussion. Arbeitspapiere der 22. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Gunter Narr.
- Bausch, Karl-Richard / Christ, Herbert / Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (2007⁵): *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. Tübingen und Basel: Francke.
- Beaten, Marlies / Dochy, Filip / Struyven, Katrien (2008): Student's approaches to learning and assessment preferences in a portfolio-based learning environment. In: *Instrumentation Science and Technology* 36, 359-374.

- Beck, Gertrud / Scholz, Gerold (1997): Fallstudien in der Lehrerbildung. In: Friebertshäuser, Barbara / Prengel, Annedore (Hrsg.), 678-692.
- Becker, Carmen (2003): Lernentwicklung dokumentieren – Das Sprachenportfolio. In: *Die Grundschulzeitschrift* 164, 42-44.
- Becker, Carmen (2008): „Da muss man ja seinen ganzen Unterricht umschmeißen.“ – Die Rolle der Lehrkräfte bei der Implementierung des Europäischen Portfolios der Sprachen in Niedersachsen. Vortrag auf der 5. Arbeitstagung für den wissenschaftlichen Nachwuchs in der Fremdsprachenforschung an der Universität Hannover am 14.3.2008.
- Becker, Carmen / Krohn, Dieter (2006): Die Arbeit mit dem Europäischen Sprachenportfolio. In: *Schulverwaltung* 7/8, 211-215.
- Behrens, Matthis (1997): Das Portfolio zwischen formativer und summativer Bewertung. In: *Beiträge zur Lehrerbildung* 2, 176-184.
- Belanoff, Pat / Elbow, Peter (1991): Using Portfolios to Increase Collaboration and Community in a Writing Program. In: Belanoff, Pat / Dickson, Marcia (Hrsg.): *Portfolios. Process and Product*. Portsmouth: Boynton, Cook, 17-36.
- Belanoff, Pat / Elbow, Peter (1997): Reflections on an Explosion. Portfolios in the '90s and Beyond. In: Yancey, Kathleen B. / Weiser, Irwin (Hrsg.): *Situating Portfolios: Four Perspectives*. Logan, UT: Utah State University, 21-33.
- Bellingrodt, Lena Christine (2006): *Der Einsatz des Europäischen Portfolios der Sprachen in Theorie und Praxis*. Schriftliche Hausarbeit der Ersten Staatsprüfung für das Lehramt an öffentlichen Schulen, Universität Bremen.
- Bellingrodt, Lena Christine (2007): Das Europäische Portfolio der Sprachen. In: *Hispanorama* 118, 85-88.
- Bellingrodt, Lena Christine (2009): epos – das elektronische Portfolio der Sprachen. In: Fäcke, Christiane (Hrsg.): *Sprachbegegnung und Sprachkontakt in europäischer Dimension*. Frankfurt a. M.: Peter Lang, 95-106.
- Bellingrodt, Lena Christine (2010a): ePortfolios im Fremdsprachenunterricht. In: Engelhardt, Maike / Gehring, Wolfgang (Hrsg.): *Fremdsprachendidaktik. Neue Aspekte in Forschung und Lehre*. Oldenburg: BIS-Verlag, 189-205.
- Bellingrodt, Lena Christine (2010b): ePortfolios im Fremdsprachenunterricht: Schülerstimmen zum Mehrwert durch das „e“. In: Altmayer, Claus / Mehlhorn, Grit / Neveling, Christiane / Schlüter, Norbert / Schramm, Karen (Hrsg.): *Grenzen überschreiten: sprachlich – fachlich – kulturell. Dokumentation zum 23. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 141-153.
- Bellingrodt, Lena Christine (2011): Kompetenzbewusstheit durch Evaluation – ePortfolios im Fremdsprachenunterricht. In: Abendroth-Timmer, Dagmar / Bär, Marcus / Roviró, Bàrbara / Vences, Ursula (Hrsg.): *Kompetenzen beim Lernen und Lehren des Spanischen: Empirie und Methodik*. Frankfurt a. M.: Peter Lang, 211-222.

- Bennett, Milton J. (1993): Towards ethnorelativism: A developmental model of intercultural sensitivity. In: Paige, Michael R. (Hrsg.): *Education for the intercultural experience*. Yarmouth, ME: Intercultural Press, 21-71.
- Benson, Phil (1997): The philosophy and politics of learner autonomy. In: Benson, Phil / Voller, Peter (Hrsg.): *Autonomy and Independence in Language Learning*. London, New York: Longman, 18-34.
- Benson, Phil (2001): *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*. Harlow, London: Pearson Education, Longman.
- Berger, Peter (2006): Was macht am Lehrerberuf krank? In: Dauber, Heinrich / Zwiebel, Ralf (Hrsg.), 204-229.
- Bergsma, Saskia / Zocca, Marco (2005): Portfolio in beeld. Online-Dokument. URL: http://www.slo.nl/themas/001124_Portfolio_im_beeld.pdf [22.11.2007].
- Beyer-Kessling, Viola (2002): Portfolio – ein Zauberwort? In: *Grundschulunterricht* 49/11, 19-22.
- Biermann, Christine (2010): Wie kommt Neues in die (Labor-)Schule? Das Beispiel »Portfolio«. In: Biermann, Christine / Volkwein, Karin (Hrsg.), 194-206.
- Biermann, Christine / Volkwein, Karin (Hrsg.) (2010): *Portfolio-Perspektiven. Schule und Unterricht mit Portfolios gestalten*. Weinheim: Beltz.
- Bisovsky, Gerhard / Schaffert, Sandra (2009): Lehren und Lernen mit dem E-Portfolio – eine Herausforderung für die Professionalisierung der Erwachsenenbildung. Online-Dokument. URL: <http://www.die-bonn.de/doks/bisovsky0901.pdf> [16.1.2009].
- Blasberg-Bense, Susanne (2003): „Es geht auch ohne, aber es geht besser mit!“ – Das Europäische Portfolio der Sprachen im Unterricht. In: *Neusprachliche Mitteilungen aus Wissenschaft und Praxis* 3, 154-157.
- Borgwardt, Ulf (2003): Sprachenpass und Portfolio in der Erprobung. Erfahrungen aus Mecklenburg-Vorpommern. In: *Praxis des neusprachlichen Unterrichts* 50/1, 72-79.
- Bosshard, Hans Ulrich (2007): Implementierung des Europäischen Sprachenportfolios. In: *Babylonia* 3, 27-32.
- Bostelmann, Antje (2006): *Das Portfolio-Konzept in der Grundschule: Individualisiertes Lernen organisieren*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.
- Bostelmann, Antje (2007): *So gelingen Portfolios in Kita und Kindergarten*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.
- Bouqdib, Maggie / Vogel, Beate (2006): The electronic language portfolio. In: *IATEFL Harrogate Conference Selections*. Chapter 9.
- Brahm, Taiga / Seufert, Sabine (2007): E-Assessment und E-Portfolio zur Kompetenzentwicklung: neue Potenziale für Ne(x)t Generation Learning. In: Brahm, Taiga / Seufert, Sabine (Hrsg.): „*Ne(x)t Generation Learning*“. *E-Assessment und E-Portfolio: Halten sie, was sie versprechen?* Universität St. Gallen, 2-26. Online-Dokument. URL: <http://www.scil.ch/fileadmin/Container/Leistungen/Veröffentlichungen/2007-03-brahm-seufert-next-generation-learning.pdf> [5.2.2009].
- Brant, Julia (2006): Factors affecting use/non-use of ePortfolios by learners. Online-Dokument. URL: www.jiscinfonet.ac.uk/case-studies/eportfolios/wolverhampton/epistleguide5.pdf [5.2.2009].

- Bräuer, Gerd (1998): Portfolios. Lernen durch Reflektieren. In: *Informationen zur Deutschdidaktik* 22/4, 80-91.
- Bräuer, Gerd (2000a): Das Portfolio als Medium individualisierten Lehrens und Lernens. In: Schlemminger, Gerald / Brysch, Thomas / Lukas, Manfred (Hrsg.): *Pädagogische Konzepte für einen ganzheitlichen DaF-Unterricht*. Berlin: Cornelsen, 149-163.
- Bräuer, Gerd (2000b): *Schreiben als reflexive Praxis: Tagebuch, Arbeitsjournal, Portfolio*. Freiburg im Breisgau: Filibach.
- Bräuer, Gerd (2008²): Keine verordneten Hochglanz-Portfolios, bitte! Die Korruption einer schönen Idee? In: Brunner, Ilse / Häcker, Thomas / Winter, Felix (Hrsg.), 257-261.
- Breuer, Jens (2001): Selbstgesteuertes, kooperatives Lernen und komplexe Lehr-/Lernmethoden – Analyse der Formen im herkömmlichen Präsenzlernen sowie deren Unterstützung durch das Internet. Online-Dokument. URL: <http://www.fbh-mercur.de/team/breuer/Downloads/Lernmethoden.pdf> [2.4.2008].
- Brouër, Birgit (2007): Mit Portfolios schreibend das Lernen reflektieren. In: *Empirische Pädagogik* 21/2, 157-173.
- Brunner, Ilse (2008²a): So planen Sie Portfolioarbeit. Zehn Fragen, die weiterhelfen. In: Brunner, Ilse / Häcker, Thomas / Winter, Felix (Hrsg.), 89-95.
- Brunner, Ilse (2008²b): Stärken suchen und Talente fördern. Pädagogische Elemente einer neuen Lernkultur mit Portfolio. In: Brunner, Ilse / Häcker, Thomas / Winter, Felix (Hrsg.), 73-78.
- Brunner, Ilse / Born, Julia (2010): Arbeiten mit Portfolios – Erfahrungen mit einem Online-Seminar. In: Gläser-Zikuda, Michaela / Hascher, Tina (Hrsg.), 267-290.
- Brunner, Ilse / Häcker, Thomas / Winter, Felix (Hrsg.) (2008²): *Das Handbuch Portfolioarbeit*. Großburgwedel: Klett, Kallmeyer.
- Brunner, Ilse / Schmidinger, Elfriede (1997): Portfolio – ein erweitertes Konzept der Leistungsbeurteilung. In: *Erziehung und Unterricht* 147/10, 1072-1086.
- Brunner, Ilse / Schmidinger, Elfriede (2000): *Gerecht beurteilen – Portfolio: die Alternative für die Grundschulpraxis*. Linz: Veritas.
- Brunner, Ilse / Schmidinger, Elfriede (2001): *Leistungsbeurteilung in der Praxis. Der Einsatz von Portfolios im Unterricht der Sekundarstufe I*. Linz: Veritas.
- Brüsemeister, Thomas (2008³): *Qualitative Forschung. Ein Überblick*. Wiesbaden: SV Verlag für Sozialwissenschaften.
- Burwitz-Melzer, Eva (2005): Fremdsprachen-Portfolios für die Klassen 3 bis 10: Probleme und Gütekriterien, Vortrag auf dem 3. Workshop der Wissenschaftlichen Begleitung des Bund-Länder-Projekts ‚Sprachen lehren und lernen als Kontinuum‘ am 2.6.2005.
- Buschmann-Göbels, Astrid / Rodewald, Christine / Heyse, Lisa (2011): Selbstlernen mit Beratung. Die Gestaltung einer motivierenden Lernumgebung. In: Arntz, Reiner / Krings, Hans P. / Kühn, Bärbel (Hrsg.), 114-126.

- Butler, Philippa (2006): A Review Of The Literature On Portfolios And Electronic Portfolios. Massey University College of Education, Palmerston, New Zealand. Online-Dokument. URL: <https://eduforge.org/docman/view.php/142/1101/ePortfolio%20Project%20Research%20Report.pdf> [16.1.2009].
- Byram, Michael (1997): *Teaching and assessing intercultural communicative competence*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Canon, Cécile / Rosen, Evelyne / Reinhardt, Claus (2008): « Connais-toi toi-même ». Le portfolio dans la formation de enseignants. In: *français heute* 1-2, 85-103.
- Caspari, Daniela / Helbig, Beate / Schmelter, Lars (2007⁵): Forschungsmethoden: Explorativ-interpretatives Forschen. In: Bausch, Karl-Richard / Christ, Herbert / Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.), 499-505.
- Challis, Di (2005): Towards the mature ePortfolio: Some implications for higher education. In: *Canadian Journal of Learning and Technology* 31/3. Online-Dokument. URL: <http://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/93/87> [29.1.2009].
- Chamot, Anna Uhl / O'Malley, J. Michael (1990): *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: University Press.
- Christ, Herbert (2003): Was leistet der „Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen“? In: Bausch, Karl-Richard / Christ, Herbert / Königs, Frank G. / Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.), 57-66.
- Christ, Ingeborg (1998): Das Europäische Portfolio der Sprachen – Eine Initiative des Europarats. In: *Wege zur Mehrsprachigkeit – Informationen zu Projekten des sprachlichen und interkulturellen Lernens* 2, 5-11.
- Christ, Ingeborg (2003): Auf dem Wege zu einer neuen Evaluationskultur im Fremdsprachenunterricht. In: *Neusprachliche Mitteilungen aus Wissenschaft und Praxis* 56/3, 157-169.
- Cohn, Ellen R. / Hibbits, Bernard J. (2004): Beyond the Electronic Portfolio. A Lifetime Personal Web Space. In: *Educause Quarterly* 4, 7-10. Online-Dokument. URL: <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/EQM0441.pdf> [10.2.2009].
- Covington, Martin V. (1992): *Making the grade: A self-worth perspective on motivation and school reform*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dauber, Heinrich (2006): Selbstreflexion im Zentrum pädagogischer Praxis. In: Dauber, Heinrich / Zwiebel, Ralf (Hrsg.), 11-39.
- Dauber, Heinrich / Zwiebel, Ralf (2006): *Professionelle Selbstreflexion aus pädagogischer und psychoanalytischer Sicht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- De Florio-Hansen, Inez (1997): 'Learning Awareness' als Teil von 'Language Awareness'. Zur Sprachbewußtheit von Lehramtsstudierenden. In: *Fremdsprachen Lehren und Lernen* 26, 144-155.
- De Florio-Hansen, Inez (2008): Das Europäische Portfolio der Sprachen im Rahmen der Portfolio-Pädagogik – Eine Einführung. In: *français heute* 1-2, 4-12.
- De Florio-Hansen, Inez / Altmann, Tobias (2008): Mit dem Europäischen Portfolio der Sprachen arbeiten – chacun à son goût? In: *français heute* 1-2, 34-51.

- De Florio-Hansen, Inez / Leuck, Paul (2008): Annäherung an die Praxis. Interview mit Paul Leuck zum Einsatz des Europäischen Portfolios der Sprachen. In: *französisch heute* 1-2, 22-33.
- de Witt, Claudia / Kerres, Michael (2002): Technische Lernumgebungen und selbstgesteuertes Lernen in der politischen Erwachsenenbildung. Online-Dokument. URL: <http://mediendiagnostik.uni-duisburg-essen.de/files/Kerres-deWitt-hb-ed.doc> [17.9.2007].
- Deci, Edward L. / Ryan, Richard M. (1993): Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 39/2, 223-237.
- Decker, Yvonne (2008): Russisch ist mein halbes Herz. Ansprüche an ein Sprachenportfolio für den DAZ-Unterricht. *Grundschule* 2, 42-43.
- Delfos, Martine F. (2008⁵a): »Sag mir mal...« – *Gesprächsführung mit Jugendlichen*. Weinheim, Basel: Beltz.
- Delfos, Martine F. (2008²b): »Wie meinst du das?« – *Gesprächsführung mit Kindern*. Weinheim, Basel: Beltz.
- Denzin, Norman K. (1978²): *The Research Act. A Theoretical Introduction to Sociological Methods*. New York, Düsseldorf: McGraw Hill.
- Dörnyei, Zoltán (2001): *Teaching and Researching Motivation*. London: Longman.
- Dörnyei, Zoltán (2007): Creating a Motivating Classroom Environment. In: Cummins, Jim / Davison, Chris (Hrsg.): *International Handbook of English Language Teaching*. Bd. 2. New York: Springer, 719-731.
- Du Bois, Inke / Fehse, Rüdiger / Jaisli, Walter (2008): epos – das elektronische Sprachenportfolio zur Unterstützung autonomen Fremdsprachenlernens. In: Arntz, Reiner / Kühn, Bärbel (Hrsg.), 202-210.
- Dubs, Rolf (1993): Selbständiges (eigenständiges oder selbstgeleitetes) Lernen: Liegt darin die Zukunft? In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 89/2, 113-117.
- Duller, Christine (2007²): *Einführung in die Statistik mit EXCEL und SPSS*. Heidelberg: Physica-Verlag.
- Düwell, Henning (2002): Motivation, Emotion und Motivierung im Kontext des Lehrens und Lernens fremder Sprachen. In: *Französisch heute* 33/2, 166-181.
- Easley, Shirley-Dale / Mitchel, Kay (2003): *Arbeiten mit Portfolios – Schüler fordern, fördern und fair beurteilen*. Mülheim: Verlag an der Ruhr.
- Ellis, Rod (1994): *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Endres, Wolfgang / Engel, Anja / Wiedenhorn, Thomas (2008): *Das Portfolio in der Unterrichtspraxis: Präsentations-, Lernweg- und Bewerbungsportfolio*. Weinheim: Beltz.
- Engler, Steffani (1997): Zur Kombination von qualitativen und quantitativen Methoden. In: Friebertshäuser, Barbara / Prengel, Annedore (Hrsg.), 503-534.

- Engstler, Karin (2002): Versuche mit anderen Bewertungsformen – Pensenbuch und Portfolio. In: Winter, Felix / von der Groeben, Annemarie / Lenzen, Klaus-Dieter (Hrsg.), 158-164.
- Europäischer Rat (2000): Schlussfolgerungen des Vorsitzes. Lissabon. Online-Dokument. URL: <http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/BeschluesseDe.pdf> [22.4.2009].
- European Institute for E-Learning (EIfEL): Online-Dokument. URL: <http://www.eife-l.org/> [22.4.2009].
- Fasoglio, Daniela (2008): Dick Meijer. Onderwijs is nooit af. In: Beeker, Anne / Corda, Alessandra / Fasoglio, Daniela / van Nieuwenhoven, Erik (Hrsg.): Vroege Vogels. Europees Taalportfolio en Europees Referentiekader: praktijkervaringen van pioniers. Online-Dokument. URL: <https://www.surfgroepen.nl/sites/expertisecentrum-mvt/Shared%20Documents/Vroege%20Vogels/Publicatie%20Vroege%20Vogels.pdf> [10.9.2010].
- Fatke, Reinhard (1997): Fallstudien in der Erziehungswissenschaft. In: Friebertshäuser, Barbara / Prengel, Annedore (Hrsg.), 56-68.
- Fink, Matthias C. (2007): ePortfolios im Unterricht. Einblicke in das didaktische Konzept des Schulentwicklungsprojekts ePortfolio. In: *Computer und Unterricht* 66, 46-47.
- Fink, Matthias C. (2008): Selbstständig lernen mit einem ePortfolio. Beispiele aus dem Sozialkundeunterricht einer siebten Realschulklasse. In: *Computer und Unterricht* 69, 35-37.
- Fink, Matthias C. (2010): *ePortfolio und selbstreflexives Lernen. Studien zur Förderung von Reflexivität im Unterricht*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Fink, Matthias C. / Gänger, Sven (2008): Lernberatung online. Selbstständiges Lernen mit einem ePortfolio. In: *Pädagogik* 9, 14-17.
- Flick, Uwe (2006⁴): *Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Flick, Uwe (2007⁵): Triangulation in der qualitativen Forschung. In: Flick, Uwe / Steinke, Ines / von Kardoff, Ernst (Hrsg.), 309-318.
- Flick, Uwe / Steinke, Ines / von Kardoff, Ernst (Hrsg.) (2007⁵): *Qualitative Forschung – Ein Handbuch*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Flick, Uwe / von Kardoff, Ernst / Steinke, Ines (2007⁵): Was ist qualitative Forschung? Einleitung und Überblick. In: Flick, Uwe / Steinke, Ines / von Kardoff, Ernst (Hrsg.), 13-29.
- Freie und Hansestadt Hamburg, Amt für Bildung (Hrsg.) (2003): Das Europäische Portfolio der Sprachen. Braunschweig: Diesterweg.
- Friebertshäuser, Barbara (1997a): Feldforschung und teilnehmende Beobachtung. In: Friebertshäuser, Barbara / Prengel, Annedore (Hrsg.), 503-534.
- Friebertshäuser, Barbara (1997b): Interviewtechniken – ein Überblick. In: Friebertshäuser, Barbara / Prengel, Annedore (Hrsg.), 371-395.
- Friebertshäuser, Barbara / Prengel, Annedore (Hrsg.) (1997): *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim, München: Juventa.
- Fuß, Holger (2006): Warum ist uns manchmal langweilig? In: *Technology Review* 10, 98.

- García Doval, Fátima (2005): El papel de los portafolios electrónicos en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas. In: *Glosas Didácticas. Revista electrónica internacional* 14/1, 112-119. Online-Dokument. URL: <http://www.um.es/glosasdidacticas/GD14/10.pdf> [12.2.2009].
- Gardner, Robert C. (1985): *Social Psychology and Second Language Learning. The Role of Attitudes and Motivation*. London: Edward Arnold.
- Gathercoal, Paul / Love, Douglas / Bryde, Beverly / McKean, Gerry (2002): On Implementing Web-Based Electronic Portfolios. In: *Educause Quarterly* 2, 29-37. Online-Dokument. URL: <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/eqm0224.pdf> [5.2.2009].
- Gaupp, Nora (2007): Sprachkompetenz: Kompetenzfeststellungsverfahren für Jugendliche – Erprobung des Europäischen Sprachenportfolios. In: *Wissenschaftliche Texte* 1. Online-Dokument. URL: http://www.dji.de/bibs/225_7014_WT_1_2007_gaupp_191206.pdf [15.6.2007].
- Gerling, Ursula (1998): Portfolio – 1000 mal erprobt – erste Ergebnisse. In: *Wege zur Mehrsprachigkeit – Informationen zu Projekten des sprachlichen und interkulturellen Lernens* 4, 48-53.
- Gerling, Ursula (2001): Europäisches Portfolio der Sprachen. In: *Hispanorama* 93, 77.
- Gerling, Ursula / Thürmann, Eike (1999): Das nordrhein-westfälische Portfolio der Sprachen für Schulen der Sekundarstufe I. In: *Wege zur Mehrsprachigkeit – Informationen zu Projekten des sprachlichen und interkulturellen Lernens* 5, 39-46.
- Glaboniat, Manuela / Müller, Martin (2006): Note „sehr gut!“ – aber in Bezug worauf? *Referenzrahmen und Profile Deutsch* in ihren Auswirkungen auf Prüfungen und Tests. In: *Fremdsprache Deutsch* 34, 14-21.
- Gläser-Zikuda, Michaela / Göhring, Anja (2007): Analyse der Förderung selbstregulierten Lernens auf der Grundlage des Portfolio-Ansatzes – ein Forschungsprogramm in der Sekundarstufe I. In: *Empirische Pädagogik* 21/2, 174-208.
- Gläser-Zikuda, Michaela / Hascher, Tina (Hrsg.) (2007): *Lernprozesse dokumentieren, reflektieren und beurteilen. Lerntagebuch und Portfolio in Bildungsforschung und Bildungspraxis*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Gnutzmann, Claus (2003): *Language awareness* im bilingualen Sachfachunterricht. In: Hermes, Liesel / Klippel, Friederike (Hrsg.): *Früher oder später? – Englisch in der Grundschule und Bilingualer Sachfachunterricht*. Augsburg: Wißner-Verlag, 21-34.
- Gnutzmann, Claus (2007⁵): *Language Awareness, Sprachbewusstheit, Sprachbewusstsein*. In: Bausch, Karl-Richard / Christ, Herbert / Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.), 335-339.
- González, Jesús Ángel (2008): Promoting student autonomy through the use of the European Language Portfolio. In: *ELT Journal* 63, 373-382.
- Graves, Donald H. (1992): Portfolios: Keep a good idea growing. In: Graves, Donald S. / Sunstein, Bonnie (Hrsg.): *Portfolio Portraits*. Portsmouth: Heinemann, 1-12.
- Greenberg, Gary (2004): The Digital Convergence: Extending the Portfolio Model. In: *EDUCAUSE Review* 39/4, 28-37. Online-Dokument. URL: <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ERM0441.pdf> [23.9.2010].

- Greving, Johannes / Paradies, Liane (1996): *Unterrichts-Einstiege. Ein Studien- und Praxisbuch*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Grimmer, Marina (2005): Sprachenportfolio in einem Integrationskurs: Potenzen und Grenzen eines Instruments zur Förderung der Lernerautonomie. In: *Deutsch als Zweitsprache* 3, 25-32.
- Grotjahn, Rüdiger (2007⁵): Konzept für die Erforschung des Lehrens und Lernens fremder Sprachen: Forschungsmethodologischer Überblick. In: Bausch, Karl-Richard / Christ, Herbert / Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.), 493-499.
- Grünewald, Andreas (2006): *Multimedia im Fremdsprachenunterricht: Motivationsverlauf und Selbsteinschätzung des Lernfortschritts im computergestützten Spanischunterricht*. Frankfurt a. M.: Peter Lang.
- Grünewald, Andreas (2009): Perspektiven fremdsprachendidaktischer Forschung. In: Grünewald, Andreas / Küster, Lutz (Hrsg.), 76-83.
- Grünewald, Andreas / Küster, Lutz (Hrsg.) (2009): *Fachdidaktik Spanisch: Tradition, Innovation, Praxis*. Seelze: Kallmeyer, Klett.
- Häcker, Thomas (2002): Der Portfolioansatz – die Wiederentdeckung des Lernsubjekts? In: *Die Deutsche Schule* 94/2, 204-215.
- Häcker, Thomas (2006a): *Portfolio: ein Entwicklungsinstrument für selbstbestimmtes Lernen. Eine explorative Studie zur Arbeit mit Portfolios in der Sekundarstufe I*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Häcker, Thomas (2006b): *Portfolio: ein Entwicklungsinstrument für selbstbestimmtes Lernen. Eine explorative Studie zur Arbeit mit Portfolios in der Sekundarstufe I*. Unveröffentlichter Anhang.
- Häcker, Thomas (2008²a): Vielfalt der Portfoliobegriffe. In: Brunner, Ilse / Häcker, Thomas / Winter, Felix (Hrsg.), 33-39.
- Häcker, Thomas (2008²b): Wurzeln der Portfolioarbeit. Woraus das Konzept erwachsen ist. In: Brunner, Ilse / Häcker, Thomas / Winter, Felix (Hrsg.), 27-32.
- Häcker, Thomas / Lissmann, Urban (2007): Möglichkeiten und Spannungsfelder der Portfolioarbeit – Perspektiven für Forschung und Praxis. In: *Empirische Pädagogik* 21/2, 209-239.
- Hahn, Stefan (2010): Portfolio im Profil. Wissenschaftspropädeutische Kompetenzen und Portfolioarbeit in Fächerverbänden auf der Sekundarstufe II. In: Biermann, Christine / Volkwein, Karin (Hrsg.), 52-65.
- Harris, Michael (1997): Self-assessment of language learning in formal settings. In: *ELT Journal* 51/1, 12-20.
- Hauf-Tulodziecki, Annemarie / Moll, Stefan (2001): Das Portfolio: Medienkompetenz. Eine Möglichkeit zur Stärkung der Informatischen Bildung? In: Keil-Slawik, Reinhard / Magenheimer, Johannes (Hrsg.): *Informatikunterricht und Medienbildung*. Bonn: Gesellschaft für Informatik, 97-106.
- Häußler, Peter / Duit, Reinders (1997): Die Portfoliomethode. Ein Verfahren zur individualisierten Unterrichtsbewegung. In: *Naturwissenschaften im Unterricht: Physik* 8/38, 24-26.
- Hawkins, Eric (1984): *Awareness of Language. An Introduction*. Cambridge: University Press.

- Hecker, Ulrich (2001): Neue Formen der Leistungsbewertung – Perspektive Portfolio. In: *Neue Deutsche Schule* 1-2, 22-25.
- Heider, Fritz (1958): *The Psychology of Interpersonal Relations*. New York: Wiley.
- Heinzel, Friederike (1997): Qualitative Interviews mit Kindern. In: Friebertshäuser, Barbara / Prengel, Annedore (Hrsg.), 396-413.
- Helbig-Reuter, Beate (2004a): Das Europäische Portfolio der Sprachen (I). In: *Deutsch als Fremdsprache* 41/2, 104-110.
- Helbig-Reuter, Beate (2004b): Das Europäische Portfolio der Sprachen (II). In: *Deutsch als Fremdsprache* 41/3, 173-176.
- Hilzensauer, Wolf (2008): E-Portfolios – Einführung an Hochschulen. Salzburg Research Forschungsgesellschaft m.b.H. Research Grup EduMedia. Vortrag der Virtuellen Hochschule Baden-Württemberg am 11.2.2008. Online-Dokument. URL: <http://connect.iwm-kmrc.de/p16165375/> [5.2.2009].
- Hilzensauer, Wolf / Hornung-Prähauser, Veronika (2006): EPortfolios – Methode für kompetenzbasiertes Lernen. Online-Dokument. URL: http://edumedia.salzburgresearch.at/images/stories/EduMedia/Studienzentrum/eportfolio_srfg.pdf [13.2.2009].
- Himpl, Klaus / Baumgartner, Peter (2009): Evaluation von E-Portfolio-Software. Empfehlungen für Hochschulen. Department für Interaktive Medien und Bildungstechnologien, Donau Universität Krems. Online-Dokument. URL: http://www.peter.baumgartner.name/material/reference/evaluation_eportfolio_software_poster.pdf [10.9.2010].
- Hinz, Gudrun (2007): Ziele erreichen durch Lernpläne. In: *Schulmanagement* 6, 11-16.
- Holec, Henri (1979): *Autonomie et apprentissage des langues étrangères*. Strasbourg: Conseil de l'Europe (wieder veröffentlicht auf Englisch 1981: *Autonomy and Foreign Language Learning*. Frankfurt: Pergamon Press).
- Hölzl, Erik (1994): Methodenüberblick der Qualitativen Sozialforschung. In: Arbeitskreis Qualitative Sozialforschung (Hrsg.): *Verführung zum Qualitativen Forschen – Eine Methodenauswahl*. Wien: WUV-Universitätsverlag, 51-60.
- Hopf, Christel (2007⁵): Qualitative Interviews – ein Überblick. In: Flick, Uwe / Steinke, Ines / von Kardoff, Ernst (Hrsg.), 349-360.
- Hornung-Prähauser, Veronika / Geser, Guntram / Hilzensauer, Wolf / Schaffert, Sandra (2007): Didaktische, organisatorische und technologische Grundlagen von E-Portfolios und Analyse internationaler Beispiele und Erfahrungen mit E-Portfolio-Implementierungen an Hochschulen. Salzburg: Salzburg Research Forschungsgesellschaft. Online-Dokument. URL: http://edumedia.salzburgresearch.at/images/stories/e-portfolio_studie_srfg_fmna.pdf [16.1.2009].
- Imhof, Margarete (Hrsg.) (2006): *Portfolio und Reflexives Schreiben in der Lehramtsausbildung*. Tönning: Der Andere Verlag.
- Inglin, Oswald (2005): Das Portfolio. Ein Einsatz im Unterricht und in Prüfungen moderner Sprachfächer. In: *Praxis Fremdsprachenunterricht* 2/6, 6-11.

- Inglin, Oswald (2008²): Rahmenbedingungen und Modelle der Portfolioarbeit – Welche Konsequenzen ergeben sich für den Unterricht? In: Brunner, Ilse / Häcker, Thomas / Winter, Felix (Hrsg.), 81-88.
- Ioannou-Georgiou, Sophie / Pavlou, Pavlos (2002): Language Portfolio. In: *La Scuola che Cambia* 11, 12-21.
- Jabornegg, Daniel (1997): Das Portfolio – Möglichkeiten und Grenzen einer alternativen Prüfungsform. Ein Erfahrungsbericht. In: Dubs, Rolf / Luzi, Richard (Hrsg.): *Schule und Wissenschaft, Politik und Praxis*. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik, 411-425.
- Jäger-Gutjahr, Ingrid (2006): *Schritt für Schritt zum Portfolio: Klasse 3-4*. Lichtenau: AOL-Verlag.
- Jakobson, Roman (1971): Linguistik und Poetik. In: Ihwe, Jens (Hrsg.): *Literaturwissenschaft und Linguistik. Ergebnisse und Perspektiven*. Frankfurt a. M.: Athenäum, 142-178.
- Jenkins, Eva-Maria / Krumm, Hans-Jürgen (2001): *Kinder und Sprachen – lebendige Mehrsprachigkeit*. Wien: Eviva.
- Kelle, Udo (1994): *Empirisch begründete Theoriebildung. Zur Logik und Methodologie interpretativer Sozialforschung*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Kelle, Udo / Erzberger, Christian (2007⁵): Qualitative und quantitative Methoden: kein Gegensatz. In: Flick, Uwe / Steinke, Ines / von Kardoff, Ernst (Hrsg.), 299-309.
- Klauer, Karl Josef (1996): Über das Lehren des Lernens. In: Spiel, Christiane / Kastner-Koller, Ursula / Deimann, Pia (Hrsg.): *Motivation und Lernen aus der Perspektive lebenslanger Entwicklung. Festschrift für Brigitte Rollett*. Münster u. a.: Waxmann, 135-149.
- Kleppin, Karin (2005): Die Förderung der Fähigkeit zur Selbstevaluation beim Fremdsprachenlernen. In: Burwitz-Melzer, Eva / Solmecke, Gert (Hrsg.): *Niemals zu früh und selten zu spät: Fremdsprachenunterricht in Schule und Erwachsenenbildung. Festschrift für Jürgen Quetz*. Berlin: Cornelsen, 107-118.
- Kleppin, Karin / Tönshoff, Wolfgang (1998): Lernstrategientraining? Was denn noch alles in den paar Stunden Französischunterricht? In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch* 4, 52-56.
- Knapp-Potthoff, Annelie (1997): Sprach(lern)bewußtheit im Kontext. In: *Fremdsprachen Lehren und Lernen* 26, 9-23.
- Kolb, Annika (2006): „Nachdenken muss man öfters als fernsehgucken“ – zur Reflexion des eigenen Lernens im Rahmen von Portfolioarbeit in der Grundschule. In: Schlüter, Norbert (Hrsg.): *Fortschritte im frühen Fremdsprachenlernen*. Berlin: Cornelsen, 34-41.
- Kolb, Annika (2007a): *Portfolioarbeit – Wie Grundschulkindern ihr Sprachenlernen reflektieren*. Tübingen: Gunter Narr.
- Kolb, Annika (2007b): Spuren sprachlicher Bildungsgänge in Portfolios. In: Decke-Cornill, Helene / Hu, Adelheid / Meyer, Meinert A. (Hrsg.): *Sprachen Lehren und lernen. Die Perspektive der Bildungsgangforschung*. Opladen u. a.: Budrich, 89-102.
- Kolb, Annika (2008a): „Da können wir wissen, was wir wissen“. Wie Kinder ihr sprachliches Können einschätzen. In: Grau, Maike / Legutke, Michael (Hrsg.): *Fremdsprachenlernen in der Grundschule. Auf dem Weg zu einer neuen Lern- und Leistungskultur*. Frankfurt a. M.: Grundschulverband, 194-209.

- Kolb, Annika (2008b): „Das ist was, wo wir was über uns schreiben“. Individuelles Lernen mit dem Portfolio begleiten. In: *Individuell lernen – kooperativ arbeiten. Friedrich Jahresheft*, 101-103.
- Kolb, Annika (2008c): Portfolioarbeit anbahnen. In: Christiani, Reinold / Cwik, Gabriele (Hrsg.): *Englisch unterrichten in Klasse 1 und 2. Didaktische Grundlagen*. Berlin: Cornelsen, 93-104.
- Kolb, Annika (2008d): „Sich das einfach im Kopf aufsagen“ – Wie Grundschul Kinder ihre sprachlichen Kompetenzen einschätzen. In: Burwitz-Melzer, Eva / Hallet, Wolfgang / Legutke, Michael / Meißner, Franz-Joseph / Mukherjee, Joybrato (Hrsg.): *Sprachen lehren – Menschen bilden. Dokumentation zum 22. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung*. Baltmannsweiler: Schneider, 131-140.
- Koller, Hans-Christoph (2008): Qualitative Interviews in der Unterrichtsforschung. Vortrag in der Reihe „Empirische Forschung in der Staatsexamensarbeit – aber wie?“ an der Universität Hamburg am 24.6.2008.
- König, Eckard / Volmer, Gerda (1993): *Systemische Organisationsberatung: Grundlagen und Methoden*. Weinheim: Studien-Verlag.
- Kowal, Sabine / O’Connell, Daniel C. (2007⁵): Zur Transkription von Gesprächen. In: Flick, Uwe / von Kardoff, Ernst / Steinke, Ines (Hrsg.), 437-447.
- Kritsonis, William Allan / Lai, Cheng-Chieh (2007): Electronic Portfolio in the Second Language Classroom. Online-Dokument. URL: http://dept.lamar.edu/lustudentjnl/VOL6/Fall%202007%20Volume%206/EJSR%20Articles%20Fall%202007/CALL_Application_Jay.pdf [13.2.2009].
- Krumm, Hans-Jürgen (2000): Europäische Mehrsprachigkeit. In: Riemer, Claudia (Hrsg.): *Kognitive Aspekte des Lehrens und Lernens von Fremdsprachen*. Tübingen: Gunter Narr, 26-37.
- Kuckartz, Udo (1997): Qualitative Daten computergestützt auswerten: Methoden, Techniken, Software. In: Friebertshäuser, Barbara / Prengel, Annedore (Hrsg.), 584-595.
- Kuckartz, Udo / Dresing, Thorsten / Rädiker, Stefan / Stefer, Claus (2008²): *Qualitative Evaluation. Der Einstieg in die Praxis*. Wiesbaden: SV.
- Kühn, Bärbel (2008): Vom ELP zu EPOS. Das Portfolio der Sprachen in Europa und am Fremdsprachenzentrum der Hochschulen in Bremen. Kleine Abhandlung aus sprachenspolitischer und didaktischer Sicht nebst allegorischer Veranschaulichung. In: Krings, Hans P. / Mayer, Felix (Hrsg.): *Sprachenvielfalt im Kontext von Fachkommunikation, Übersetzung und Fremdsprachenunterricht*. Berlin: Frank und Timme, 481-494.
- Kühn, Bärbel (2011): Eine Pädagogik zur Begleitung von Selbstlernprozessen – Paradoxon oder Herausforderung. In: Elsner, Daniela / Wildemann, Anja (Hrsg.): *Sprachen lernen? Sprachen lehren: Perspektiven für die Lehrerbildung in Europa*, 183-199.
- Kultusministerium Thüringen (Hrsg.) (2002): Mein erstes Portfolio. Mein Sprachen-Portfolio. Online-Dokument. URL: <http://www.thueringen.de/de/tkm/schule/informationen/sprachen/portfolio/> [7.9.2006].

- Küster, Lutz (2009): Die Spanischdidaktik und ihre Bezugswissenschaften – Erziehungswissenschaft und pädagogische Psychologie. In: Grünewald, Andreas / Küster, Lutz (Hrsg.), 51-62.
- Lafford, Peter A. / Foard, Miko (2007): The e-Portfolio in Japanese Language Teaching: how and why? Online-Dokument. URL: <http://castelj.kshinagawa.com/proceedings/files/1-F1%20Lafford.pdf> [30.3.2009].
- Lamnek, Siegfried (1989³): *Qualitative Sozialforschung. Methoden und Techniken*. Bd. 2. München: Psychologie-Verlags-Union.
- Landmann, Meike / Schmitz, Bernhard (2007): Nutzen und Grenzen standardisierter Selbstregulationstagebücher. In: *Empirische Pädagogik* 21/2, 138-156.
- Landone, Elena (2005): Project of Study of the Electronic European Language Portfolio: Presupposti e risultati. In: Landone, Elena / Pedrazzini, Luciana / Santiago de Guervós, Javier / Uribe, María del Rosario / Vrasidas, Charalambos (Hrsg.), 11-24.
- Landone, Elena (2007): Un Portfolio europeo de las lenguas en formato digital. Online-Dokument. URL: <http://www.mepsyd.es/redele/Biblioteca2007/FIAPEII/PonenciaElenaLandone.pdf> [30.3.2009].
- Landone, Elena / Pedrazzini, Luciana / Santiago de Guervós, Javier / Uribe, María del Rosario / Vrasidas, Charalambos (Hrsg.) (2005): Portfolio Europeo delle Lingue digitale: proposte e prospettive – Studi sul Portfolio Europeo delle Lingue digitale. Online-Dokument. URL: <http://www.ledonline.it/mpw/index.html?mpw/saggi.html> [10.9.2010].
- Lazenby-Simpson, Barbara (2003): Using the *European Language Portfolio* with adult migrant second-language learners. In: *Neusprachliche Mitteilungen aus Wissenschaft und Praxis* 3, 141-146.
- Legutke, Michael K. (2001): Portfolio für Sprachen – in der Grundschule? Anmerkungen zu einem hessischen Pilotprojekt. In: *Grundschulunterricht* 48. Sonderheft Fremdsprachen, 20-23.
- Legutke, Michael K. (2002): Das Junior-Portfolio als didaktische Herausforderung: Anmerkungen zur Selbst- und Fremdbewertung im Fremdsprachenunterricht der Grundschule. In: Barkowski, Hans / Faistauer, Renate (Hrsg.): ... in *Sachen Deutsch als Fremdsprache. Festschrift für Hans-Jürgen Krumm zum 60. Geburtstag*. Hohengehren: Schneider, 104-120.
- Leupold, Eynar (2007): *Kompetenzentwicklung im Französischunterricht. Standards umsetzen – Persönlichkeit bilden*. Seelze-Velber: Klett, Kallmeyer.
- Lietz, Petra (2008): Questionnaire Design in Attitude and Opinion Research: Current State of an Art. In: *Priorisierung in der Medizin* 13. Online-Dokument. URL: http://www.priorisierung-in-der-medizin.de/documents/FOR655_Nr13_Lietz.pdf [4.11.2008].
- Lippelt, Birgit / Willgerodt, Ursula / Windolph, Edeltraud (2002): Das Portfolio in der Grundschule in Niedersachsen. In: *Fremdsprachenunterricht* 46/55. H. 4, 272-277.
- Lissmann, Urban (2000): Beurteilung und Beurteilungsprobleme bei Portfolios. In: Jäger, Reinhold S. (Hrsg.): *Von der Beobachtung zur Notengebung. Diagnostik und Benotung in der Aus-, Fort- und Weiterbildung*. Landau: Empirische Pädagogik, 299-346.
- Little, David (1991): *Learner Autonomy I: Definitions, Issues and Problems*. Dublin: Authentik.

- Little, David (1997a): Language awareness and the autonomous language learner. In: *Language Learning* 6, 93-104.
- Little, David (1997b): Lernziel: Kontrastive Sprachbewusstheit – Lernerautonomie aus konstruktivistischer Sicht. In: *Fremdsprachen und Hochschule* 50, 37-49.
- Little, David (1999): Learner autonomy is more than a Western cultural construct. In: Cotterall, Sara / Crabbe, David (Hrsg.): *Learner autonomy in language learning: defining the field and effecting change*. Frankfurt a. M.: Peter Lang, 11-18.
- Little, David (2001): Sprachenlernen im Tandem und Lernerautonomie. In: Brammers, Helmut / Kleppin, Karin (Hrsg.): *Selbstgesteuertes Sprachenlernen im Tandem. Ein Handbuch*. Tübingen: Stauffenburg, 7-23.
- Little, David / Perclová, Radka (2001): The European Language Portfolio: A guide for teachers and teacher trainers. Online-Dokument. URL: http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teacherstrainers.pdf [10.11.2010].
- Locke, Edwin / Latham, Gary P. (1990): *A theory of goal-setting and task performance*. Englewood Cliffs, New York: Prentice Hall.
- Lorenzo, Georg / Ittelson, John (2005): Demonstrating and Assessing Student learning with E-Portfolios. In: *Educause Learning Initiative* 3. Online-Dokument. URL: <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI3003.pdf> [5.2.2009].
- Love, Douglas / McKean, Gerry / Gathercoal, Paul (2004): Portfolios to Webfolios and Beyond: Levels of Maturation. In: *Educause Quarterly* 2, 24-37. Online-Dokument. URL: <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/EQM0423.pdf> [5.2.2009].
- Luft, Michael R. (2008): Über die Grenzen der Erkenntnis. Online-Dokument. URL: <http://www.philoreal.de/websystem/seminar/pdf/GrenzenDerErkenntnis.pdf> [13.11.2009].
- Macht, Konrad / Nutz, Martin (1999): Schülerelbstbewertung. In: *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch* 1, 40-45.
- Marquard, Markus / Stadelhofer, Carmen (1998): Selbstgesteuertes Lernen und Neue Kommunikationstechnologien. Online-Dokument. URL: http://www.uni-ulm.de/LiLL/gutachten1/komtech.htm#_Toc467991864 [2.4.2008].
- Martinez, Hélène (2008): *Lernerautonomie und Sprachlernverständnis. Eine qualitative Untersuchung bei zukünftigen Lehrerinnen und Lehrern romanischer Sprachen*. Tübingen: Gunter Narr.
- Matt, Eduard (2007⁵): Darstellung qualitativer Forschung. In: Flick, Uwe / von Kardoff, Ernst / Steinke, Ines (Hrsg.), 578-587.
- Matthäus, Wolf-Gert / Schulze, Jörg (2008³): *Statistik mit Excel – Beschreibende Statistik für jedermann*. Wiesbaden: Teubner.
- Mayring, Philipp (1999⁴): *Einführung in die qualitative Sozialforschung: Eine Anleitung zu qualitativem Denken*. Weinheim: Beltz.
- McLeod, Julie K. / Vasinda, Sheri (2009): Electronic portfolios: perspectives of students, teachers and parents. In: *Education and Information Technologies* 14/1, 29-38.

- Meijer, Dick (1999): Das Sprachenportfolio in den Niederlanden. In: *Wege zur Mehrsprachigkeit – Informationen zu Projekten des sprachlichen und interkulturellen Lernens* 5, 31-37.
- Meijer, Dick (2004): Ein Web-basiertes Sprachenportfolio als Lösungsansatz praktischer und motivationeller Fragen. In: *Babylonia* 2, 57-60.
- Meijer, Dick / van Kleunen, Ella (2006): Wie kann ich wissen, was ich kann? In: *Fremdsprache Deutsch* 34, 22-25.
- Meissner, Margit (2003): Portfolio in der Lehrer(aus)bildung. In: *Amt für Lehrerausbildung* 3, 2-3.
- Merkens, Hans (1997): Stichproben bei qualitativen Studien. In: Frieberthäuser, Barbara / Prengel, Annedore (Hrsg.), 97-106.
- Merkens, Hans (2007⁵): Darstellung qualitativer Forschung. In: Flick, Uwe / von Kardoff, Ernst / Steinke, Ines (Hrsg.), 286-299.
- Meyer, Barbara / Latham, Nancy (2008): Implementing Electronic Portfolios: benefits, challenges, and suggestions. In: *Educause Quarterly* 1, 34-41. Online-Dokument. URL: <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/EQM0816.pdf> [5.2.2009].
- Michalik, Kerstin (2002): Worauf zielt das Nachdenken ab? In: *Grundschule* 10, 29-30.
- Mitchell, Ruth (1992): *Testing for Learning. How new approaches to evaluation can improve American schools*. New York, N. Y.: The Free Press.
- Montgomery, Lee A. (2003): Digital Portfolios in Teacher Education. In: *Computers in the Schools* 20/1, 171-186. Online-Dokument. URL: http://pdfserve.informaworld.com/90342_907399526_902261275.pdf [22.4.2009].
- Nandorf, Katja (2006): Mal schauen, was wir schon können. Neue Evaluationskultur durch Standards? In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch* 81, 30-33.
- Neuhoff, Antje (2007): Das elektronische Europäische Sprachenportfolio. In: *Babylonia* 2, 52-56.
- Neuner-Anfinsen, Stefanie (2005): *Fremdsprachenlernen und Lernerautonomie – Sprachlernbewusstsein, Lernprozessorganisation und Lernstrategien zum Wortschatzlernen in Deutsch als Fremdsprache*. Hohengehren: Schneider.
- Newby, David (2007): The European Portfolio for Student Teachers of Languages. In: *Babylonia* 3, 23-26.
- Nieweler, Andreas (1998): Portfolio für Sprachen – Ein Instrument zur Eigenevaluation des Fremdspracherwerbs. In: *Wege zur Mehrsprachigkeit – Informationen zu Projekten des sprachlichen und interkulturellen Lernens* 2, 12-19.
- Nieweler, Andreas (2006): Die Portfolio-Methode / Arbeit mit dem Europäischen Portfolio der Sprachen. In: Nieweler, Andreas (Hrsg.): *Fachdidaktik Französisch. Tradition, Innovation, Praxis*. Stuttgart: Klett, 293-296.
- Nodari, Claudio (1996): Autonomie und Fremdsprachenlernen. In: *Fremdsprache Deutsch*. Sondernummer Autonomes Lernen, 4-10.
- O'Rourke, Breffni / Carson, Lorna (Hrsg.) (2010): *Language Learner Autonomy. Policy, Curriculum, Classroom. A Festschrift in Honour of David Little*. Bern: Peter Lang.
- Ollivier, Christian (2008): Concevoir et réaliser un portfolio européen des langues en ligne. Réflexions et mise en oeuvre. In: *französisch heute* 1-2, 74-84.

- Oswald, Hans (1997): Was heißt qualitativ forschen? In: Friebertshäuser, Barbara / Prengel, Annedore (Hrsg.), 71-87.
- Oxford, Rebecca L. (1990): *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Englewood Cliffs, NJ: Newbury House.
- Paulson, F. Leon / Paulson, Pearl R. / Meyer, Carol A. (1991): What Makes a Portfolio a Portfolio? In: *Educational Leadership* 48/5, 60-63.
- Perlmann-Balme, Michaela (2006): Das kann ich schon! In: *Fremdsprache Deutsch* 34, 5-13.
- Peters, Martine / Chevrier, Jacques / Leblanc, Raymond / Fortin, Gilles / Malette, Judith (2005): Compétence réflexive, carte conceptuelle et webfolio à la formation des maîtres. In: *Canadian Journal and Technology / La revue canadienne de l'apprentissage et de la Technologie* 31/3. Online-Dokument. URL: <http://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/Article/96/90> [4.2.2009].
- Pfeifer, Silvia / Kriebel, Joachim (2007): *Lernen mit Portfolios: neue Wege des selbstgesteuerten Arbeitens in der Schule*. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht.
- Pitarch, Ana / Álvarez, Antonio / Monferrer, Joan Ramon (2007): e-PEL: paradigma para la gestión de portfolios educativos. Online-Dokument. URL: <http://gre-lingua.uji.es/arts/sintice-07.pdf> [26.3.2009].
- Pöltner, Günther (1995): Philosophie der Erkenntnis. Online-Dokument. URL: <http://www.ekir.de/examen/vorpr/philo/Erkennt.pdf> [13.11.2009].
- Pugliese, Rosella (2009): Autonomie und Motivation im Fremdsprachenlernen. Vom traditionellen Sprachenportfolio zum E-Portfolio: Wege zur Autonomie beim Erwerb der deutschen Sprache (im universitären Bereich). Vortrag auf dem 2. Bremer Symposium „Autonomie und Motivation im Fremdsprachenlernen“ an der Universität Bremen am 7.3.2009.
- Pugliese, Rosella (2011): Vom traditionellen Sprachenportfolio zum E-Portfolio. Wege zur Autonomie beim Erwerb der deutschen Sprache. In: Arntz, Reiner / Krings, Hans P. / Kühn, Bärbel (Hrsg.), 195-209.
- Quetz, Jürgen (2011): Das Europäische Sprachenportfolio als Mittel zur Förderung des selbstgesteuerten Fremdsprachenlernens? In: Arntz, Reiner / Krings, Hans P. / Kühn, Bärbel (Hrsg.), 33-48.
- Raithel, Jürgen (2006): *Quantitative Forschung – Ein Praxisbuch*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Rampillon, Ute (1994): Autonomes Lernen im Fremdsprachenunterricht – ein Widerspruch in sich oder eine neue Perspektive? In: *Die Neueren Sprachen* 93, 455-466.
- Rampillon, Ute (2000): Selbstevaluation als Auslöser konstruktiver Lernprozesse. In: Wendt, Michael (Hrsg.): *Konstruktion und Instruktion: neue Zugänge zu Sprache und Kultur im Fremdsprachenunterricht*. Frankfurt a. M.: Peter Lang, 119-140.
- Rampillon, Ute (2007⁵): Lerntechniken. In: Bausch, Karl-Richard / Christ, Herbert / Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.), 340-344.
- Ravet, Serge (2007): For an ePortfolio enabled architecture. Online-Dokument. URL: <http://www.eife-l.org/publications/eportfolio/documentation/positionpaper> [13.2.2009].

- Reh, Sabine / Geiling, Ute / Heinzl, Friederike (2010³): Fallarbeit in der Lehrerbildung. In: Friebertshäuser, Barbara / Langer, Antje / Prengel, Annedore (Hrsg.): *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Juventa, 911-924.
- Richter, Annette (2003): Sich selbst beurteilen lernen – das Portfolio als alternatives Bewertungsinstrument. In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch* 6, 44-47.
- Riemer, Claudia (2005): Sprache lehren – Sprache lernen. In: *Materialien Deutsch als Fremdsprache* 32, 51-72.
- Rösel, Barbara (2002): Arbeit, die sich lohnt – Lese-Schreib-Portfolios im Englischunterricht. In: Winter, Felix / von der Groeben, Annemarie / Lenzen, Klaus-Dieter (Hrsg.), 175-182.
- Rösler, Dietmar (1998): Autonomes Lernen? – Neue Medien und altes Fremdsprachenlernen. In: *Info Daf* 1/25, 3-20.
- Rösler, Dietmar (2004): *E-Learning Fremdsprachen – Eine kritische Einführung*. Tübingen: Stauffenburg.
- Ruiz Madrid, Noelia / López Fernández, Olatz (2004): El Portafolio Europeo de Lenguas y la sociedad de la digitalización: Una metodología innovadora para la enseñanza-aprendizaje de lenguas y su adaptación al entorno digital. In: *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa* 3/1, 385-394. Online-Dokument. URL: http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=1067978&orden=89106 [22.4.2009].
- Rüschhoff, Bernd / Wolff, Dieter (1999): *Fremdsprachenlernen in der Wissensgesellschaft: Zum Einsatz der neuen Technologien in Schule und Unterricht*. Ismaning: Hueber.
- Sacher, Werner (2001): *Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Sailer, Wolfram (2010): *epos – das elektronische Portfolio der Sprachen – ein wichtiges Instrument zur Förderung von Lernerautonomie beim lebenslangen Sprachenlernen*. In: *Profil* 2, 111-117.
- Sailer, Wolfram (2011): *epos – das elektronische Portfolio der Sprachen als Instrument der Selbstevaluation und der Lernberatung*. In: Arntz, Reiner / Krings, Hans P. / Kühn, Bärbel (Hrsg.), 210-220.
- Sánchez, Mónica (2007): Die Bedeutung der Gradualität für das Konzept des autonomen Lernens. In: *Deutsch als Fremdsprache* 4/44, 227-230.
- Sanchez-Villalon, Pedro Pablo / Ortega, Manuel (2007): Implementation of an eDossier for the European Language Portfolio. Online-Dokument. URL: <http://www.eife-l.org/publications/eportfolio/proceedings2/ep2007/papers/eportfolio/implementation-of-an-edossier-for-the-european-language-portfolio/> [12.2.2009].
- Schallies, Michael (2006): Portfolio als Instrument in der qualitativen Forschung. In: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (Hrsg.): *Lehren und Lernen mit neuen Medien*. Berlin: LIT, 233-236.
- Schallies, Michael / Wellensiek, Anneliese / Lembes, Anja (2000): Portfolio als Lehr- und Lerninstrument im Problemorientierten Unterricht. In: *Ethik & Unterricht* 11/3, 30-34.
- Schärer, Rolf (2004): A European Language Portfolio – From piloting to implementation (2001-2004) – Consolidated report – Final version. Online-Dokument. URL: [http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/Consolidated report rev 030904.doc](http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/Consolidated%20report%20rev%20030904.doc) [10.11.2010].

- Schärer, Rolf (2006): European Language Portfolio: Interim Report 2005 with Executive Summary. Online-Dokument. URL: <http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/Interimreport05.doc> [4.9.2010].
- Schärer, Rolf (2007): European Language Portfolio: Interim Report 2006. Executive Summary. Online-Dokument. URL: [http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELP%20Interim%20Progress%20report%202006%20EDU%20LANG%20\(2007\)%201%20rev2.doc](http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELP%20Interim%20Progress%20report%202006%20EDU%20LANG%20(2007)%201%20rev2.doc) [4.9.2010].
- Schärer, Rolf (2008): European Language Portfolio: Interim Report 2006. Online-Dokument. URL: [http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/DGIV-EDU-LANG%20\(2008\)%201%20Eng%20Interim%20Report%20ELP.doc](http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/DGIV-EDU-LANG%20(2008)%201%20Eng%20Interim%20Report%20ELP.doc) [4.9.2010].
- Schärer, Rolf (2010): The European Language Portfolio: Goals, Boundaries and Timelines. In: O'Rourke, Breffni / Carson, Lorna (Hrsg.), 327-336.
- Schiefele, Ulrich / Pekrun, Reinhard (1993): Psychologische Modelle des fremdgesteuerten und selbstgesteuerten Lernens. In: *Gelbe Reihe – Arbeiten zur Empirischen Pädagogik und Pädagogischen Psychologie* 30. München: Institut für Erziehungswissenschaft und Pädagogische Psychologie.
- Schlemminger, Gérald (2008): Le Portfolio en classe de français à l'école primaire. In: *françösisch heute* 1-2, 52-73.
- Schmelter, Lars (2004): *Selbstgesteuertes oder potenziell expansives Fremdsprachenlernen im Tandem*. Tübingen: Gunter Narr.
- Schmenk, Barbara (2004): Interkulturelles Lernen versus Autonomie? In: Börner, Wolfgang / Vogel, Klaus (Hrsg.): *Emotion und Kognition im Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Gunter Narr, 66-86.
- Schmenk, Barbara (2008): *Lernerautonomie. Karriere und Sloganisierung des Autonomiebegriffs*. Tübingen: Gunter Narr.
- Schmenk, Barbara (2010): Bildungsphilosophischer Idealismus, erfahrungsgesättigte Praxisorientierung, didaktischer Hiphop? Eine kleine Geschichte der Lernerautonomie. In: *Profil* 2, 11-26.
- Schmidt, Christiane (1997): „Am Material“: Auswertungstechniken für Leitfadeninterviews. In: Friebertshäuser, Barbara / Prengel, Annedore (Hrsg.), 544-568.
- Schmidt, Torben (2005): Selbstgesteuertes Lernen mit Neuen Medien im Fremdsprachenunterricht: Eine Bestandsaufnahme. Online-Dokument. URL: www.spz.tu-darmstadt.de/projekt_ejournal/jg-10-1/beitrag/TorbenSchmidt.htm [17.9.2007].
- Schneider, Günther (2001): Kompetenzbeschreibungen für das „Europäische Sprachenportfolio“. In: *Fremdsprachen Lehren und Lernen* 30, 193-214.
- Schneider, Günther / Lenz, Peter (2001): European Language Portfolio: Guide for Developers. Online-Dokument. URL: http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents_intro/Eguide.pdf [11.2.2009].
- Schnell, Rainer / Hill, Paul B. / Esser, Elke (1992³): *Methoden der empirischen Sozialforschung*. München u. a.: Oldenbourg.

- Schwarz, Johanna (2001): Die eigenen Stärken veröffentlichen – Portfolios als Lernstrategie und alternative Leistungsbeurteilung. In: *Friedrich Jahresheft* 14, 24-27.
- Schwarz, Johanna (2010): Standards, nicht Standardisierung! Potenzial und Grenzen standardisierter Portfolios für Unterricht und Schule. In: Biermann, Christine / Volkwein, Karin (Hrsg.), 168-178.
- Segermann, Krista (2001): Das „Europäische Portfolio der Sprachen“ und der „Sprachen-Pass“: Wie misst man die fremdsprachlichen Kompetenzen der Bürger Europas? In: *Englisch* 36/4, 121-129.
- Siebold, Jörg (2010): Lernstrategien. In: Surkamp, Carola (Hrsg.): *Metzler Lexikon Fremdsprachendidaktik: Ansätze – Methoden – Grundbegriffe*. Stuttgart, Weimar: Metzler, 190-193.
- Sisamakris, Manolis (2010): The Motivational Potential of the European Language Portfolio. In: O'Rourke, Breffni / Carson, Lorna (Hrsg.), 351-371.
- Smits, Hans / Wang, HsingChi / Towers, Jo / Crichton, Susan / Field, Jim / Tarr, Pat (2005): Deepening Understanding of Inquiry Teaching and Learning with E-Portfolios in a Teacher Preparation program. In: *Canadian Journal and Technology / La revue canadienne de l'apprentissage et de la Technologie* 31/3. Online-Dokument. URL: <http://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/viewArticle/98/92> [4.2.2009].
- Steinke, Ines (1999): *Kriterien qualitativer Forschung: Ansätze zur Bewertung qualitativer empirischer Sozialforschung*. Weinheim: Juventa.
- Steinke, Ines (2007⁵): Gütekriterien qualitativer Forschung. In: Flick, Uwe / Steinke, Ines / von Kardoff, Ernst (Hrsg.), 319-331.
- Stoldt, Peter H. (1999): Der Europäische Referenzrahmen und seine Bedeutung für die Qualitätsentwicklung des Fremdsprachenunterrichts in der Bundesrepublik Deutschland. In: *Wege zur Mehrsprachigkeit – Informationen zu Projekten des sprachlichen und interkulturellen Lernens* 5, 19-23.
- Stolpmann, Björn Eric / Breiter, Andreas / Jahnz, Tanja (2003): Lernen mit Neuen Medien und Informationstechnologien in Schulen der Stadtgemeinde Bremen – Zusammenfassung einer Erhebung in Schulen und unter Lehrkräften im April 2003. Online-Dokument. URL: <http://www.ifib.de/publikationsdateien/BerichtMediennutzung2003.pdf> [27.10.2009].
- Strauss, Anselm / Corbin, Juliet (1996): *Grounded Theory. Grundlagen Qualitativer Sozialforschung*. Weinheim: Beltz.
- Strauss, Anselm L. (1991): *Grundlagen qualitativer Sozialforschung – Datenanalyse und Theoriebildung in der empirischen soziologischen Forschung*. München: Fink.
- Sunstein, Bonnie S. / Lovell, Jonathan (Hrsg.) (2000): *The portfolio standard. How students can show us what they know and are able to do*. Portsmouth (NH).
- Tassinari, Maria Giovanna (2007): Autonomes Fremdsprachenlernen im Hochschulbereich: Komponenten, Kompetenzen, Strategien. In: Doff, Sabine / Schmidt, Torben (Hrsg.): *Fremdsprachenforschung heute*. Frankfurt a. M.: Peter Lang, 29-42.
- Tassinari, Maria Giovanna (2010): *Autonomes Fremdsprachenlernen. Komponenten, Kompetenzen und Strategien*. Frankfurt a. M.: Peter Lang.
- Terhart, Ewald (1997): Entwicklung und Situation des qualitativen Forschungsansatzes in der Erziehungswissenschaft. In: Friebertshäuser, Barbara / Prengel, Annedore (Hrsg.), 27-42.

- Tesch, Bernd (2007): Bildungsstandards: die Kastanien im Feuer. Bedingungen gelingender Implementation. In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch* 41/88, 8-13.
- Thomsen, Hanne (2010): This is My Portfolio: Telling the Story of My Learning. In: O'Rourke, Breffni / Carson, Lorna (Hrsg.), 337-350.
- Thürmann, Eike (2006): Portfolio und Sprachenlernen. In: Timm, Johannes-Peter (Hrsg.): *Fremdsprachenlernen und Fremdsprachenforschung*. Tübingen: Gunter Narr, 427-450.
- Tosh, David / Light, Tracy Penny / Fleming, Kele / Haywood, Jeff (2005): Engagement with Electronic Portfolios: Challenges from Student Perspective. In: *Canadian Journal of learning and technology* 31/3. Online-Dokument. URL: <http://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/97/91> [29.1.2009].
- Treuer, Paul / Jenson, Jill D. (2003): Electronic Portfolios Need Standards to Thrive. In: *Educause Quarterly* 2, 34-42. Online-Dokument. URL: <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/EQM0324.pdf> [10.11.2010].
- Tuin, Dirk (2007): Gebruikers positief over Europees Taalportfolio. In: *Levende Talen Magazine* 6, 15-17.
- Ushioda, Ema (2003): Engaging with the curriculum through the European Language Portfolio. In: *Neusprachliche Mitteilungen aus Wissenschaft und Praxis* 3, 147-153.
- Ushioda, Ema (2006): Motivation and autonomy in language learning. In: Kötter, Markus / Traxel, Olivier / Gabel, Stephan (Hrsg.): *Investigating and Facilitating Language Learning*. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier, 283-295.
- Ushioda, Ema (2007): Motivation, autonomy and sociocultural theory. In: Benson, Phil (Hrsg.): *Learner Autonomy 8: Teacher and Learner Perspectives*. Dublin: Authentic, 5-24.
- van Kleunen, M. P. (2005): Europees Taalportfolio BVE – Werk in uitvoering. Online-Dokument. URL: http://www.slo.nl/downloads/archief/Europees_Taalportfolio_BVE.pdf [6.2.2009].
- van Lier, Leo (1995): *Introducing Language Awareness*. London: Penguin.
- Vierlinger, Rupert (2002): Das Konzept der „Direkten Leistungsvorlage“. In: Winter, Felix / von der Groeben, Annemarie / Lenzen, Klaus-Dieter (Hrsg.), 28-38.
- Vogel, Beate (2001): Fremdsprachenlernen in Europa – ... (nicht nur) im europäischen Jahr der Sprachen. In: *Praxis Schule* 5/10, 6-8.
- Vogel, Jürgen (2011): Der autonome Lerner: Konstrukt und Realität. In: Arntz, Reiner / Krings, Hans P. / Kühn, Bärbel (Hrsg.), 73-84.
- Vogt, Karin (2004): Mehr Lernerautonomie durch das Internet? In: Barkowski, Hans / Funk, Hermann (Hrsg.): *Lernerautonomie und Fremdsprachenunterricht*. Berlin: Cornelsen, 190-207.
- Voigt, Jörg (1997): Unterrichtsbeobachtung. In: Friebertshäuser, Barbara / Prengel, Annedore (Hrsg.), 785-794.
- Volkwein, Karin (2010): Der Portfoliountericht – Konturen einer neuen Unterrichtsform. In: Biermann, Christine / Volkwein, Karin (Hrsg.), 39-51.

- Vollmer, Helmut J. (2007⁵): Leistungsmessung, Lernerfolgskontrolle, Selbstbeurteilung: Überblick. In: Bausch, Karl-Richard / Christ, Herbert / Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.), 365-370.
- von Glaserfeld, Ernst (1996): *Radikaler Konstruktivismus. Ideen, Ergebnisse, Probleme*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Vrasidas, Charalambos (2005): The development of the Electronic European Language Portfolio. In: Landone, Elena / Pedrazzini, Luciana / Santiago de Guervós, Javier / Uribe, María del Rosario / Vrasidas, Charalambos (Hrsg.), 51-59.
- Vygotsky, Lev S. (1978): *Mind in Society: The Development of higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Walz, Phil (2004): EPortfolios: What's behind the hype? Online-Dokument. URL: <http://inews.berkeley.edu/bcc/Spring2004/eportfolio.html> [22.4.2009].
- Wanner, Irmgard (2011): Online-Portfolios zur Unterstützung selbstgesteuerter Lernphasen. In: Arntz, Reiner / Krings, Hans P. / Kühn, Bärbel (Hrsg.), 173-182.
- Weiner, Bernard (1994³): *Motivationspsychologie*. Weinheim: Beltz.
- Weinert, Franz E. (1982): Selbstgesteuertes Lernen als Voraussetzung, Methode und Ziel des Unterrichts. In: *Unterrichtswissenschaft* 2, 99-110.
- Welling, Stefan / Stolpmann, Björn Eric (2007): Nutzung digitaler Medien in den Schulen im Bundesland Bremen – Ergebnisse und Vergleich der Befragung von Schulen, Lehrkräften sowie Schülerinnen und Schülern aus dem Frühjahr 2006. Online-Dokument. URL: http://www.ifib.de/publikationsdateien/elearning_in_bremer_schulen.pdf [26.10.2009].
- Wendt, Michael (1996): *Konstruktivistische Fremdsprachendidaktik. Lerner- und handlungsorientierter Fremdsprachenunterricht aus neuer Sicht*. Tübingen: Gunter Narr.
- Wendt, Michael (2002): Kontext und Konstruktion. Fremdsprachendidaktische Theoriebildung und ihre Implikationen für die Fremdsprachenforschung. In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung* 13/1, 1-62.
- Wermke, Matthias / Klosa, Annette / Kunkel-Razum, Kathrin / Scholze-Stubenrecht, Werner (2001⁷): *Das Fremdwörterbuch*. Mannheim u. a.: Dudenverlag.
- Werner, Gunther (2006): *Faire Noten mit Portfolioarbeit*. Lichtenau: AOL.
- Weskamp, Ralf (2001): Leistungsbeurteilung für einen schülerorientierten Fremdsprachenunterricht. In: *PRAXIS* 48/3, 227-238.
- Weskamp, Ralf (2007⁵): Self-assessment/Selbstkontrolle, Selbsteinschätzung und -einstufung. In: Bausch, Karl-Richard / Christ, Herbert / Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.), 382-384.
- Westhoff, Gerard (2004): Akzeptanz der pädagogischen Funktion des Europäischen Sprachportfolios. In: *Babylonia* 2, 52-56.
- Wetzel, Keith / Strudler, Neal (2005): The Diffusion of Electronic Portfolios In Teacher Education: Next Steps And Recommendations From Accomplished Users. In: *Journal of Research on Technology in Education* 38/2: Online-Dokument. URL: http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/scontent_storage_01/0000019b/80/2a/5b/47.pdf [22.4.2009].
- Wiedenhorn, Thomas (2006): *Das Portfolio-Konzept in der Sekundarstufe: Individualisiertes Lernen organisieren*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.

- Wienholz, Margrit (1997): Computereinsatz beim Sprachenlernen. In: *Praxis des Neusprachlichen Unterrichts* 44, 237-243.
- Winter, Felix (1996): Schüler selbstbewertung. In: *Friedrich Jahresheft* 14, 34-37.
- Winter, Felix (2000): Guter Unterricht zeigt sich in seinen Werken. In: *Lernende Schule* 11, 42-46.
- Winter, Felix (2002): Ein Instrument mit vielen Möglichkeiten – Leistungsbewertung anhand von Portfolios. In: Winter, Felix / von der Groeben, Annemarie / Lenzen, Klaus-Dieter (Hrsg.), 175-182.
- Winter, Felix (2004a): *Leistungsbewertung – Eine neue Lernkultur braucht einen anderen Umgang mit den Schülerleistungen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Winter, Felix (2004b): „Wir brauchen eine geklärte Vielfalt!“, Vortrag auf der 2. Portfolio-tagung in Obermarchtal, 30.4.-2.5.2004. Online-Dokument. URL: http://www.portfolio-schule.de/go/?action=Print&art_uuid=B3C0F208CE8E495CBC98A4B152D4F863 [2.7.2010].
- Winter, Felix (2007): Portfolioarbeit im Unterricht. Orientierungspunkte und Indikatoren. In: *Pädagogik* 7-8, 34-49.
- Winter, Felix (2008²): Wir sprechen über Qualitäten. Das Portfolio als Chance für eine Reform der Leistungsbewertung. In: Brunner, Ilse / Häcker, Thomas / Winter, Felix (Hrsg.), 165-170.
- Winter, Felix / von der Groeben, Annemarie / Lenzen, Klaus-Dieter (Hrsg.) (2002): *Leistung sehen, fördern und werten – neue Wege für die Schule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Wolff, Dieter (1992): Lern- und Arbeitstechniken für den Fremdsprachenunterricht: Versuch einer theoretischen Fundierung. In: Multhaupt, Uwe / Wolff, Dieter (Hrsg.): *Prozessorientierung in der Fremdsprachendidaktik*. Frankfurt a. M.: Diesterweg, 101-120.
- Wolff, Dieter (1999): Zu den Beziehungen zwischen Theorie und Praxis in der Entwicklung von Lernerautonomie. In: Edelhoff, Christoph / Weskamp, Ralf (Hrsg.): *Autonomes Fremdsprachenlernen*. Ismaning: Max Hueber Verlag, 37-48.
- Wolff, Dieter (2000): Sprachenlernen als Konstrukt: Einige Anmerkungen zu einem immer noch neuen Ansatz in der Fremdsprachendidaktik. In: *Fremdsprachen lehren und lernen* 29, 91-105.
- Wolff, Dieter (2007⁵): Förderung selbst gesteuerten Fremdsprachenlernens. In: Bausch, Karl-Richard / Christ, Herbert / Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.), 321-326.
- Wolff, Dieter (2008): Selbstbestimmtes Lernen und Lernerautonomie – Einige Überlegungen zum lernpsychologischen Hintergrund. In: Arntz, Reiner / Kühn, Bärbel (Hrsg.), 18-32.
- Zotzmann, Karin (2004): Autonomes Lernen und die Computermetapher in der postmodernen Kommunikationswissenschaft. In: Barkowski, Hans / Funk, Hermann (Hrsg.): *Lernerautonomie und Fremdsprachenunterricht*. Berlin: Cornelsen, 61-73.