

Inhaltsverzeichnis

<i>Michael Beißwenger und Matthias Knopp</i> Soziale Medien in Schule und Hochschule. Zur Einführung	9
<i>Gerd Antos und Matthias Ballod</i> Web und Wahrheit. Vorbemerkungen zu einer Didaktik informationeller Verlässlichkeit	23
<i>Michael Beißwenger, Veronika Burovikhina und Lena Meyer</i> Förderung von Sprach- und Textkompetenzen mit sozialen Medien: Kooperative Konzepte für den Inverted Classroom	59
<i>Michael Beißwenger und Steffen Pappert</i> Face work mit Emojis. Was linguistische Analysen zum Verständnis sprachlichen Handelns in digitalen Lernumgebungen beitragen können	101
<i>Larissa Bonderer und Christa Dürscheid</i> „What’s up, students?“ Beschäftigung mit WhatsApp im Deutschunterricht – Pro und Contra	145
<i>Eva Gredel</i> Wikipedia als Reflexionsgegenstand in sprach- und mediendidaktischen Kontexten: Die diskursanalytische und multimodale Dimension der Wikipedaktik	165
<i>Laura Herzberg und Angelika Storrer</i> Wiki-Wörterbücher im Deutschunterricht: Konzepte und Erfahrungen aus dem Projekt „Schüler machen Wörterbücher – Wörterbücher machen Schule“	191
<i>Matthias Knopp und Kirsten Schindler</i> Kooperative Textproduktion in sozialen Medien: medientheoretische Überlegungen und schreibdidaktische Arrangements	215

Konstanze Marx

Werkstattbericht über ein Hochschulseminar (Lehramt) zur
Ausgestaltung einer Unterrichtseinheit im Fach Deutsch zum
Thema „Verbale Gewalt 2.0“ 245

Christine Ott und Derya Gür-Şeker

Rechtspopulismus und Social Media: Wie Wortgebräuche in
Social Media sprachkritisch betrachtet werden können 279

Ziko van Dijk

Wikis im Unterricht reflektieren und bearbeiten 319

Abbildungsverzeichnis 363

Tabellenverzeichnis 369