

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1:	Ausgewählte Daten zur Situation Deutschlernenden in China 2015 (vgl. Auswärtiges Amt 2015, S. 12)	20
Tabelle 2:	Die Problemfelder des Großgruppenunterrichts (Winkler 2011, S. 3)	34
Tabelle 3:	Die sechs Merkmale eines Spiels vom Scheuerl und deren Interpretationen	56
Tabelle 4:	Gegenüberstellung des Kleppin-Konzepts zum Scheuerlkonzept nach Mátyás (2009, S. 101f.)	58
Tabelle 5:	Die Prototypische Gegenüberstellung von Übung und Aufgabe (Huneke und Steinig 2013, S. 233)	61
Tabelle 6:	Gruppenstärken der Klassen vor und nach der Umstrukturierung	101
Tabelle 7:	Zahl der Anwesenden und der Beteiligten bei der Befragung zur Lernerbiographie	102
Tabelle 8:	Übersicht der Befragung zur Lernbiografie	102
Tabelle 9:	Überblick über Gruppenverteilung und Lernmaterialien WS 2016–17	105
Tabelle 10:	Kriterien und Itemüberblick der Befragung zur Lernmotivation und Unterrichtsevaluation WS 2016–17	114
Tabelle 11:	Kriterien und Itemüberblick der Befragung zum Einsatz von Sprachlernspielen WS 2016–17	115
Tabelle 12:	Überblick der Items mit signifikantem Unterschied von der Befragung zur Motivation und Unterrichtsevaluation WS 2016–17	116
Tabelle 13:	Ergebnisse vom MWU-Test von Item 2 der Befragung zur Motivation und Unterrichtsevaluation WS 2016–17	117
Tabelle 14:	Ergebnisse vom MWU-Test von Item 2 am Anfang und Ende des Semesters WS 2016–17	118
Tabelle 15:	Ergebnisse vom MWU-Test von Item 9 im WS 2016–17	119
Tabelle 16:	Ergebnisse vom MWU-Test des Englischein-stufungstests	119
Tabelle 17:	Übersicht der Notenverteilung der Semesterprüfung WS 2016–17	120
Tabelle 18:	Ergebnisse vom MWU-Test der Klausur 1	121
Tabelle 19:	Ergebnisse vom MWU-Test der Klausur 2	121
Tabelle 20:	Ergebnisse vom MWU-Test der Teilfertigkeiten WS 2016–17	121
Tabelle 21:	Übersicht des Index lexikalischer Vielfalt der Semesterprüfung WS 2016–17	122

Tabelle 22: Übersicht der Ergebnisse von Item 1 und 2 von der Befragung zum Einsatz der Sprachlernspiele WS 2016–17	124
Tabelle 23: Übersicht der Ergebnisse von Item 3 von der Befragung zum Einsatz der Sprachlernspiele WS 2016–17	124
Tabelle 24: Übersicht der Ergebnisse von Item 7 von der Befragung zum Einsatz der Sprachlernspiele WS 2016–17	125
Tabelle 25: Übersicht der Ergebnisse von Item 8 von der Befragung zum Einsatz der Sprachlernspiele WS 2016–17	126
Tabelle 26: Übersicht der Begründungen von Item 10 von der Befragung zum Einsatz der Sprachlernspiele WS 2016–17	126
Tabelle 27: Übersicht der Items mit signifikantem Unterschied von der Befragung zur Motivation und Unterrichtsevaluation SS 2017	131
Tabelle 28: Ergebnisse von MWU-Tests von Items aus Tabelle 27	131
Tabelle 29: Vergleich der Mittelwerte von Item 1.3 WS 2016-17 und SS 2017	133
Tabelle 30: Ergebnisse vom MWU-Test von Item 9 im SS 2017	133
Tabelle 31: Übersicht der Notenverteilung der Semesterprüfung SS 2017 ...	133
Tabelle 32: Ergebnisse von MWU-Tests der Semesterprüfung SS 2017	134
Tabelle 33: Ergebnisse von MWU-Tests der Teilfertigkeiten SS 2017	134
Tabelle 34: Übersicht des Index lexikalischer Vielfalt der Semesterprüfung SS 2017	135
Tabelle 35: Ergebnisse von MWU-Tests von C-Tests SS 2017	137
Tabelle 36: Ergebnisse von MWU-Tests zwei Semestern von Item 1 und 2 ...	138
Tabelle 37: Ergebnisse von MWU-Tests zum Vergleich der Funktionen der Sprachlernspiele	138
Tabelle 38: Übersicht der Ergebnisse von Item 8 und 12	141
Tabelle 39: Übersicht der Kommentare von Item 10 und 12	142
Tabelle 40: Überblick vom Beobachtungsbogen B	145
Tabelle 41: Items mit signifikantem Unterschied zu Unterrichtsdesign und Vorbereitung	145
Tabelle 42: Übersicht der Ergebnisse von MWU-Tests Item 5,6 und 7	145
Tabelle 43: Items mit signifikantem Unterschied zum Verlauf des Unterrichts	146
Tabelle 44: Übersicht der Ergebnisse der MWU-Tests von Items zum Verlauf des Unterrichts	146
Tabelle 45: Items mit signifikantem Unterschied zur Effizienz des Unterrichts	147
Tabelle 46: Übersicht der Ergebnisse der MWU-Tests von Items zur Effizienz des Unterrichts	147
Tabelle 47: Übersicht der Ergebnisse von MWU-Test von Item 41	148

Tabelle 48: Kodierung von Textsegmenten des Lehrtagebuchs WS 2016–17	153
Tabelle 49: Kodierung von Textsegmenten des Lehrtagebuchs SS 2017	153
Tabelle 50: Überblick der eingesetzten Datenerhebungsmethoden und der gewonnenen Daten WS 2016–17	155
Tabelle 51: Überblick der eingesetzten Datenerhebungsmethoden und der gewonnenen Daten SS 2017	156
Tabelle 52: Antworten der Forschungsfragen zur Motivationserhöhung	156
Tabelle 53: Antworten der Forschungsfragen zur Verbesserung der sprachlichen Kompetenzen	157
Tabelle 54: Ergebnisse von MWU- Tests der Semesterprüfungen im Studienjahr 2017–18	160
Tabelle 55: Ergebnisse von MWU-Tests über die Aktivitätsdauer WS 2016-17 und SS 2017	168
Tabelle 56: Textsegmentenanzahl zu den ungelungenen organisatorischen Problemen	173
Tabelle 57: Wichtige Reflexionen aus dem Lehrtagebuch zur organisatorischen Methode WS 2016–17	175
Tabelle 58: Wichtige Reflexionen aus dem Lehrtagebuch zur organisatorischen Methode SS 2017	176
Tabelle 59: Beispiel der Items zum eingesetzten Spielen	177
Tabelle 60: Ergebnisse von „Kruskal –Wallis H“ Tests WS 2016–17	177
Tabelle 61: Ergebnisse von „Kruskal –Wallis H“ Tests SS 2017	177
Tabelle 62: Zusammenfassung der Begründungen zur Sozialform der Sprachlernspiele	179
Tabelle 63: Übersicht der Lernzeit außerhalb des Unterrichts	185

