

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	11
2 Deutsch als Fremdsprache in China: Entwicklung, Tendenzen und das Problemfeld vom Einsatz der interaktiven/kommunikativen Methode	13
2.1 Überblick der Entwicklung und Tendenzen vom institutionellen DaF-Unterricht in China	13
2.1.1 Der Beginn der institutionellen Fremdsprachenausbildung	14
2.1.2 Die tastende Phase vom 1949 bis 1977	16
2.1.3 Die rasende Entwicklungsphase	19
2.2 Zum Einsatz der interaktiven/kommunikativen Methode im DaF-Unterricht in China	21
2.2.1 Lehrerbezogene Hindernisse	22
2.2.2 Lernerbezogene Hindernisse	28
2.2.3 Hindernisse in den Rahmenbedingungen	31
2.2.3.1 Das Problemfeld „Großgruppenunterricht“	33
2.2.3.2 Exkurs: Möglichkeiten des Großgruppenunterrichts	36
2.2.4 Willingness to Communicate	39
2.3 Zwischenfazit	46
3 Sprachlernspiele: Begriff und Forschungsstand	49
3.1 Zur Definition vom Spiel im allgemeinen Sinn	49
3.2 Zur Definition von Sprachlernspielen im Fremdsprachenunterricht ...	52
3.2.1 Die Terminologien und die Zuordnung der Sprachlernspiele	53
3.2.2 Abgrenzung und Gemeinsamkeiten von Sprachlernspielen und Spiel	55
3.2.3 Abgrenzung und Gemeinsamkeiten von Sprachlernspielen und anderen Arbeits- und Übungsformen	59
3.3 Die Effekte der Sprachlernspiele	63

3.3.1 Die Funktion von Spielen im allgemeinen Sinn	63
3.3.2 Effekte von Sprachlernspielen im Fremdsprachenunterricht	65
3.3.2.1 Aspekt der Motivation	65
3.3.2.2 Aspekt der Kommunikation und Interaktion	66
3.3.2.3 Aspekt der Lerneffizienz und Wissensvermittlung	67
3.4 Forschungsstand vom Einsatz der Sprachlernspiele	68
3.4.1 Allgemeiner Forschungsstand des Spieleinsatzes im Fremdsprachenunterricht	68
3.4.2 Empirische Forschungen zum Einsatz der Sprachlernspiele im DaF-Unterricht	71
3.4.2.1 Empirische Forschungen zum Einsatz der Sprachlernspiele im europäischen Raum	71
3.4.2.2 Empirische Forschungen zum Einsatz der Sprachlernspiele in Japan	75
3.4.2.3 Empirische Forschungen zum Einsatz der Sprachlernspiele in China	77
3.4.2.4 Schlussfolgerung zu den empirischen Forschungen	78
3.5 Zwischenfazit	80
4 Die empirische Untersuchung: Hintergrund und Herangehensweise	83
4.1 Lernumfeld: Studienbegleitender Deutschunterricht an Hochschulen in Westchina	84
4.1.1 Studienbegleitender Deutschunterricht: Situation von „Hochschuldeutsch“	86
4.1.2 Zur Bildungsungleichheit zwischen Ost- und Westchina	88
4.1.3 Zur Situation der Fremdsprachenausbildung in der Provinz Yunnan	91
4.1.4 Schlussfolgerung zum Lernumfeld	94
4.2 Forschungsdesign	95
4.2.1 Forschungsgegenstand	97
4.2.2 Organisatorischer Hintergrund und Probandensituation	99

4.2.3	Forschungsmaterialien: Lehrwerk, Spieladaption und Didaktisierung	104
5	Empirische Untersuchung Teil I: Die Wirkung von Sprachlernspielen auf Motivation und Lernfortschritt von DaF-Lernenden in China	113
5.1	Forschungsphase Wintersemester 2016–17	113
5.1.1	Forschungsdesign Wintersemester 2016–17	113
5.1.2	Auswertung und Analyse zu der Befragung zur Motivation und Unterrichtsevaluation im Wintersemester 2016–17	115
5.1.3	Auswertung und Analyse zu den Ergebnissen der Semesterprüfungen im Wintersemester 2016–17	119
5.1.4	Auswertung und Analyse zu der Befragung zum Einsatz der Sprachlernspiele im Wintersemester 2016–17	123
5.1.5	Schlussfolgerung der Forschungsphase Wintersemester 2016–17	126
5.2	Forschungsphase Sommersemester 2017	128
5.2.1	Forschungsdesign im Sommersemester 2017	128
5.2.2	Auswertung und Analyse zu der Befragung zur Motivation und Unterrichtsevaluation im Sommersemester 2017	130
5.2.3	Auswertung und Analyse zu den Ergebnissen der Semesterprüfung im Sommersemester 2017	133
5.2.4	Auswertung und Analyse zu den Ergebnissen der C- Tests im Sommersemester 2017	136
5.2.5	Auswertung und Analyse zu der Befragung zum Einsatz der Sprachlernspiele im Sommersemester 2017	137
5.2.6	Auswertung und Analyse zu den Ergebnissen von Unterrichtsbeobachtungen im Sommersemester 2017	143
5.2.7	Schlussfolgerung der Forschungsphase Sommersemester 2017 ...	149
5.3	Auswertung und Analyse zum Lehrtagebuch vom Studienjahr 2016–2017	149
5.4	Zwischenfazit	155

6 Empirische Untersuchung Teil II: Praxisorientierte Anweisung vom Einsatz der Sprachlernspiele im DaF-Unterricht in China	163
6.1 Effiziente Planung und Durchführung von spielerischer Gruppenarbeit im Großgruppenunterricht	163
6.2 Spieladaption: Kreativität und Adäquatheit	168
6.3 Kriterien für bevorzugte Spieltypen	176
6.4 Zwischenfazit	180
7 Fazit und Ausblick	183
Abstracts	189
Abbildungsverzeichnis	191
Tabellenverzeichnis	193
Literaturverzeichnis	197

Dieses Werk enthält zusätzliche Informationen als Anhang. Sie können von unserer Website heruntergeladen werden. Die Zugangsdaten entnehmen Sie bitte der letzten Seite der Publikation.