

# Index

## A

*Applied Linguistics* 16, 23, 33, 64, 65,  
162, 163  
Arbeitsbündnis 62  
Aus- und Weiterbildung 161

## B

Befragung 49, 69, 74–79, 82, 85, 153,  
157–159, 179, 215  
*Beliefs about language learning in-  
ventory* (BALLI) 50, 51  
Beobachtung 24, 28, 69, 71–74, 79,  
80, 85, 141, 153, 157, 158, 176, 181,  
182, 201, 213  
Bezugsdisziplin 8, 13, 15, 20, 42, 68,  
74, 151, 152  
Bezugswissenschaften 8, 9, 15, 17–20,  
26, 68, 151, 166  
bilinguale Programme 170, 171  
bilingualer Unterricht 18, 66,  
170–172, 174, 176, 186

## C

CLIL 43, 44, 47, 103, 170–172,  
183–187  
Cross-Case-Displays 196

## D

Datenanalyse 73, 100, 133, 135, 137,  
139, 141, 143, 145, 147, 149, 156,  
180, 185, 194, 196, 206  
Deontologische Ethik 57–59  
Deskriptive Statistik 201, 202, 218  
Deutschlehrkräfte 136, 137, 144  
Diagramme 201–203  
*didactics* 16

Dilettantismus, dilettantisch 9, 32  
Diskurs 8, 27–390, 33, 36, 40, 44,  
45, 88, 91, 104, 172, 176, 177, 194,  
215  
Dissertationsschrift 9, 38, 40, 44  
Disziplin, disziplinär 7–11, 15, 16,  
18–21, 24, 26–38, 40–42, 44, 45, 47,  
69, 77, 82, 85, 142, 143, 152, 162,  
172, 190, 210, 220, 222  
Disziplinenübergreifend 142  
*Diversity Studies* 209, 222  
Dokumentarische Methode 10, 84,  
87, 95, 99, 100, 102–105, 108,  
131–134, 139–143, 145–149  
*Douglas Fir Group* 23, 33

## E

Effektstärke 156, 160, 161, 219  
Eigen-Fremd-Binarität 107, 130  
Einschätzungsprozesse 136, 138, 139,  
142, 144, 145, 149  
emisch 70, 71, 83, 179, 186, 213, 215  
Englischleistungen 171  
Englischunterricht 21, 34, 39, 40, 47,  
53, 54, 64, 66, 131, 132, 221  
Erkenntnisinteresse 17, 20, 26, 29, 30,  
36, 37, 39, 69–71, 75, 77, 79, 95, 97,  
191–193, 204, 216  
Erzählzugzwänge 140  
Ethik der Fürsorge / Fürsorgeethik  
59–61  
Ethische Prinzipien 10, 55, 56, 58  
Ethos epistemischer Rationalität 55  
Ethos wissenschaftlicher Folgever-  
antwortung 55, 62  
etisch 70, 71, 83, 186, 213, 215  
Experteninterview 12, 176

**F**

- fachliche Lehr-/Lernprozesse 36, 42, 88, 91, 99, 102  
 fachliche Normen 100  
 Faktorenkomplexion 8, 11, 153  
 Fallorientierung 145  
*fictions of migration* 107, 108, 131  
 formulierende Interpretation 96, 97, 98, 110, 116, 117, 119–124, 126  
 Forscher/in-Teilnehmer/in-Beziehung 61  
 Forschungsmethode 10, 13, 18, 29, 46, 70, 84, 132, 147, 151, 153, 155, 157–159, 161, 163, 165–167, 172, 184, 185, 189, 190, 205, 206, 208, 210, 213, 217, 220, 223  
 Fotogrammanalyse 110, 125  
 Französisch 12, 29, 132, 170, 172, 174, 176, 207, 211, 214–216, 218, 220–223  
 Fremdsprachendidaktik 7–10, 13, 15, 16–23, 25, 27, 29, 30–36, 41–44, 46, 68, 84, 107, 108, 147, 165–167, 184, 185, 189, 190, 205, 209  
 Fremdsprachenforschung 7, 9–13, 18, 21, 22, 33, 35–39, 41, 43–47, 50, 55, 63, 65, 66, 69, 74, 78, 79, 84, 85, 91, 92, 101, 103–105, 132, 137, 147–157, 159, 161–167, 172, 206, 207, 209, 211, 213, 215, 217, 219, 221, 223  
 Fremdsprachenlernen 21, 22, 24, 25, 39, 40, 42, 51, 53, 80, 157, 171, 206, 208, 210–212, 220, 223  
 Fremdsprachenlernen in der Grundschule 53  
 Fremdsprachenunterricht 11–13, 17, 19, 22, 23, 31, 33, 42, 47, 53, 55, 85, 87–93, 95, 97, 99, 101, 103, 105,

- 107, 131–133, 147, 148, 165, 166, 171, 194, 198, 205, 223

fremdsprachlicher Literaturunterricht 11

**G**

- Gegenstandsadäquatheit 70  
 Gegenstandsangemessenheit 142, 144  
 Gegenstandsbereich 8, 12, 16–19, 23, 24, 29–32  
 Gehorsam, gehorsam 27, 28, 31, 32  
*Gender* 12, 17, 18, 22, 28, 42, 50, 51, 58, 63, 85, 103, 134, 137, 160, 161, 163, 167, 207–223  
 Geschlecht 12, 39, 40, 47, 50, 53, 85, 97, 131, 167, 171, 207–223  
 Gütekriterien 66, 104, 157, 220

**H**

- Habitus 33, 92, 98, 100, 102, 109, 128, 129  
 Hybride Disziplinen 36

**I**

- Identität 20, 25, 26, 29, 30, 33, 41, 46, 91, 102, 130  
 individuelle Lernervariablen 212, 216  
 Informierte Einwilligung 61, 62  
 Institution, institutionell 7, 15–22, 24–26, 51, 58, 60, 62, 87, 91–94, 102, 133, 148, 163, 174  
 Integrität des Forschers bzw. der Forscherin 59, 61  
 Interaktion 12, 19, 51, 69, 73, 79, 80, 87, 90, 92–101, 103, 104, 107, 108, 129, 130, 140, 182, 194–196, 205  
*intercultural communicative competence* 131

- Interdisziplinarität, interdisziplinär 7, 9, 13, 20, 24, 26, 29, 31, 32, 35–39, 41–43, 45, 47, 190
- Interimssprache 95, 101
- Intersektionalität 208, 210, 215, 217, 224
- Interviewtypen 77
- Introspektion 79, 81, 84, 147
- K**
- Kanon, kanonisiert 17, 20, 26, 162
- Kategorien 10, 42, 73, 85, 88, 98, 134, 135, 139, 142, 143, 145, 167, 207, 210, 212, 215, 217, 220
- Klumpenstichprobe 175
- Kognition 19, 24, 69, 81, 137
- kommunikative Kompetenz 19, 91, 101, 130
- komparative Analyse 110, 129
- Kompetenzbegriff 101, 109
- komplexe Kompetenzen 91, 93, 95
- Komplexität 11, 19, 31, 36, 37, 40, 45, 77, 87, 88, 91, 93, 95, 98, 190, 217
- Konjunktivität 101
- konsequentialistische Ethik 57–59
- L**
- language education* 7, 13, 15, 17, 35, 47, 49, 63, 67, 107, 154, 165, 169, 183–185, 223,
- Lautes Denken 70, 79, 84, 85, 137, 146–149
- Lautes Erinnern 70, 79, 85, 148
- Lehr-/Lernhabitus 102
- Literaturwissenschaft 18, 21, 26, 143, 162
- M**
- Macht 52, 55, 91
- Mehrebenen-Analyse 181, 182
- Mehrmethodendesign 70
- Mehrsprachigkeit, mehrsprachig 20, 22, 26, 30, 32, 147, 163, 172, 173, 184, 223
- Menschenbildannahmen 61
- Meta-Analyse 157–161, 165, 166
- Methodenzentrum 164
- Mixed-Method 10, 12, 177, 179, 180, 183, 189, 190, 192, 220
- Mixed-Methods-Studie* 151, 169, 177, 178, 189, 190, 192, 206, 213, 214
- Modell ethischer Entscheidungsebenen 56, 57
- Multimodalität 95, 98
- N**
- Nachvollziehbarkeit 83, 97
- Nature-Nurture-Konflikt* 209
- P**
- Pädagogik 16, 18, 21, 32, 33, 36, 41, 103, 104, 151, 153
- pedagogy* 16
- Pilotierung 76, 138
- Process Coding* 144
- Prozesstheorie 191–193
- publication bias* 160
- Q**
- qualitative Forschung, qualitative Forschungsmethoden 61, 68, 75, 84, 103, 104, 131, 139, 144, 148, 155, 217, 220
- qualitative Inhaltsanalyse 10, 11, 102, 104, 133, 139, 142–145, 147–149, 176, 186, 223
- qualitatives Paradigma 10, 51, 176, 178, 192
- Quantifizierung 10, 12, 84, 189, 191–195, 197, 199, 201, 203–206

quantitative Forschung 68, 156, 169, 179, 190, 191, 223  
 quantitative Forschungsmethoden 151, 153, 155, 157–159, 161, 163, 165, 167, 190, 217, 220  
 quantitatives Paradigma 10, 44, 51, 155, 176, 178, 192, 219  
 querschnittliche Untersuchung 175

## R

Rahmenkomplementarität 99  
 Rasch-Analyse 161  
 reflektierende Interpretation 96–98, 110, 126, 127  
 Regeln guter wissenschaftlicher Praxis 49–51, 53, 55–57, 59, 61–63, 65  
 Regression 155, 158, 159, 161, 175, 181, 182, 185, 192, 219  
 Rekonstruktion 10, 11, 18, 35, 42, 72, 76, 88, 89, 96, 97, 99, 100, 102–104, 107–109, 111, 113, 115, 117, 119, 121, 123, 125, 127, 129, 131, 140, 143, 147, 148  
 rekonstruktive Forschung 11, 87–91, 93, 95, 97, 99, 101–103, 105, 132, 148  
 Replikationsstudie 159, 160, 161  
 Research Guidelines 156  
 Retrospektive Interviews 137, 138, 141

## S

Schülertexte 11, 133, 134, 136, 138, 145, 149, 200  
 Schulforschung 172, 174, 186, 211  
 Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteiger 136, 138, 144, 149  
 Sequenzauswahl 97, 108  
 Signifikanzniveau 219  
 Sloganisierung 54  
 soziale Erwünschtheit 72, 75

Spanisch 12, 29, 170, 172, 207, 208, 215, 216, 218, 220, 221  
 Sprachenübergreifend 30  
 Sprachkompetenz 11, 39, 54, 101, 161, 222  
 sprachliche Bildung 40, 43, 47, 167, 170  
 Standardisierung 74, 78, 91  
 Statistik 44, 158, 159, 167, 194, 201, 202, 218  
 Statistische Modelle 43  
 Stichprobengröße 172, 201  
 Stichprobenumfang 156  
 Strukturgleichungsmodell 161  
 Subjektivität 66, 73, 84, 161

## T

Testen und Prüfen 154, 161, 163  
 Teststärke 161  
 Testung 153, 155, 161, 174, 213  
 Textbewertung 133–136, 142  
 Texteinschätzung 137–139, 141, 142, 144, 145, 149  
*transcultural communicative competence* 107  
 Transdisziplinarität, transdisziplinär 23, 24, 27, 37, 47  
 transkulturelle Kompetenz 11, 104, 107, 109, 111, 113, 115, 117, 119, 121, 123, 125, 127, 129–131, 148  
 Triangulation 12, 83, 85, 154, 155, 157, 167, 177, 184, 186, 207, 217–219, 221, 223  
 Tugendethik 59

## U

Unterrichtsforschung 11, 40, 43, 45, 73, 87, 88, 90, 91, 95, 97, 99–102, 132, 153  
 Unterrichtspraxis 21, 32, 52, 131, 184  
 Unterrichtstheorie 93, 95  
 Unterrichtsvideografien 107, 108, 130

**V**

Validierung 52, 66, 83, 177  
Validität 45, 72, 75, 80, 81, 83, 176  
Varianzaufklärung 175  
Varianztheorie 191–193, 204  
Verbalprotokoll 80  
Vertragstheorien 60, 61  
Visualisierungen 195

**W**

Wissenssoziologie 102, 139, 143  
*Within-Case-Displays* 195, 196  
Wortwolken 200

**Z**

Zuverlässigkeit 75, 134



## Kolloquium Fremdsprachenunterricht

Herausgegeben von Daniela Caspari, Lars Schmelter, Karin Vogt und Nicola Würffel

*Kolloquium Fremdsprachenunterricht* (KFU) publiziert Tagungsdokumentationen und thematisch ausgerichtete Sammelbände sowie einschlägige Monographien, Dissertationen und Habilitationsschriften zu allen relevanten Fragenstellungen der Fremdsprachenforschung. Insbesondere folgende Forschungsgebiete sind von Interesse: Fremdsprachendidaktik aller Sprachen, Fremdsprachenlehr- und -lernforschung, Forschungsmethoden, Mehrsprachigkeitsforschung, interkultureller Fremdsprachenunterricht, Multiliteralitätsforschung, bilingualer Unterricht, mediengestütztes Fremdsprachenlernen und -lehren, Literatur- und Textdidaktik.

Publikationsanfragen richten Sie bitte an eine/n der HerausgeberInnen, Prof. Dr. Daniela Caspari, Prof. Dr. Lars Schmelter, Prof. Dr. Karin Vogt, Prof. Dr. Nicola Würffel. Gerne berät das Herausgeberteam interessierte AutorInnen bei Forschungsprojekten.

Prof. Dr. Daniela Caspari: <http://www.geisteswissenschaften.fu-berlin.de/we05/mitarbeiter/caspari/index.html>

Prof. Dr. Lars Schmelter: <http://www.romanistik.uni-wuppertal.de/personal/fachdidaktik/prof-dr-phil-lars-schmelter.html>

Prof. Dr. Karin Vogt: <http://www.ph-heidelberg.de/englisch/personen/lehrende/prof-dr-vogt.html>

Prof. Dr. Nicola Würffel:

[http://herder.philol.unileipzig.de/hi.site,postext,mitarbeiter,a\\_id,9052.html](http://herder.philol.unileipzig.de/hi.site,postext,mitarbeiter,a_id,9052.html)

- Band 1 Volker Raddatz / Michael Wendt (Hrsg.): Textarbeit im Fremdsprachenunterricht – Schrift, Film, Video. Kolloquium zur Ehren von Bertolt Brandt (Verlag Dr. Kovac 1997).
- Band 2 Gabriele Blell / Wilfried Gienow (Hrsg.): Interaktion mit Texten, Bildern, Multimedia im Fremdsprachenunterricht (Verlag Dr. Kovac 1998).
- Band 3 Renate Fery / Volker Raddatz (Hrsg.): Lehrwerke und ihre Alternativen. 2000.
- Band 4 Gisèle Holtzer / Michael Wendt (éds.): Didactique comparée des langues et études terminologiques. Interculturel – Stratégies – Conscience langagière. 2000.
- Band 5 Gerhard Bach / Susanne Niemeier (Hrsg.): Bilingualer Unterricht. Grundlagen, Methoden, Praxis, Perspektiven. 5., überarbeitete und erweiterte Auflage. 2010.
- Band 6 Michael Wendt (Hrsg.): Konstruktion statt Instruktion. Neue Zugänge zu Sprache und Kultur im Fremdsprachenunterricht. 2000.
- Band 7 Dagmar Abendroth-Timmer / Stephan Breidbach (Hrsg.): Handlungsorientierung und Mehrsprachigkeit. Fremd- und mehrsprachliches Handeln in interkulturellen Kontexten. 2000.
- Band 8 Wolfgang Zydatis: Leistungsentwicklung und Sprachstandserhebungen im Englischunterricht. Methoden und Ergebnisse der Evaluierung eines Schulversuchs zur Begabtenförderung: Gymnasiale Regel- und Expressklassen im Vergleich. Unter Mitarbeit von Viola Vockrodt-Scholz. 2002.
- Band 9 Wilma Melde / Volker Raddatz (Hrsg.): Innovationen im Fremdsprachenunterricht 1. Offene Formen und Frühbeginn. 2002.

- Band 10 Gerhard Bach / Britta Viebrock (Hrsg.): Die Aneignung fremder Sprachen. Perspektiven – Konzepte – Forschungsprogramm. 2002.
- Band 11 Hannelore Küpers / Marc Souchon (Eds.): Appropriation des Langues au Centre de la Recherche. Spracherwerb als Forschungsgegenstand. 2002.
- Band 12 Helene Decke-Cornill / Maike Reichart-Wallrabenstein (Hrsg.): Fremdsprachenunterricht in medialen Lernumgebungen. 2002.
- Band 13 Nikola Mayer: Ganzheitlichkeit und Sprache. Theorie des Begriffs und empirische Zugangswege im Gespräch mit Fremdsprachenlehrerinnen- und -lehrern. 2002.
- Band 14 Brigitte Krück / Christiane Loeser (Hrsg.): Innovationen im Fremdsprachenunterricht 2. Fremdsprachen als Arbeitssprachen. 2002.
- Band 15 Johannes Eckerth / Michael Wendt (Hrsg.): Interkulturelles und transkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht. 2003.
- Band 16 Dagmar Abendroth-Timmer / Britta Viebrock / Michael Wendt (Hrsg.): Text, Kontext und Fremdsprachenunterricht. Festschrift für Gerhard Bach zum 60. Geburtstag. 2003.
- Band 17 Petra Bosenius / Jürgen Donnerstag (Hrsg.): Interaktive Medien und Fremdsprachenlernen. 2004.
- Band 18 Mercedes Díez / Raquel Fernández / Ana Halbach (eds.): Debate en torno a las estrategias de aprendizaje. Debating Learning Strategies. 2004.
- Band 19 Adelheid Schumann (Hrsg.): Kulturwissenschaften und Fremdsprachendidaktik im Dialog. Perspektiven eines interkulturellen Französischunterrichts. 2005.
- Band 20 Christine Penman (ed.): Holistic Approaches to Language Learning. 2005.
- Band 21 Steffi Morkötter: *Language Awareness* und Mehrsprachigkeit. 2005.
- Band 22 Wolfgang Zydariß: Bildungsstandards und Kompetenzniveaus im Englischunterricht. Konzepte, Empirie, Kritik und Konsequenzen. 2005.
- Band 23 Gerhard Bach / Gisèle Holtzer (éds.): Pourquoi apprendre des langues? Orientations pragmatiques et pédagogiques. 2006.
- Band 24 Andreas Grünewald: Multimedia im Fremdsprachenunterricht. Motivationsverlauf und Selbsteinschätzung des Lernfortschritts im computergestützten Spanischunterricht. 2006.
- Band 25 Christiane Fäcke: Transkulturalität und fremdsprachliche Literatur. Eine empirische Studie zu mentalen Prozessen von primär mono- oder bikulturell sozialisierten Jugendlichen. 2006.
- Band 26 Laurence Jeannot: Introduction des TICE en contexte scolaire et autonomie dans l'apprentissage des langues étrangères. Stratégies et compétence d'apprentissage dans des dispositifs mixtes en France et en Allemagne. 2006.
- Band 27 Helmut Johannes Vollmer (Hrsg.): Synergieeffekte in der Fremdsprachenforschung. Empirische Zugänge, Probleme, Ergebnisse. 2007.
- Band 28 Jean E. Conacher / Helen Kelly-Holmes (eds.): New Learning Environments for Language Learning. Moving beyond the classroom? 2007.
- Band 29 Daniela Caspari / Wolfgang Hallet / Anke Wegner / Wolfgang Zydariß (Hrsg.): Bilingualer Unterricht macht Schule. Beiträge aus der Praxisforschung. 2., durchgesehene Auflage. 2009.



- Band 30 Sabine Doff / Torben Schmidt (Hrsg.): Fremdsprachenforschung heute. Interdisziplinäre Impulse, Methoden und Perspektiven. 2007.
- Band 31 Daniela Elsner / Lutz Küster / Britta Viebrock (Hrsg.): Fremdsprachenkompetenzen für ein wachsendes Europa. Das Leitziel „Multiliteralität“. 2007.
- Band 32 Adelheid Schumann / Lieselotte Steinbrügge (Hrsg.): Didaktische Transformation und Konstruktion. Zum Verhältnis von Fachwissenschaft und Fremdsprachendidaktik. 2008.
- Band 33 Dagmar Abendroth-Timmer: Akzeptanz und Motivation. Empirische Ansätze zur Erforschung des unterrichtlichen Einsatzes von bilingualen und mehrsprachigen Modulen. 2007.
- Band 34 Christine Hélot / Britta Benert / Sabine Ehrhart / Andrea Young (éds.): Penser le bilinguisme autrement. 2008.
- Band 35 Christiane Fäcke (Hrsg.): Sprachbegegnung und Sprachkontakt in europäischer Dimension. 2009.
- Band 36 Dagmar Abendroth-Timmer / Daniela Elsner / Christiane Lütge / Britta Viebrock (Hrsg.): Handlungsorientierung im Fokus. Impulse und Perspektiven für den Fremdsprachenunterricht im 21. Jahrhundert. 2009.
- Band 37 Karin Aguado / Karen Schramm / Helmut Johannes Vollmer (Hrsg.): Fremdsprachliches Handeln beobachten, messen, evaluieren. Neue methodische Ansätze der Kompetenzforschung und der Videographie. 2010.
- Band 38 Bernd Tesch: Kompetenzorientierte Lernaufgaben im Fremdsprachenunterricht. Konzeptionelle Grundlagen und eine rekonstruktive Fallstudie zur Unterrichtspraxis (Französisch). 2010.
- Band 39 Maria Giovanna Tassinari: Autonomes Fremdsprachenlernen. Komponenten, Kompetenzen, Strategien. 2010.
- Band 40 Daniela Caspari / Lutz Küster (Hrsg.): Wege zu interkultureller Kompetenz. Fremdsprachendidaktische Aspekte der Text- und Medienarbeit. 2010.
- Band 41 Dagmar Abendroth-Timmer / Marcus Bär / Bàrbara Roviró / Ursula Vences (Hrsg.): Kompetenzen beim Lernen und Lehren des Spanischen. Empirie und Methodik. 2011.
- Band 42 Daniela Elsner / Anja Wildemann (Hrsg./eds.): Sprachen lernen – Sprachen lehren. Language Learning – Language Teaching. Perspektiven für die Lehrerbildung in Europa. Prospects for Teacher Education across Europe. 2011.
- Band 43 Paula Krüger: Sprachlernhabitus und Bedeutungskonstruktion beim Fremdsprachenlernen. 2011.
- Band 44 Lena C. Bellingrodt: ePortfolios im Fremdsprachenunterricht. Empirische Studien zur Förderung autonomen Lernens. 2011.
- Band 45 Urška Grum: Mündliche Sprachkompetenzen deutschsprachiger Lerner des Englischen. Entwicklung eines Kompetenzmodells zur Leistungsheterogenität. 2012.
- Band 46 Susanne Staschen-Dielmann: Narrative Kompetenz im bilingualen Geschichtsunterricht. Didaktische Ansätze zur Förderung der schriftlichen Diskursfähigkeit. 2012.

- Band 47 Corinna Koch: Metaphern im Fremdsprachenunterricht: Englisch, Französisch, Spanisch. 2013.
- Band 48 Karin Aguado / Lena Heine / Karen Schramm (Hrsg.): Introspektive Verfahren und Qualitative Inhaltsanalyse in der Fremdsprachenforschung. 2013.
- Band 49 Anka Bergmann (Hrsg.): Kompetenzorientierung und Schüleraktivierung im Russischunterricht. 2016.
- Band 50 Dagmar Abendroth-Timmer / Eva-Maria Hennig (eds.): Plurilingualism and Multiliteracies. International Research on Identity Construction in Language Education. 2014.
- Band 51 Daniela Elsner / Britta Viebrock (Hrsg.): Triangulation in der Fremdsprachenforschung. International Research on Identity Construction in Language Education. 2014.
- Band 52 Lutz Küster / Christiane Lütge / Katharina Wieland (Hrsg.): Literarisch-ästhetisches Lernen im Fremdsprachenunterricht. Theorie – Empirie – Unterrichtsperspektiven. 2015.
- Band 53 Britta Viebrock: Forschungsethik in der Fremdsprachenforschung. Eine systemische Betrachtung. 2015.
- Band 54 Mark Bechtel (Hrsg.): Fördern durch Aufgabenorientierung. Bremer Schulbegleitforschung zu Lernaufgaben im Französisch- und Spanischunterricht der Sekundarstufe I. 2015.
- Band 55 Bettina Deutsch: Mehrsprachigkeit durch bilingualen Unterricht? Analysen der Sichtweisen aus europäischer Bildungspolitik, Fremdsprachendidaktik und Unterrichtspraxis. 2016.
- Band 56 Nadine Stahlberg: Rekonstruktionen interkultureller Kompetenz. Ein Beitrag zur Theoriebildung. 2016.
- Band 57 Bärbel Diehr / Ralf Gießler / Jan Philipp Kassel: Englisch lernen mit portablen elektronischen Wörterbüchern. Ergebnisse der Studie Mobile Dictionaries. 2016.
- Band 58 Holger Limberg / Olaf Jäkel (Hrsg.): Unterrichtsforschung im Fach Englisch. Empirische Erkenntnisse und praxisorientierte Anwendung. 2016.
- Band 59 Solveig Chilla / Karin Vogt (Hrsg.): Heterogenität und Diversität im Englischunterricht. Fachdidaktische Perspektiven. 2017.
- Band 60 Christiane Fäcke / Barbara Mehlmauer-Larcher (Hrsg.): Fremdsprachliche Lehrmaterialien – Forschung, Analyse und Rezeption. 2017.
- Band 61 Nancy Morys: « Bandes dessinées » im Fremdsprachenunterricht Französisch – Annäherung an eine empirisch fundierte Teilbereichsdidaktik. 2018.
- Band 62 Bärbel Diehr (Hrsg.): Universitäre Englischlehrerbildung. Wege zu mehr Kohärenz im Studium und Korrespondenz mit der Praxis. 2018.
- Band 63 Eva-Maria Hennig-Klein: Identität und plurale Bildung in mehrsprachigen Französischlerngruppen. Konzeptmodellierung und empirische Studie. 2018.
- Band 64 Annika Krefz und Mona Hasenzahl: Aktuelle Tendenzen in der Fremdsprachendidaktik. Zwischen Professionalisierung, Lernerorientierung und Kompetenzerwerb. 2018.

Band 65 Eva Wilden / Henning Rossa (Hrsg.): Fremdsprachenforschung als interdisziplinäres Projekt. 2019.

[www.peterlang.com](http://www.peterlang.com)

