

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1:	Heuristic Model of Variables Influencing WTC (Macintyre et al. 1998, S. 547)	41
Abbildung 2:	Drei Möglichkeiten der Begriffserklärung nach Klippel (1980b)	50
Abbildung 3:	Die sechs Merkmale des Spiels im Scheuerls Konzept	51
Abbildung 4:	Zuordnung vom Sprachlernspiel von Bohn und Schreiter (vgl. Bohn und Schreiter 2001, S. 419f.)	53
Abbildung 5:	Hierarchische Beziehung zwischen den Begriffen didaktisches Spiel, Unterrichtsspiel und Sprachlernspiel (vgl. Mátyás 2009, S. 93)	54
Abbildung 6:	Kriterien des Sprachlernspiels nach Kleppin von Mátyás (2009, S. 94)	57
Abbildung 7:	Die miteinander verknüpften Merkmale	60
Abbildung 8:	Der Kreislauf von Aktion und Reflexion (Altrichter und Posch 1998, S. 17)	97
Abbildung 9:	Überblick des Plans WS 2016–17	113
Abbildung 10:	Übersicht der Datenerhebungsmethoden im WS 2016–17 ...	114
Abbildung 11:	Streudiagramm von Gesamtnote der Klausur 1 WS 2016–17	123
Abbildung 12:	Die Ergebnisse von Item 6 der Befragung zum Einsatz der Sprachlernspiele WS 2016–17	125
Abbildung 13:	Übersicht der Datenerhebungsmethoden SS 2017	130
Abbildung 14:	Die Ergebnisse von Item 6 der Befragung zum Einsatz der Sprachlernspiele SS 2017	140
Abbildung 15:	Ergebnisse von Item 7 der Befragung zum Einsatz der Sprachlernspiele SS 2017	141
Abbildung 16:	Ergebnisse von Item 11 der Befragung zum Einsatz der Sprachlernspiele SS 2017	142
Abbildung 17:	Entwicklungsprozess einer neuen Aktivitätsform	164
Abbildung 18:	Antworten zum bevorzugten Spieltyp WS 2016-17	178
Abbildung 19:	Antworten zum bevorzugten Spieltyp SS 2017	179

